

УДК 159.922

Куделько Айжан Сатыбалдиновна

PhD доктор. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей
e-mail: kazguiu_pp@mail.ru

Кундакова Алтынбиби Болаткалиевна

к.п.н. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей
e-mail: altynbibi@mail.ru

Жапарова Гульнур Сарсеновна

старший преподаватель, магистр. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей
e-mail: gun_s@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Мақалада студенттердің тұлғалық-кәсіби қалыптасуында жоғары кәсіби білім алу үдерісінде өте маңызды өзгерістер орын алатындығы атап өтіледі. ЖОО оқу кезеңінде таңдаған мамандықтың нақты сипатымен танысу ғана емес, сонымен қатар негізгі кәсібишеберлік пен дағдыларды игеру, сонымен қатар мамандыққа деген құндылық және болашақ кәсіптік қызметке деген ынта-жігер қалыптасады. Соған байланысты, психологтың кәсіби жағдайын қалыптастыру ерекшелігін түсіну үшін психологиялық жоғары оқу орындарының студенттерінің білім алуға деген көзқарасын зерттеу ерекше маңызды. Психологтың кәсіби маман ретінде даму ерекшеліктерін анықтайтын ең маңызды сипаттамалардың көпшілігі, психологтың жалпы және кәсіптік позициясы да, кәсіби психологиялық білім беру үрдісінде қалыптасады.

***Түйін сөздер:** студент, мамандық, өзін-өзі анықтау, құзіреттілік, әлеуметтік бейімделу, тәрбиелеу, жеке тұлға, рефлексивтік қасиеттер.*

В статье отмечается, что в процессе получения высшего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в личностно-профессиональном становлении студентов. В период обучения в вузе происходит не только ознакомление со спецификой выбранной профессии, приобретение базовых профессиональных навыков и умений, но и формируется ценностное отношение к профессии и мотивация будущей профессиональной деятельности. В связи с этим особое значение для понимания специфики формирования профессиональной позиции психолога имеет изучение отношения студентов психологических вузов к содержанию - получаемого ими образования. Большинство важнейших характеристик, определяющих особенности профессионального становления личности специалиста-психолога в целом и профессиональной позиции в частности, формируются и закладываются в процессе профессионального психологического образования.

***Ключевые слова:** студент, профессия, самоопределение, компетентность, социальная адаптация, воспитание, личность, рефлексивные способности.*

The article notes that in the process of obtaining higher professional education, very significant transformations take place in the personal and professional development of students. During the period of study at the university, not only the familiarization with the specific character of the chosen profession, the acquisition of basic professional skills and skills occurs, but also the value attitude to the profession and the motivation for future professional activity are formed. In this regard, special importance for understanding the specificity of the formation of the professional position of a psychologist is the study of the attitude of students of psychological universities to the content - the education they receive. Most of the most important characteristics that determine the characteristics of the professional development of the personality of a specialist psychologist in general and professional position in particular are formed and laid in the process of professional psychological education.

***Keywords:** student, profession, self-determination, competence, social adaptation, education, personality, reflexive abilities*

Процесс становления профессионала - это сложный многоуровневый процесс. Различные стороны становления профессионала конкретизированы в различных понятиях. «Профессионализация», являясь синонимом понятия «профессиональная социализация», подчеркивает роль социальных регуляторов в ходе профессионального становления. Понятия «профессиональное развитие» и «профессиональное научение» применяются

для характеристики изменений, происходящих с индивидом в ходе профессионализации: первое понятие описывает становление профессиональных способностей и мотивов, а второе - профессионального опыта. Понятие «профессиональный путь личности» подчеркивает личностный смысл процессов профессионального становления, их управляемость человеком и включенность в контекст реальной жизни. В качестве

интегрального понятия, учитывающего все аспекты данного процесса, будем опираться на понятие профессиональное становление.

Профессиональное становление личности в отечественной психологии понимается как процесс развития личности в ходе выбора профессии и профессионального образования и подготовки, а так же продуктивного выполнения профессиональной деятельности [1, с. 342].

Проблеме развития личности специалиста в период обучения в вузе посвящены фундаментальные, экспериментальные и прикладные исследования (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.И. Донцов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и многие др.).

