

УДК 378.147

**Мельник Тарас Андреевич**

Аспирант, Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина  
E-mail: taras33@gmail.com

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Экономикалық, әлеуметтік, демографиялық және экологиялық сипаттың өзгеруіне және жаһандық өзгеруіне байланысты жоғары білім берудің кәсіптік білім беруін ұтымды етудің жаһандық үрдісі болашақ кәсіби білім беру мұғалімдерінің тұжырымдамалық түсініктерімен байланысты оңтайлы шешімдерді үнемі іздестіруді қолдайды. Білім беру қызметтері нарығының дамуының жалпы динамикасы заманауи қоғамның, әсіресе, жоғары бәсекеге қабілетті нарықтық экономикада өз міндеттерін атқаруды талап ететін жас ұрпақтың талаптары мен талаптарын айқын түрде қанағаттандырмайтындығына сүйене отырып, жүйедегі осындай тәсілдерге назар аударудың толық объективті қажеттілігі бар кәсіби біліктілігін қалыптастыруға ықпал ететін оқыту, болашақ кәсіптік оқыту мұғалімдерінің жеке басын анықтау.*

*Мақалада кәсіптік оқытудың келешек мұғалімдерін оқыту жүйесіне практикалық көзқарас енгізудің ерекшеліктерін қысқаша таныстыруға арналған. Ікемділік пен кең қолданылатын тақырыпқа працеологиялық көзқарасты зерделеу мақсатында педагогиканың басқа салаларында осы көзқарасты іске асыру мысалдары қарастырылады. Практикалық көзқарасты пайдалы педагогикалық технология ретінде егжей-тегжейлі зерделеу негізінде кәсіби оқытудың келешек мұғалімдерін даярлау жүйесінде працеологиялық көзқарасқа тән ерекшеліктер тізімін құруға болады.*

**Түйінді сөздер:** працеология, працеологиялық көзқарас, кәсіптік оқыту, болашақ мұғалім, жоғары мектеп, болашақ мұғалімдерді оқыту жүйесі, оқу үдерісі, болашақ мұғалімнің тұлғасы.

*Всемирная тенденция рационализации профессионального образования высшей школы, обусловленная постоянным видоизменением и глобальной трансформацией экономического, социального, демографического и экологического характера побуждают к непрерывным поискам оптимальных решений, связанных с осмыслением концептуальных подходов в области подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Исходя из того, что всеобщая динамика развития рынка образовательных услуг вопиюще не соответствует критериям и запросам современного общества, в особенности, молодого поколения, перед которым стоит задача реализовать себя в среде высоко конкурентной рыночной экономики, существует вполне объективная необходимость акцентировать внимание на тех подходах в системе подготовки, которые способствуют формированию профессиональной компетентности, идентичности будущих педагогов профессионального обучения.*

*Статья посвящена краткому изложению особенностей внедрения працеологического подхода в систему подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Рассмотрены примеры имплементации данного подхода в других областях педагогики с целью исследования працеологического подхода на предмет гибкости и широкой применимости. На основании подробного изучения працеологического подхода как полезной педагогической технологии удалось сформировать перечень свойственных працеологическому подходу черт в системе подготовки будущих педагогов профессионального обучения.*

**Ключевые слова:** працеология, працеологический подход, профессиональное обучение, будущий педагог, высшая школа, система подготовки будущих педагогов, образовательный процесс, личность будущего педагога.

*The worldwide tendency to streamline vocational education in higher education, driven by constant changes and the global transformation of the economic, social, demographic and environmental dimensions, prompts continuous search for optimal solutions to conceptual approaches to training future educators in vocational training. Proceeding from the fact that the general dynamics of the development of the market for educational services does not blatantly meet the criteria and demands of modern society, in particular the younger generation, which faces the task of realizing itself in a highly competitive market economy, there is a completely objective need to focus on those approaches in the system training that contributes to the formation of professional competence, the identity of future teachers of vocational training.*

*The article is devoted to a brief outline of the peculiarities of the introduction of the praxeological approach to the system of training future teachers of vocational training. Examples of implementation of this approach are considered in other areas of pedagogy with the aim of studying the praxeological approach to the subject of flexibility and wide applicability. On the basis of a detailed study of the praxeological approach as a useful pedagogical technology it was possible to form a list of peculiar features of the praxeological approach in the system of training future teachers of vocational training.*

**Key words:** praxeology, praxeological approach, vocational training, future teacher, higher school, system of training of future teachers, educational process, personality of the future teacher.

