

УДК 316.47

**Абдрашева Бану Жолдыбековна**

кандидат социологических наук, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда

e-mail: banu\_26\_02@mail.ru

**Черная Галина Григорьевна**

доцент, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда

e-mail: socrab@mail.ru

**Мусраунова Айгуль Сериковна**

старший преподаватель, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, г.Караганда

e-mail: ms\_aigul\_84@mail.ru

## ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Мақалада қазіргі заманғы қоғамның өзекті мәселелерінің біріне арналған - девиантты жасөспірімдердің мінез-құлығының алдын- алудың, осы саладағы теориялық талдау және жинақтау материалдары мен зерттеулердің нәтижелері көрсетілген. Мақалада девиантты мінез-құлықтың түсінігі және түрлері мен оның негізгі бағыттары қарастырылған.*

***Түйін сөздер:** алдын алу, девиантты мінез-құлығының алдын алудың түрлері, алдын алу мекемелері, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың бағыттары.*

*Статья посвящена одной из актуальных проблем в современном обществе – профилактике девиантного поведения подростков и отражает результаты теоретического анализа и обобщения материалов исследований в данной области. В статье рассматриваются понятие и виды профилактики девиантного поведения, ее основные направления.*

***Ключевые слова:** профилактика, профилактика девиантного поведения, виды профилактики, учреждения профилактики, направления профилактики девиантного поведения.*

*The article is devoted to one of the topical problems in modern society – prevention of deviant behavior of adolescents and reflects the results of theoretical analysis and generalization fresearch materials in this field. The article deals with the concept and types of prevention of deviant behavior, its main directions.*

***Keywords:** prevention, prevention of deviant behavior, types of prevention, prevention institutions, directions for the prevention of deviant behavior.*

Проявления различных подростковых девиаций в современном обществе актуализируют необходимость поиска научно обоснованных подходов оказания социально-педагогической помощи подросткам, склонным к отклоняющемуся поведению.

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами. Научный интерес к проблеме формирования девиантного поведения подростков отмечался еще в 20-е годы XX века. В этот период был выдвинут тезис, согласно которому причиной девиантности несовершеннолетних являлась окружающая социальная среда (П.П.Блонский, А.Я.Гердт, В.И.Куфаев, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко и др.). Вместе с тем, существовала и другая точка зрения. Так, Л.С.Выготский, В.Н.Мясищев, Н.Н.Озерский считали, что причина девиантности кроется в психических расстройствах и заболеваниях детей. Соответственно двум данным подходам

строилась система профилактики девиантного поведения: с одной стороны, применялись меры по изменению социальной среды, окружающей ребенка (колонии и приюты П.П.Блонского, А.Я.Гердта, А.С.Макаренко), с другой воздействие оказывалось непосредственно на психику ребенка и ее функции (широкая волна так называемой «дефективности» девиантных несовершеннолетних).

Исследования М.А.Алемаскина, Б.Н.Алмазова, Г.Г.Бочкаревой, А.И.Кочетова позволили утверждать, что причиной девиантного поведения подростков является их социально-педагогическая запущенность. В соответствии с этой точкой зрения, профилактика должна осуществляться в общеобразовательном заведении, в котором обучается ребенок, и иметь в своей основе комплексный социально-медико-психолого-педагогический дифференцированный подход.

В.И.Загвязинский, М.П.Зайцев, Г.Д.Кудашов отмечают, что с целью предупреждения

отклонений в поведении осуществляется комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, получивших название «профилактика» [1]. Профилактика девиантного поведения - комплексная многоуровневая технология социальной работы, реализуемая в рамках превентивной модели, направленная на предотвращение, устранение и нейтрализацию детерминант девиантного поведения [1, с.179].

Решение проблемы девиантного поведения определяется социальной и практической значимостью вопросов гуманизации общества, формирования здоровой, активно созидющей и социально адаптированной личности. Деятельность государства в современных условиях направлена на обеспечение охраны и защиты прав каждого гражданина Республики Казахстан, на обеспечение его гармоничного развития. В соответствии с Законом РК «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности [2]. Реализация данного принципа невозможна без индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Этот же подход должен быть в основе профилактики девиантного поведения.

В 2004 г. был принят Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», который определяет правовые, экономические и социальные основы деятельности государственных органов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности. В соответствии с Законом, «профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности представляет собой систему правовых, педагогических и иных мер, которые направлены на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих. Эти меры осуществляются в совокупности с мерами индивидуальной профилактики с несовершеннолетними, родителями или

другими законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению или содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение, а также иными лицами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий» [3].

