

УДК 378.01

Пугач Сергей Сергеевич

кандидат юридичних наук, Винницкий учебно-научный институт экономики Тернопольского национального экономического университета, г. Винница
e-mail: qwertsss262@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Мақала болашақ экономика мамандарының құзыреттілігін қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған. Мақалада болашақ экономистердің құқықтық құзыреттілігін қалыптастыру процесі қарастырылады. Бұл үдерістің негізгі мәселелері анықталды және оларды шешу жолдары анықталды. Ғылыми зерттеулерді талдау, бұл мәселе украиндық экономиканың еуропалық экономикалық кеңістікке және еңбек нарығына бейімделуі тұрғысынан назар аударылмайды: проблеманы шешудің ортақ көзқарастары жоқ, болашақ экономистердің құқықтық құзыреттілігін қалыптастыру қажеттілігі туралы белгісіздік бар. Болашақ экономикасы мамандарының құқықтық құзыреттілігін қалыптастыру жүйесін құрудағы алғашқы қадам осы үдерісті қамтамасыз етудің әдіснамалық негіздерін негіздеу болып табылады. Бұл әдістің маңызды компоненттері әдіснамалық тәсілдер мен принциптерді таңдау болып табылады.

Украинаның экономикалық білімін дамыту тұжырымдамасы олардың бәсекеге қабілеттілігін және кәсіптік ұтқырлықты қамтамасыз ететін, олардың кәсіби қызметіне шығармашылық қарым-қатынастарын қамтамасыз ететін, кәсіби ақпараттық ортаны байытуға, шығармашылық өнімділікті, зияткерлік бастаманы, икемділікті анықтауға мүмкіндік беретін болашақ экономистерді оқыту сапасын жақсартуды талап етеді, өнеркәсіптік қақтығыстарды шешу кезінде, etentnosti. Дегенмен, болашақ экономика мамандарының құқықтық құзыреттілігін қалыптастыру проблемалары, украиндық экономиканы еуропалық экономикалық кеңістікке және еңбек нарығына бейімдеу контекстінде оның маңызы артуына қарамастан, әлі күнге дейін зерттеуге жатады.

Түйін сөздер: заңгерлік оқыту, экономикалық мамандар, кәсіптік оқыту, кәсіби құзыреттілік, құқықтық құзыреттілік.

Статья посвящена актуальной проблеме формирования правовой компетенции будущих специалистов экономического профиля. В статье исследуется процесс формирования правовой компетенции будущих специалистов-экономистов. Определены основные проблемы данного процесса и намечены пути их решения. Проведенный анализ научных исследований показывает, что этой проблеме в условиях адаптации украинской экономики к европейскому экономическому пространству и рынкам труда не уделяется должное внимание: отсутствует общие подходы к решению проблемы, наблюдается неопределенность в вопросе о необходимости формирования правовой компетенции у будущих экономистов. Доказано, что первым этапом создания системы формирования правовой компетенции будущих специалистов экономического профиля, является обоснование методологических основ обеспечения данного процесса. Важными составляющими этого является выбор методологических подходов и принципов.

Концепция развития экономического образования в Украине определяет требования к повышению качества подготовки будущих экономистов, которая обеспечит их конкурентноспособность и профессиональную мобильность, воспитанию у них творческого отношения к своей профессиональной деятельности, стремления диверсифицировать ее, обогащения профессиональной информационной среды, выявления творческой продуктивности, интеллектуальная инициатива, гибкость в решении производственных конфликтов, что способствует формированию индивидуальной компетентности. Однако проблемы формирования у будущих специалистов в области экономики правовой компетентности, несмотря на ее возрастающее значение в контексте адаптации экономики Украины к европейскому экономическому пространству и рынках труда, еще подлежит исследованиям.

Ключевые слова: правовая подготовка, специалисты экономического профиля, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, правовая компетентность.