В период обучения в вузе происходит не только ознакомление со спецификой выбранной профессии, приобретение базовых профессиональных навыков и умений, но и формируется ценностное отношение к профессии и мотивация будущей профессиональной деятельности. Иными словами, на этапе обучения в вузе формируются ключевые компоненты, которые необходимы для становления субъекта профессиональной деятельности. Здесь также складываются личные контакты и связи, которые позволяют приобрести «начальный социальный капитал», дающий возможность войти в профессиональное сообщество. В связи с этим особое значение для понимания специфики формирования профессиональной позиции психолога имеет изучение отношения студентов психологических вузов к содержанию - получаемого ими образования.

Изучением особенностей профессиональной подготовки практических психологов в вузе занимались Г.М. Белокрылова, А.И. Донцов, Н.Н. Зотова, Г.Ю. Любимова, О.Н. Родина и др.

В процессе получения высшего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в профессиональном становлении студентов-психологов. Ценностное профессиональное самоопределение (интересом к профессии, определением ее гуманитарного характера и общественной значимости) на рубеже третьего курса сопровождается повышенной критичностью к содержанию получаемого профессионального образования, переоценкой студентами своих профессиональных планов относительно дальнейшей работы в сфере психологии [2, с. 24]. Большинство важнейших

характеристик, определяющих особенности профессионального становления личности специалиста-психолога в целом и профессиональной позиции в частности, формируются и закладываются в процессе профессионального психологического образования.

В связи с этим необходимо подробнее остановиться на особенностях и содержании профессиональной подготовки психологов в нашей стране и проанализировать, в какой мере современное профессиональное психологическое образование вносит свой вклад в становление специалиста-психолога.

Специфика психологического образования заключается в особенностях самого предмета психологической науки. Уникальное положение психологии в системе наук о человеке связано в-первую очередь с тем, что в ней сливаются объект и субъект познания. Это порождает не только проблему создания объективных научных методов, но и сложность изучения этой науки [3, с. 30].

Во-первых, на формирование профессионального самосознания и на особенности профессиональной мотивации накладывает отпечаток багаж житейских представлений о психических явлениях. Во-вторых, дает реальную возможность примерить на себя изучаемые психологические теории и концепции, что порождает личную, эмоциональную включенность студента, которые обеспечивают более интенсивную динамику личностных изменений студентов. В-третьих, спецификой психологического образования является полифоничность психологического знания, поэтому студентам-психологам необходимо не только перерабатывать специальную информацию, но и критически относиться к ней [4, с. 127].

Перечисленные особенности накладывают отпечаток не только на профессиональную подготовку специалиста, но и на дальнейшее профессиональное становление психолога.

В процессе обучения в университете будущий специалист - психолог приобретает теоретические знания, практические умения и навыки, у него формируется профессиональная направленность, представления о сфере применения профессии психолога. Помимо обучения в период получения высшего образования продолжается личностный рост студентов.

Основная образовательная программа подготовки специалиста должна предусматривать изучение студентами следующих циклов дисциплин и итоговую аттестацию:

- Гуманитарная и социально-экономическая подготовка (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

- Естественнонаучная и математическая подготовка (общие естественнонаучные и гуманитарные дисциплины).

- Подготовка по профессиональным дисциплинам (общепрофессиональные дисциплины).

- Дисциплины предметной подготовки.

- Факультативные дисциплины.

В зависимости от функций, которые выполняют общепрофессиональные дисциплины в профессиональной подготовке психологов, их можно условно разделить на следующие основные группы: 1) дисциплины фундаментальной психологии; 2) методология и методы психологического исследования; 3) дисциплины прикладной психологии; 4) дисциплины практической психологии; 5) педагогические дисциплины.

В процессе изучения дисциплин фундаментальной психологии студенты получают общее психологическое образование, которое необходимо для профессиональной компетентности психолога в научно-исследовательской работе и практической психологии в любой сфере деятельности. Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

В последнее десятилетие делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимся более или менее

стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности, он является гуманитарным в своей основе [5, с. 243].

Целью гуманитарного образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей, что составляет основу профессиональной позиции. Среди многочисленных проблем профессиональной подготовки в области психологии можно выделить два взаимосвязанных аспекта, во многом определяющих дальнейшую жизнеспособность и конкурентоспособность специальности. Первый аспект в большей мере связан с успешностью и эффективностью усвоения психологических дисциплин и формированием адекватной современным требованиям научной психологической позиции специалиста. В этом случае возникает проблема предварительного отбора лиц, не только желающих посвятить себя изучению психологии, но и пригодных к работе в сфере «человек - человек».