Працеология является отраслью социологических исследований, изучает методику рассмотрения различных действий или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности [5].

Впервые «педагогическая працеология» как самостоятельная научное направление было

предложено И. Колесниковой, которая означила данное понятие как теоретический аспект педагогической деятельности, способный рассматривать общие пути к повышению эффективности профессиональных действий педагога [2].

Праксеология в профессиональном образовании считается весомой подоплекой для рационализации и эффективности трудовой деятельности педагога с точки зрения осмысления сущности процесса обучения. В значительной мере праксеологический подход позволяет также более целостно формировать отдельных индивидов, поскольку акцентирует внимание на идентичности будущего специалиста, его самостоятельном видении учебного процесса. Ученый О. Романышина считает, что «праксеологическая направленность формирования профессиональной идентичности будущих учителей предусматривает возможность обозначить объективные и субъективные аспекты отдельных педагогических действий, сформировать в своем сознании идеальную фигуру учителя, определить личностные ценности относительно очерченного идеала и идентифицировать, то есть установить соответствие своего уровня теоретической и практической подготовки к выполнению оптимальных педагогических действий» [4]. Существует также реализация праксеологического подхода и в других отраслях педагогики: к примеру, С. Семенова и П. Самойленко интерпретировали данный подход в трансформации образовательной парадигмы (в ходе изучения физики), В. Полищук отмечает праксеологический подход как основа инновационного совершенствования подготовки будущих социальных работников; научный деятель А. Волошина обозначает возможность формирования культуры профессионального общения будущих менеджеров-страховщиков; Н. Олейник не исключает возможности реализации данного подхода в теоретических аспектах аграрной отрасли, что в общности подразумевает широкий спектр и гибкость применения.

Исследователь А. Малыгин считает, что «Одним из основных понятий праксеологии является «эффективность»; своем обычном значении эффективность является результативностью» [3].

Соглашаясь с мнением С. Полищук о том, что основной задачей праксеологического подхода является изучение, поиск и внедрение всего необходимого для эффективной деятельности,

приходим к выводу, что применение данного подхода в системе подготовки будущих педагогов профессионального обучения предусматривает осмысление уже существующих ценностей и педагогических концепций сквозь призму рационализма и эффективности, т. е. объективного определения полученных результатов. По мнению И. Доброскок, «следует акцентировать внимание на том, что проблема эффективной организации учебной деятельности в высшей школе определяет необходимость саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования личности студента, которая решается, прежде всего, благодаря созданию в обществе и в учебном заведении субъективных и объективных условий, побуждающих молодого человека формировать в себе необходимые качества, оптимизировали бы социальную и профессиональную мобильность» [1].

Поскольку будущий педагог профессионального обучения, прежде всего - есть личность, целостно сформированный индивид, допускаем, что личностный смысл деятельности а также ее мотивы будут определять качество деятельности. Соответственно, именно от педагога зависит уровень мотивации и монолитность восприятия учащихся, что в немалой мере влияет на результат всего процесса обучения. Применение праксеологического подхода в данном направлении позволяет улучшить качество обучения благодаря формированию критической самооценки будущего педагога как краеугольному блоку его ценностной системы.

Не менее важным проявлением внедрения праксеологического подхода в системе подготовки будущих педагогов проявляется в отношении к творческой деятельности. Ведь осмысления обучения с позиции повышения эффективности подразумевает не только знание уже практически примененных принципов, методик и приемов, но и создание нового, концептуально отличающегося как за взглядами относительно фундаментальных основ. Отличительной чертой творческой составляющей в праксеологическом подходе, по мнению автора, является характерное осознание полезности нововведения, способствующее развитию рационального творческого мышления будущих педагогов.