The article is devoted to the actual problem of the formation of the right competence of future economics specialists. The article examines the process of formation of the legal competence of future economists. The main problems of this process are identified and the ways of their solution are outlined. The analysis of scientific studies shows that this problem in the context of adaptation of the Ukrainian economy to the European economic space and labor markets is not given due attention: there are no common approaches to solving the problem, there is uncertainty about the need to form legal competence of future economists. It is proved that the first step in creating a system for forming the legal competence of future economics specialists is the substantiation of the methodological foundations for ensuring this process. Important components of this is the choice of methodological approaches and principles.

The concept of development of economic education in Ukraine defines the requirements for improving the quality of training future economists, which will ensure their competitiveness and professional mobility, foster their creative attitude to their professional activities, strive to diversify it, enrich the professional information environment, identify creative productivity, intellectual initiative, flexibility in resolving industrial conflicts, which contributes to the formation of an individual competence. However, the problems of formation of legal competence in future economics specialists, despite its growing importance in the context of the adaptation of the Ukrainian economy to the European economic space and labor markets, are still subject to research.

Keywords: legal training, specialists of economic profile, vocational training, professional competence, legal competence.

Постановка проблемы. В законах Украины «Об образовании», «О высшем образовании», Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке, Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012-2021 годы главным заданием системы образования в Украине является обеспечение условий для эффективного формирования личности, способности к ее саморазвитию на протяжении всей профессиональной деятельности. Изучение экономики всегда было необходимой составляющей базового образования, ведь каждый из нас является субъектом экономических отношений в стране и мире и как производитель, и как потребитель товаров и услуг. А экономические знания позволяют ориентироваться в окружающем мире, целенаправленно принимать рациональные решения, проявлять свои сильные и слабые стороны на рынке труда, обеспечивать благосостояние своей семьи.

Соответственно, и система непрерывного правового образования должна охватывать молодых людей от дошкольного возраста до выпускников университет и быть тесно связанной с процессом воспитания, ведь она функционирует для создания психолого-педагогических условий приобретения каждым молодым человеком морально-правовых знаний, необходимых в повседневной жизни; формирования умений защищать свои права и законные интересы, а также права и интересы других лиц, навыков правомерного поведения, осуществления ранней профилактики, перевоспитания учащихся и студентов, склонных к правонарушениям.

Анализ предыдущих исследований. Основу компетентностного подхода заложено в научных публикациях Б. Вульфсона, И. Зимней Н. Кузьминой, А. Овчарук, Е. Огаревой, В. Первутинського, А. Хуторского и других. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в процессе обучения в высшем учебном заведении освещены в работах В. Баркаси, М. Васильевой, С. Витвицкой, А. Вознюка, А. Дубасенюк, А. Журавлёва, А. Кобылянского, Л. Карповой, С. Козак, М. Левковского, А. Марковой, Г. Мельниченко, Л. Петровской, А. Пометун, С. Савельевой, Н. Савченко, Н. Саенко, С. Сысоевой, Н. Талызиной, Л. Шевчук и других.

Формирование правовой компетентности исследовали А. Вербицкий, С. Воеводин, М. Городиский, В. Горшкова, И. Дарманская, М.

Кларин, Н. Кулюткин, М. Лисина, В. Ляудис, А. Матюшкин, М. Посталюк, Д. Шейзл и другие.

Целью статьи является исследование особенностей процесса формирования правовой компетентности у будущих экономистов.