Второй аспект касается формирования личности, нравственного и духовного облика самого психолога. Доминирующими становятся степень принятия и глубина понимания этических норм и принципов. Это связано прежде всего с уникальностью объекта психологического воздействия и спецификой технологических приемов, позволяющих глубоко проникать во внутренний мир человека. Психолог как никто другой максимально тесно соприкасается с неповторимой душевной организацией, с целостными проявлениями психологии человека. Вольное или невольное прикосновение к душе обратившегося за помощью человека должно быть максимально осторожным и не должно нанести вред

обретению себя, собственному созиданию уникального жизненного пути. Выраженная ориентация в профессиональной деятельности на ценность другого человека обостряет восприятие психологом самого себя, своих возможностей и личных проблем как меры своеобразного психологического воздействия на окружающих людей, основанной на переживании чувства профессионального долга и ответственности за свои профессиональные действия [6, с. 56].

При подготовке практических психологов-профессионалов игнорирование вопросов этики может негативно сказаться на психическом комфорте клиентов, стать источником непоправимых психических травм.

Ориентация на этические принципы помогает психологу определить собственную профессиональную и личную позицию непосредственно в психодиагностической деятельности, в исследовательских и теоретических поисках, осознать меру ответственности за результаты своей работы не только перед клиентом, но и самим собой, а главное - осознать границы собственных возможностей. Этические принципы создают основу для обеспечения доверия психологу со стороны клиента, без чего невозможна ни психологическая диагностика, ни прогнозирование, ни психологическая помощь. В то же время важно отметить трудности формирования этических требований на современном этапе общественного развития страны. Изменение идеалов личностного и профессионального самоопределения, общественная дескридентация многих героев прошлого и отсутствие адекватной замены в настоящем требуют определенных поправок к оценке этического аспекта деятельности психологов. Соблюдение этических норм отражает гражданскую и профессиональную позицию психолога.

Становление профессионала - не является монотонным процессом, характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. В зависимости от стадии профессионального становления выделяются кризисы поиска и выбора профессии, кризисы профессионального обучения, кризисы самостоятельной профессиональной деятельности. Ю.П. Поваренков выделяет два кризиса профессионального развития студентов педагогического университета.

Первый кризис (кризис 2-го курса) возникает в результате осознания и принятия студентами новой ситуации социально профессионального развития, отличной от той, которая имела место в старших классах. Главным результатом преодоления данного кризиса является формирование академической формы учебной деятельности и личности студента. Второй кризис возникает, когда студенты сталкиваются с реальными профессиональными задачами. Кризис начинается с осознания того, что фундаментальная подготовка на 1-3 курсах является необходимым, но не достаточным условием для решения возникающих во время практики задач. В результате преодоления данного кризиса начинает формироваться психологическая система профессиональной деятельности, закладываются основы профессионального интеллекта, профессиональной идентичности и системы профессиональной мотивации.

У.С. Родыгина характеризует развитие параметров профессиональной идентичности студентов-психологов с 1 по 4 курс. Данные испытуемых с 1 по 4 курс показывают относительное благополучие и стабильность [7]. Первый курс отличается от других тем, что на нем отсутствуют студенты с профессиональной идентичностью психолога. Скорее всего, идентичность с будущей профессией психолога достаточно формальна: «Раз я учусь на факультете психологии, то обязательно стану психологом».

Второй курс характеризуется повышенным уровнем рефлексивности. Возможно, это обусловлено выбором специализации и необходимостью задуматься по этому поводу. Третий курс отличается от остальных повышенной мотивацией к профессиональному обучению.

Четвертый курс характеризуется средними показателями по всем исследуемым параметрам. Впервые на одну из ведущих позиций выходит ценность-цель «материально — обеспеченная жизнь».

Итак, в процессе получения высшего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в личностно-профессиональном становлении студентов-психологов. Так, наряду с ценностным профессиональным самоопределением (интересом к профессии, определением ее гуманистического характера и общественной значимости), на рубеже

третьего курса происходит выраженный кризис, проявляющийся как в повышенной критичности к содержанию получаемого профессионального образования (его достаточности, фундаментальности, систематизированности, современности), так и в переоценке студентами своих профессиональных планов относительно дальнейшей работы в сфере психологии.