Данный подход улучшает личностное взаимодействие не только между будущим педагогом и студентом, но и между педагогами

профессионального обучения, поскольку может быть применен для развития межличностных отношений и между коллегами. Данный аспект поведения тесно связан с всесторонним самоанализом, так как непосредственно рассматривает педагога с позиции примера для подражания студентам, образцом для будущих коллег. Для подтверждения рациональности применения праксеологического подхода в данном направлении стоит рассмотреть подобные нововведения в других областях подготовки будущих специалистов. Обращаемся к исследованиям О. Шевчук, и приходим к выводу, что подход применяем к формированию компетенций межличностных отношений будущих психологов, предусматривает «обоснование технологических аспектов формирования компетентности и профессиональных качеств студентов» [6].

Образовательный процесс ставит перед учащимися множество задач, параллельно исследуя различные подходы, методы и приемы для их реализации в поисках наиболее эффективных для конкретной ситуации. Но так, как процесс обучения непрерывно связан с теоретическими и практическими аспектами одновременно, весьма важно сочетать их и в ходе оптимизации подготовки будущих педагогов, дабы сформировать целостность в будущем специалисте. Моделирование условий и средств совершенствования на основе синтеза теоретических знаний и практических навыков

является одним из определяющих черт, важность которых обозначена праксеологическим подходом.

Принимая во внимание все вышеперечисленные точки зрения, можем обобщить актуальность внедрения праксеологического подхода в систему подготовки будущих педагогов профессионального обучения следующими характерными чертами:

- совершенствования системы профессионального обучения с позиции максимальной целесообразности;
- формирование профессиональной компетентности сквозь призму первичного и вторичного самоанализа, самооценки собственных действий, изучения и применение осмысленных поведенческих моделей;
- преобразование личностной парадигмы будущего педагога профессионального обучения с акцентом на самосовершенствование с целью рационализации процесса обучения;
- образование оптимизированной обучающей среды, внутри которой будущие педагоги профессионального обучения будут сфокусированы на постоянной совершенствовании навыков, умений, а также методологического уровня готовности к будущей деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Доброскок І.І. Організаційно-дидактичні основи навчальної діяльності магістрів у ВНЗ / І.І. Доброскок // Гуманітарний вісник ПереяславХмельницького пед. ін.-ту. - 2012. - № 28. - С. 112-116.
2. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Изд-во центр «Академия», 2005. - 256 с.
3. Малихін А. О. Сутність і принципи праксеологічного підходу в методичній підготовці майбутнього вчителя технологій / А. О. Малихін // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. - 2014. - № 3. - С. 72-77. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2014\\_3\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2014_3_14).
4. Романишина О. Я. Практичне спрямування формування професійної ідентичності майбутніх учителів / О. Я. Романишина // Молодий вчений. - 2016. - № 10. - С. 282-285. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv\\_2016\\_10\\_66](http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2016_10_66).
5. Словник іншомовних слів / уклад. С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. - К.: Наукова думка, 2000. - 680 с.
6. Шевчук О. С. Практичне підхід щодо формування у майбутніх психологів компетенцій культури міжособистісних стосунків / О. Шевчук, С. Шевчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. - 2016. - № 1. - С. 240-245. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups\\_2016\\_1\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2016_1_44).

**Мельник Тарас Андреевич**

**Лауазымы:** Григорий Сковорода атындағы Переяслав-Хмельницький мемлекеттік педагогикалық университеті аспиранты, Переяслав-Хмельницький қ.

**Пошталық индекс:** 08401, Украина, Переяслав-Хмельницький, ст. Сухомлинский, 30. каб. 322

**ұялы тел.:** +38098 716 40 88

**Кәсіби оқытуда болашақ педагогтарды даярлау жүйесінде праксиологиялық тұрғының мәні**

**Мельник Тарас Андреевич**

**Должность:** аспирант, Переяслав-Хмельницький государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницький

**Почтовый индекс:** 08401, Украина, г. Переяслав-Хмельницкий, ул. Сухомлинского, 30. Каб. 322

**Сот. Тел.:** +3 8098 716 40 88

**Сущность праксеологического подхода в системе подготовки будущих педагогов профессионального обучения**

**Melnyk Taras Andreevich**

**Position:** graduate student, Pereyaslav-Khmelnitsky State Pedagogical University named after Grigory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnitsky

**Postcode:** 08401, Ukraine, Pereyaslav-Khmelnitsky, st. Sukhomlinsky, 30. Kab. 322

**Mob. Tel.:** +3 8098 716 40 88

**The essence of the praxeological approach to the system of training future teachers of vocational training**