Изложение основного материала. В 1997 году на Лиссабонской конференции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» была принята концептуальная идея международного признания результатов образования – компетентностный подход. Однако, разные авторы по-разному определяют структуру профессиональной компетенции будущих специалистов. В частности, ряд ведущих исследователей (В. Болотов, А. Хуторской, В. Краевский, В. Сериков, И. Зимняя, И. Фруммин, А. Жук, А. Макаров и другие) считают, что содержательный аспект термина «компетенция» включает три составляющие: когнитивный (владение знаниями), операционный (сформированность способов деятельности, технологической грамотности) и аксиологический (усвоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту) [1]. А, по мнению Н. Козловой, компетенция состоит из трёх основных компонентов: содержательного (ориентация в целях и задачах профессиональной деятельности, содержании профессиональной и смежной с ней областях), ресурсно-временного (информированность о трудоёмкости и сложности задач и деятельности по их решению, о необходимом и реальном уровне профессиональной подготовленности членов коллектива, технических, кадровых и временных ресурсах), социально-экономического (коммуникативность, адекватность межличностного восприятия и взаимодействия, умение предупреждать и разрешать конфликты) [2].

Соответственно, успех работников на рынке труда в значительной мере зависит от развития экономического и правового образования в государстве на протяжении всей жизни, начиная со средней школы, которое, в свою очередь, должно основываться на принципах открытости и доступности, сочетание фундаментальности и профессиональности образовательных программ, системности и непрерывности, инновационности содержания, интеграции экономического образования и научных исследований [3].

В рамках нашего исследования представляют значительный интерес работы, в которых

отражаются различные подходы к формированию компетенций специалистов экономических специальностей. Так, согласно исследованиям И. Зимней, существуют четыре модели (способа) определения компетенций: основанные на параметрах личности, основанные на деятельности и на выполнении задач, основанные на выполнении производственной деятельности, основанные на управлении результатами деятельности [4].

В исследованиях Т. Столяренко определена структура профессиональной компетентности будущих экономистов, которая содержит следующие компоненты: в сфере экономической деятельности, в других сферах профессиональной деятельности, производственно-деятельностная, информационно-компьютерная компетенция, коммуникативная, в сфере самоопределения и саморегуляции личностных качеств [5, с. 120]. Также автор обращает внимание на формирование компетенций (система знаний по финансам, маркетингу, аудиту, международной экономики, права, менеджмента, знание нормативно-правовой базы) в сфере экономической деятельности.

Анализ работ по вопросу исследования показал, что проблема совершенствования национальных систем образования и воспитания, приведение их в соответствие с признанными в мире нормативами, имеет действительно глобальный характер и требует решения не только на этапе подготовки специалистов, но и в процессе получения среднего образования. Только обеспечение преемственности в процессе формирования компетентности обеспечит запланированный результат.

Направленность системы образования на усвоение системы знаний, которая была традиционной и оправданной еще несколько десятилетий назад, уже не соответствует современному социальному заказу – общество требует воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных його членов, способных эффективно взаимодействовать при выполнении социальных, производственных и экономических задач. Выполнение этих задач требует существенного повышения эффективности самостоятельной и продуктивной деятельности школьников, развития их личностных качеств и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания и решать проблемы, ориентироваться в жизни общества.

В Украине нормативную базу реализации правового воспитания школьников обоснованно в Национальной доктрине развития образования, Концепции гражданского воспитания личности в условиях развития украинской государственности, Национальной программе правового образования населения и тому подобное. В документах отражены требования к формированию высокого уровня компетентности учащихся в области прав человека и гражданина Украины, предусмотрены меры, направленные на формирование ценностных ориентиров школьников и активной позиции учащейся молодежи как субъекта гражданского общества.

В Концепции гражданского воспитания личности, в условиях развития украинской государственности, указано, что «определяющей характеристикой гражданской зрелости и гражданского воспитания является развитая правосознание – осознание своих прав, свобод, обязанностей, отношение к закону и государственной власти» [6]. Правосознание включает знания, чувства, волю, воображение, мысль и сферу подсознательного духовного опыта личности.

Государственная программа правового образования населения гарантирует каждому право на правовое воспитание, сочетая его с общим средним и профессиональным образованием, эстетическим, экономическим, политическим, воспитанием. Этот нормативным актом предусмотрено обязательное правовое воспитание, начиная с дошкольного возраста.