На основании исследований можно выделить основные психологические особенности становления профессиональной позиции студентов-психологов:

- деятельностный характер развития (профессиональная позиция развивается в результате учебно-профессиональной деятельности, способствует активному овладению знаниями, умениями и навыками для дальнейшей профессиональной деятельности);

- неравномерный характер развития (в развитии профессиональной позиции студентов-будущих психологов наблюдаются

латентные и кризисные периоды, можно выделить стадии эволюционным и революционным течением);

- вероятностный характер развития (при равных условиях, создаваемых вузом, у студентов формируются разные типы профессиональной позиции, часть студентов после окончания высшего учебного заведения планируют работать по специальности, остальные предпочитают другие профессии, не связанные со специальностью, получаемой в вузе);

- индивидуальный характер развития (профессиональная позиция обусловлена личностными особенностями, в том числе, их соответствием требованиям, предъявляемым профессией, от мотивации учебно-профессиональной деятельности, от ценностей и смыслов, реализуемых в профессии, от активизированности механизмов развития профессиональной позиции).

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Ремикс, 1996. - 512 с.
2. Собкин С.С. Становление профессиональной позиции психолога в процессе получения высшего образования // Национальный психологический журнал. - 2007. - №1. - С. 21-26.
3. Лукина В.С. Исследование мотивации профессионального развития // Вопросы психологии. - 2004. - № 5. - С. 25-32.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Изд-во МПСИ, 2005. - 216 с.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1978. —328 с.
6. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. - М., 1994.- С. 109.
7. Родыгина У.С. Психологические особенности студентов с различным уровнем профессиональной идентичности: - 2007. - № 1. - С. 95-98.

Куделько Айжан Сатыбалдиновна

Лауазымы: PhD доктор. Қазақ инновациялық гуманитарлық- заң университеті, Семей қаласы

Почталық мекен-жайы: Индекс 071400, Семей қ, Шәкәрім 20 көшесі, 230 пәтер

Сот.тел. 87777067558

Кундакова Алтынбибі Болаткалиевна

Лауазымы: п.ф.к. Қазақ инновациялық гуманитарлық – заң университеті, Семей қаласы

Почталық мекен-жайы: Индекс 071400, Семей қ, Шәкәрім 25 көшесі, 23 пәтер

Сот.тел. 87052637489

Жапарова Гүлнур Сарсеновна

Лауазымы: аға оқытушы, магистр. Қазақ инновациялық гуманитарлық- заң университеті, Семей қаласы

Почталық мекен-жайы: Индекс 071400, Семей қ, Карменова 76 көшесі, 42 пәтер gun_s@mail.ru

Сот.тел. 87056244874

Жоғары оқу орны білім беру мекемесінде студенттердің психологиялық дамуының ерекшеліктері

Куделько Айжан Сатыбалдиновна

Должность: PhD доктор. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г Семей

Почтовый адрес: Индекс 071400 г. Семей, ул. Шакарима 20, 230 кв.

Сот.тел. 87777091558

Кундакова Алтынбибі Болаткалиевна

Должность: к.п.н. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

Почтовый адрес: Индекс 071400 г. Семей, ул. Шакарима 25, 23 кв.

Сот.тел. 87052637489

Жапарова Гүлнур Сарсеновна

Должность: старший преподаватель, магистр. Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г.Семей

Почтовый адрес: Индекс 071400 г. Семей, ул. Карменова 76, 42 кв, gun_s@mail.ru

Сот.тел. 87056244874

Особенности психологического развития студентов в вузе

Kudelko Aizhansatybaldinovna

Position: PhD doctor. Kazakh humanitarian and legal innovation University, Semey city

Postal address: Index 071400, Semey, 20 Shakarima street, 230.

Mob.tel. 87777091558

Kondakova Of Altinbay Balacalava

Position: candidate of pedagogics sciences. Kazakh humanitarian and legal innovation University, Semey city

Postal address: Index 071400, Semey, 25 Shakarim street, 23,

Mob.tel. 87052637489

Zhaparova Gulnur Sarsenova

Position: Senior lecturer, master. Kazakh humanitarian and legal innovation University, Semey city

Postal address: Index 071400, Semey St. Karmenova. 76, 42 .

Mob.tel. 87056244874

Features of psychological development of students in high school