Содержание профилактики девиантного поведения представляет собой комплекс мер социального, социально-психологического, педагогического и медицинского характера, направленных на нейтрализацию воздействий отрицательных факторов социальной среды на индивида (или группу), на предотвращение возможных физических, социокультурных коллизий (в переводе с латинского - столкновение, расхождение) у отдельных индивидов группы социального риска, на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня их жизни и здоровья [4, с.139].

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения понимается комплекс социально-педагогических, психологических, социально-правовых, социально-медицинских факторов и условий, которые направлены на предотвращение использования детьми и подростками моделей и образцов поведения, не одобряемыми в обществе.

Профилактику девиантного поведения принято классифицировать на общую и специальную. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на создание оптимальных, психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности. Специальная профилактика предполагает осуществление системы мер, направленных на решение определенной задачи: профилактики наркомании, делинквентного поведения, беспризорности и т.д.

Видами профилактики девиантного поведения являются: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика включает в себя меры по предотвращению негативного воздействия факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения, и выступающая главным «инструментом» по предупреждению девиаций в поведении (при соблюдении принципов своевременности, системности и постоянства). Вторичная профилактика предполагает разработку и осуществление мер социально-психологического, социально-педагогического,

юридического характера, направленных на недопущение девиантом совершения более тяжелого проступка, правонарушения, преступления, на оказание ему своевременной социальной поддержки. Третичная профилактика направлена на реализацию мер социального, социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение повторного (рецидивного) преступления лицом, отбывшим наказание, вышедшим из мест заключения [4, с.142].

На всех уровнях профилактического воздействия осуществляется целенаправленная работа по выявлению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания.

Первостепенное значение в профилактике девиантного поведения играет семья. Являясь первичной ячейкой социализации ребенка, она формирует социально значимые ценностные установки для ребенка, стереотипы правильного и должного поведения, которые в дальнейшем послужат фундаментом формирования мировоззрения личности. Сущностью профилактической деятельности является создание благоприятных условий для социального развития ребенка, раскрытие его творческих способностей посредством повышения воспитательного потенциала семьи.

Процесс профилактики девиантного поведения подростков осуществляется при участии различных социальных институтов.

К учреждениям первичной социальной профилактики относятся детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, медицинские учреждения, деятельность которых направлена на обеспечение адекватной социализации основной массы детей, подростков, реализацию их прав и законных интересов.

К учреждениям первичной специальной профилактики относятся социальные приюты, реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями, центры социальной помощи семье и детям, которые призваны оказывать помощь социально дезадаптированным детям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, т.е. детям, имеющим повышенный риск совершения правонарушений.

Учреждения вторичной специальной профилактики - специальные службы органов внутренних дел, открытые и закрытые специальные учебно-воспитательные учреждения, которые должны осуществлять ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей и детей, совершивших общественно опасные деяния до достижения

возраста наступления уголовной ответственности.

Направлениями профилактики девиантного поведения подростков являются:

организация социальной среды - в ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. В социально-педагогической науке существует понятие, автором которого является В.Г.Бочарова, «педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума – совокупность функций и ресурсов всех социальных институтов организаций и ведомств конкретной территориальной единицы (двора, микрорайона, города), направленных на обеспечение успешной социализации подрастающего поколения». Формирование подобной инфраструктуры – одно из самых перспективных направлений в области профилактики отклонений в поведении детей и подростков;

активное социальное обучение социально-важным навыкам. В настоящее время распространен тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой работы формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей подростков;

информирование - осуществляется в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов по тематике последствий различных форм девиаций. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Например, для реализации данного подхода обычно широко используется информация о пагубном влиянии алкогольных напитков, наркотических веществ на здоровье человека;

организация здорового образа жизни - формирование гармонии с окружающим миром и развитие чувства ответственности у подростков за личное здоровье, умений личности успешно противостоять неблагоприятным факторам социальной среды;

активизация личностных ресурсов - привлечение подростков к спорту, их участие в группах общения и личностного роста, занятия арттерапией, что в целом активизирует личностные ресурсы;

ограждение несовершеннолетних от негативного влияния средств массовой информации;

повышение роли семьи и учреждений образования в профилактике девиантного поведения;

развитие системы эффективного взаимодействия семьи и учреждений культуры, образования по месту жительства;

минимизация негативных последствий девиантного поведения - данное направление работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения, направлено на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Таким образом, основными направлениями профилактики девиантного поведения подростков являются: формирование мотивации на активную социальную адаптацию, которая будет способствовать благоприятной социализации в обществе; стимулирование положительных личностных изменений

(развитие творческих способностей, включение в социально-полезные виды деятельности, отсутствие вредных привычек); создание благоприятных условий для социального развития личности.