Одной из причин введения обязательного правового воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений является значительный рост противоправного поведения несовершеннолетних, которое впоследствии приводит к преступлениям. Оно зависит от таких факторов, как: незнание законов молодежью, негативное влияния окружения на формирование правильного мировоззрения, социальное и экономическое развитие общества, которое не всегда подчинено правовым и моральным нормам.

Осуществляя исследования на основе синергетического подхода, Л. Рябовол определяет сущность правоведческого образования как образовательной системы – системы обучения правоведению, которая способна к самовосстановлению, является адаптивной, то есть, находясь под влиянием внешних и внутренних факторов (связей), адекватно реагирует на них и состоит из

самовосстанавливающихся элементов [7]. По мнению С. Сидоренко, который исследовал проблему правового воспитания школьников, правовое невежество, как и правовой нигилизм, является весьма характерным явлением для нашего общества, придает проблеме правового образования и правового воспитания особое значение [8, с. 2].

Считаем, что все граждане, в особенности более экономически и информационно мобильные молодые люди, должны ориентироваться в правовом поле в рамках их профессиональной деятельности. Это требует поиска действенных механизмов формирования правовой компетентности на всех этапах получения образования: от среднего до высшего. Формирование правовой компетентности и правовой культуры в целом должно происходить путем проведения систематической целенаправленной правообразовательной деятельности.

Правовая компетентность ученика, как считает И. Сидорчук, заключается в способности активно, ответственно и эффективно реализовывать гражданские права и обязанности в условиях развития демократического общества [9, с. 7]. Вопросы формирования правовой компетентности учащихся общеобразовательных учебных заведений в процессе изучения правоведения рассмотрены С. Нетесовым, который выделил следующие составляющие правовой компетентности учащихся: аксиологическая (формирование понимания и отношения к закону и праву как к общечеловеческим нравственным ценностям), логическая (умение учащихся анализировать действия на основе закона), юридическая речевая (умение строить устные и письменные высказывания по правовым вопросам), информационная (умение самостоятельно использовать источники правовой информации) и практико-ориентированная (умение применять правовые знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях) [10, с. 11].

Однако, решить проблему формирования правовой компетентности учащихся только в процессе изучения правоведения невозможно, здесь необходим комплексный подход, поскольку развитие правовой компетенции осуществляется как при других уроках, в частности, истории, и во время воспитательных часов, внеурочных мероприятий, экскурсий, недель истории и правоведения тому подобное.

Согласны с мнением И. Иванюк в том, что

главной целью правоведческой образования в контексте компетентного подхода является не традиционное формирование у учащихся и студентов системы знаний и умений в соответствии с требованиями определенной отрасли знаний или практической деятельности, а формирование у них правовой компетентности, которая имеет следующие признаки:

- правоведческие знания воспринимаются не как самоценность, а как условие формирования правосознания, правового поведения школьника и студента как субъектов образовательной деятельности;

- правовое образование воспринимается как интегрирующая составляющая, которая выходит далеко за рамки дисциплин историко-правоведческого цикла, и касается нравственного поведения школьника и студента в различных сферах образовательного, жизненного пространства;

- правовое сознание является самым высоким показателем правовой компетентности, поскольку в наибольшей степени отвечает за механизмы саморегуляции, саморазвития, адекватного формирования собственного жизненного пространства на морально-правовой основе;

- обучение реализуется через взаимодействие опыта педагога, который представляет в собственной интерпретации правовые знания и варианты их трактовки, и опыта ученика (студента), который осмысливает информацию через призму собственного опыта уже имеющейся правовой компетентности, поведения, своих представлений о правовые, нравственные нормы, их сущность, логику, практическую реализацию [11].

Достаточно часто в исследованиях встречается интегрированное понятие «социально-правовая компетентность», что подчеркивает не профессионализм, а гражданский характер приобретенных ими правовых знаний. В работах Н. Евпаловой, С. Кожевникова, Л. Мостовщикова, Н. Щербакова, Н. Галустяна, С. Жевакина социально-правовая компетентность личности рассматривается через призму правосознания, правовой активности и социального поведения молодежи.

В частности, С. Кожевников рассматривает социально-правовую активность личности как процесс передачи специальных социально-правовых знаний и подчеркивает необходимость усвоения учащимися позитивного социально-правового опыта и развитие базовых социально-

правовых компетенций. Высокая степень социально-правовой активности создает нетерпимость к нарушениям законности и правопорядка, позволяет должным образом оценить поведение окружающих, выбрать оптимальный вариант личной морально-правового поведения [12].

Определение социально-правовой компетентности, предложенное Н. Ковалевской предполагает наличие элементарных законодательно-правовых знаний, умение определять собственный социальный статус, сдержанно реагировать на психоэмоциональное состояние членов семьи [13].

Существует также ряд исследований, которые подчеркивают актуальность использования информационных технологий в процессе формирования правовой компетентности учащихся общеобразовательных учебных заведений. В частности, данный вопрос рассмотрел С. Нетесов, который спроектировал и проверил действенность методической системы обучения учащихся 9 классов основам правоправедения с использованием ИКТ. По своей методике автор осуществляет анализ юридических задач и правовых жизненных ситуаций, которые решаются с использованием ИКТ, а также использует систему электронных тестов и интерактивные методы обучения [10].

Правовое образование и воспитание определены в действующих документах об образовании как один из магистральных направлений в работе учителей, воспитателей, юристов, представителей правоохранительных органов в борьбе с преступностью. Работа по профилактике противоправного и криминального поведения несовершеннолетних, которая ими осуществляется должно базироваться на правовых нормах, принципах гуманизма и демократизма. Соответственно, с целью эффективного формирования правовой компетентности, нужно применять комплексную систему, которая сочетает в себе оптимальный выбор содержания, форм, методов, принципов, путей и средств ее реализации. В этом, по нашему мнению, можно достичь при условии разработки на основе знаний по правоправедению, педагогике, социальной педагогике, психологии, юридической психологии и других смежных наук целостной комплексной общегосударственной концепции, которая бы учитывала причины преступности и эффективные механизмы и методы борьбы с ней.

Таким образом, правовое образование и

правовое воспитание – это целостная система, которая должна охватывать все сферы деятельности учебного заведения, способствовать воспитанию правового сознания, демократических гражданских ценностей и поведения всех участников образовательного процесса, предусматривать использование практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Исследователи проблемы правового воспитания также анализируют такие элементы правовой культуры, как стабильное состояние юридического обеспечения, охраны основных прав и свобод человека и гражданина, соответствует международным нормам демократического, справедливого законодательства; реальную возможность защитить свои права и интересы в рамках национальной судебной системы и возможность обратиться в международные институты для защиты своих прав (Европейская комиссия по правам человека, Европейский Суд по правам человека).

Практически единственным показателем правовой культуры личности является ее правовая активность (как внутренняя, так и внешняя). Правовая активность личности должна быть осознана, обусловленной уважением к праву и проявляться в сознательных, добровольных и инициативных действиях с целью достижения согласованных интересов и потребностей личности, общества и государства [14, с. 532].

Это создаст необходимые предпосылки для дальнейшего развития правовой компетенции в процессе получения специальности в учреждениях высшего образования и даст возможность реализовать принципы непрерывного правового образования, провозглашенной Программой правового образования населения (в редакции от 21.08.2013) [15], а также позволит четко определить соответствующие требования к знаниям, умениям, навыкам, учащимся, и постепенно усложнять их, учитывая специфику профессиональной деятельности.