Меры социальной профилактики должны быть направлены не на то, чтобы дожидаться момента, когда дети, оступившись или попав под негативное влияние среды, совершат проступки, которые могут перерасти в преступления, а на то, чтобы уберечь их от начальной стадии формирования асоциального поведения, предупредив тем самым совершение правонарушения. Успешность профилактики девиантного поведения проявляется в комплексности и последовательности принятия оперативных решений при оказании социальной помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Только совместные усилия родителей, педагогов, психологов и социальных работников, будут способствовать наибольшей эффективности профилактики девиантного поведения подростков.

#### Список использованной литературы

1. Дубровская Т.А., Воронцова М.В. Социальная работа с девиантными подростками. Учебное пособие. – Таганрог, РГСУ, 2011. 436 с.
2. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г.//<http://online.zakon.kz>.
3. Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 09.07.2004 г.//<http://online.zakon.kz>.
4. Агафонов А.Н., Бурганова Р.И., Пришвина В.А. Основы общей и социальной педагогики. – Караганда, 2007. 146 с.

#### **Абдрашева Бану Жолдыбекқызы**

**Лауазымы:** әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының меңгерушісі

**Пошталық мекен-жайы:** 100030, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гапеев көшесі, 23 үй, 54 пәтер

**Ұялы. тел:** +7 701 754 87 93

#### **Черная Галина Григорьевна**

**Лауазымы:** Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының доценті

**Пошталық мекен-жайы:** 100017, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Төлепов көшесі, 13/2 үй, 3 пәтер

**Ұялы. тел:** +7 702 633 95 60

#### **Мусраунова Айгүл Серікқызы**

**Лауазымы:** Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының аға оқытушысы

**Пошталық мекен-жайы:** 100011, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., 11 «А» ықшамауданы, 18 үй, 135 пәтер.

**Ұялы. тел:** +7 705 229 22 97

**Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлығының алдын алу**

#### **Абдрашева Бану Жолдыбековна**

**Должность:** кандидат социологических наук, заведующая кафедрой социальной работы и социальной педагогики КарГУ им.Е.А.Букетова

**Почтовый адрес:** 100030, Республика Казахстан, г.Караганда, ул. Гапеева 23 кв. 54

**сот. тел:**+7 701 754 87 93

**Черная Галина Григорьевна**

**Почтовый адрес:** 100017, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Тулепова 13/2 кв.3

**Должность:** доцент кафедры социальной работы и социальной педагогики КарГУ им.Е.А.Букетова  
**сот. тел.:** +77026339560

**Мусраунова Айгуль Сериковна**

**Должность:** старший преподаватель кафедры социальной работы и социальной педагогики КарГУ им.Е.А.Букетова

**Почтовый адрес:** 100011, Республика Казахстан, г. Караганда, 11 «А» микрорайон, дом 18, кв.135.

**сот. тел.:** +77052292297

**Профилактика девиантного поведения подростков**

**Abdrasheva Banu Zholdybekovna**

**Position:** Head of the Department of Social Work and Social Pedagogy Karaganda State University named by Academician E.A Buketov

**Mailing address:** Index 100030, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Str. Gapeeva 23 apt.54

**Mob.ph:** +7 701 754 87 93

**Chernaya Galina Grigorevna**

**Position:** Docent of the Department of Social Work and Social Pedagogy Karaganda State University named by Academician E.A Buketov

**Mailing address:** 100017, Republic of Kazakhstan, Karaganda Str. Tulepova 13/2 apt.3

**Mob.ph:** +7 702 633 95 60

**Musraunova Aygul Serikovna**

**Position:** Senior Lecturer of the Department of Social Work and Social Pedagogy Karaganda State University named by Academician E.A Buketov

**Mailing address:** 100011, Republic of Kazakhstan, Karaganda, 11 "A" microdistrict, Building 18, apt.135.

**Mob.ph:** +7 705 229 22 97

**Prophylaxis of deviant behavior of adolescents**