Выводы. Проведенный анализ научных источников дает основание утверждать, что исследователи основное внимание уделяют путям и методам формирования и развития экономических компетенций учащихся и студентов, совершенствованию учебного процесса в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, а проблемы

формирования у них правовой компетенции, экономическое пространство и рынка труда, несмотря на рост ее значимости в условиях исследования недостаточное. адаптации украинской экономики в европейское

Список использованной литературы

1. Вишпольська В. Ф. Зміст та структура професійної компетентності фахівця з міжнародних економічних відносин [Електронний ресурс] / В. Ф. Вишпольська. – Режим доступа: http://web.znu.edu.ua/herald/issues/2008/ped_2008_1/2008-26-06/vyshpolska.pdf.
2. Козлова Н. Б. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в процессе иноязычной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Б. Козлова. – Магнитогорск, 2003. – 22 с.
3. Концепція розвитку економічної освіти в Україні // Освіта в Україні. – 2004. – 23 січня. – С. 4–5.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
5. Столяренко Т. Л. Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх економістів / Т. Л. Столяренко // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. – 2014. – Вип. 42. – С. 120–128.
6. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Джерело педагогічної майстерності. Громадянська освіта школярів / Науково-методичний журнал. Випуск № 1 (33). Ч. 1–2. – Харків: ХОНМІБО, 2005. – С. 35–45.
7. Рябовол Л. Т. Проблемне навчання правознавства: поняття та способи реалізації / Л. Т. Рябовол // Історія та правознавство. – 2016. – № 4–5. – С. 7–10.
8. Сидоренко С. Правове виховання та правова освіта у навчальних закладах / С. Сидоренко // Історія України. – 2009. – № 36. – С. 1–8.
9. Сидорчук І. Формування громадянської й правової компетентності на уроках правознавства / І. Сидорчук // Історія України. – 2007. – № 48. – С. 7–9.
10. Нетьосов С. І. Навчання дев'ятикласників основ правознавства з використанням ІКТ: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С. І. Нетьосов. – К., 2009. – 21 с.
11. Іванюк І. Профільна школа правознавчого спрямування у контексті проблем неперервності освітнього процесу / І. Іванюк [Електронний ресурс] Режим доступа: <http://dSPACE.tneu.edu.ua/bitstream/316497/21522/1/112-117.pdf>.
12. Кожевников С. Н. Социально-правовая активность личности и условия ее действительности: дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.01 / С. Н. Кожевников. – Москва, 1991. – 189 с.
13. Ковалевська Н. В. Професійна підготовка студентів факультетів дошкільної педагогіки до роботи у сім'ях: дис. ... канд. наук: 13.00.04 / Н. В. Ковалевська – 2007. – 234 с.
14. Загальна теорія держави і права / М. В. Цвік, О. В. Петришин, Л. В. Авраменко та ін. – Х.: Право, 2010. – 584 с.
15. Про Програму правової освіти населення України: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 травня 1995 р. № 366. [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/366-95-p>.

Пугач Сергей Сергеевич

Лауазымы: заң ғылымдарының кандидаты, экономика және құқықтануды құқықтық реттеу кафедрасының доценті, Винница атындағы экономика және инвестициялар институты, Тернополь ұлттық экономикалық университеті

Пошталық мекен-жайы: 21000, Украина, Винница, ул. Гонты, 37

Ұялы. тел: +38 (063) 241-51-09

Болашақ экономистерде құқықтық құзыреттілікті қалыптастыру

Пугач Сергей Сергеевич

Должность: кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и правопедения, доцент, Винницкий учебно-научный институт экономики Тернопольского национального экономического университета

Почтовый адрес: 21000, Украина, г. Винница, ул. Гонты, 37

Сот. тел: +38 (063) 241-51-09

Формирование у будущих экономистов правовой компетентности

Pugach Sergey Sergeevich

Position: PhD in Law, Associate Professor of the Department of Legal Regulation of Economics and Law, Associate Professor, Vinnitsa Educational and Research Institute of Economics, Ternopil National University of Economics

Mailing address: 21000, Ukraine, Vinnitsa, ul. Gonty 37

Mob. tel: +38 (063) 241-51-09

Formation in future economists of legal competence