

УДК 378.01

**Пугач Сергей Сергеевич**

кандидат юридических наук, Винницкий учебно-научный институт экономики Тернопольского национального экономического университета, г. Винница  
e-mail: qwertsss262@gmail.com

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Мақалада болашақ экономистердің құқықтық құзіреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттарын іске асыру бойынша педагогикалық эксперимент нәтижелерін үздіксіз білім беру магистрлерін даярлау сатысында талдауға арналған. Болашақ экономистердің магистрлік бағдарламада оқыту кезеңінде олардың құқықтық құзіреттілігін қалыптастыру үшін оқу процесінің нақты жағдайындағы педагогикалық эксперименттің нәтижелері олардың құқықтық білімінің және жалпы құқықтық құзіреттіліктің қалыптасу деңгейінің айтарлықтай жоғарылағандығын көрсетті. Педагогикалық эксперименттің тиімділігі болашақ экономистердің құқықтық пәндерді кәсіби дамудың, инновациялық және ақпараттық технологиялардың енгізілуінің, пәнаралық интеграцияның және білім беру процесіне кәсіби бағдарламалардың жетілдірілуінің алғышарты ретінде оқуға ынталандыруының арқасында қол жеткізілді. Үздіксіз білім беру аясында болашақ экономистердің құқықтық құзіреттілігін қалыптастыру үшін әзірленген оқу-әдістемелік қолдау құзыреттілікке негізделген кәсіби дайындыққа қойылатын талаптарды ескерді.

**Түйінді сөздер:** кәсіби құзіреттілік; педагогикалық жағдайлар; заңды құзіреттілік; педагогикалық эксперимент; маман-экономистер; математикалық статистика әдістері.

Статья посвящена анализу результатов педагогического эксперимента по реализации педагогических условий для формирования правовой компетенции будущих экономистов на этапе подготовки магистров в системе непрерывного образования. Результаты проведенного педагогического эксперимента в реальных условиях учебного процесса по формированию правовой компетентности будущих экономистов на этапе их обучения в магистратуре показали существенное повышение их правовых знаний и уровня сформированности правовой компетентности в целом. Эффективность педагогического эксперимента была достигнута благодаря мотивации будущих экономистов на изучение правовых дисциплин как необходимого условия профессионального совершенствования, внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных и информационных технологий, междисциплинарной интеграции и усовершенствованных программ профессиональных дисциплин. В разработанном учебно-методическом обеспечении для формирования правовой компетентности будущих экономистов в условиях непрерывного образования были учтены требования по профессиональной подготовке в условиях компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; педагогические условия; правовая компетентность; педагогический эксперимент; специалисты-экономисты; методы математической статистики.

The article is devoted to the analysis of the results of a pedagogical experiment on the implementation of pedagogical conditions for the formation of the legal competence of future economists at the stage of training masters in continuing education. The results of the pedagogical experiment in the real conditions of the educational process for the formation of the legal competence of future economists at the stage of their training in the master's program showed a significant increase in their legal knowledge and the level of formation of legal competence in general. The effectiveness of the pedagogical experiment was achieved thanks to the motivation of future economists to study legal disciplines as a necessary condition for professional improvement, the introduction of innovative and information technologies, interdisciplinary integration and improved professional discipline programs in the educational process. The developed educational and methodological support for the formation of the legal competence of future economists in the context of continuing education took into account the requirements for professional training in a competency-based approach.

**Key words:** professional competence; pedagogical conditions; legal competence; pedagogical experiment; specialist economists; methods of mathematical statistics.

Процессы интеграции и глобализации мировой экономики существенно повлияли на требования к современным экономистам, ведь в условиях жесткой конкуренции и социально-политической нестабильности постоянно присутствуют риски материальных потерь, которые впоследствии могут привести к потере финансовой устойчивости предприятия и его краху. Кроме того, в современных условиях экономисты должны обладать не

только определенным набором общекультурных и профессиональных знаний, умений и компетенций, в частности правовых, но и постоянно развивать их как самостоятельно, так и в учреждениях повышения квалификации в течение всей своей жизни.

Особенности формирования и развития профессиональной компетентности будущих специалистов в учреждениях высшего

образования освещены в работах С. Витвицкой, Г. Гуревича, А. Дубасенюк, А. Коломиец, А. Кобылянского, Л. Лукьяновой, Н. Ничкало, А. Пометун, Г. Пустовита, Н. Саенко, С. Сысоевой, Н. Талызиной и других исследователей. В целях определения особенностей и процедуры диагностики правовой компетентности будущих экономистов, были проанализированы исследования В. Багрий [1], С. Кузнецова [2], А. Новикова [3], Н. Ржевской [8], В. Ситянина [10] и других.

Автором в процессе предыдущих исследований были обоснованы и разработаны педагогическая технология, концепция и модель формирования правовой компетентности будущих экономистов в системе непрерывного образования [5–8].

Целью статьи является анализ результатов педагогического эксперимента по реализации педагогических условий для формирования правовой компетенции будущих экономистов на этапе подготовки магистров в системе непрерывного образования.

В ходе педагогического эксперимента были практически проверены педагогические условия формирования правовой компетентности экономистов: формирование устойчивой мотивации к получению правовых знаний и навыков, обеспечение взаимосвязи профессиональных дисциплин с содержанием правовых знаний, с целью осознания правовой составляющей как обязательной в подготовке будущих экономистов; использование инновационных форм и методов обучения; методическая подготовка преподавателей к организации процесса формирования правовой компетентности будущих экономистов в системе непрерывного образования; создание учебно-методического инструментария, который позволяет эффективно организовать формирование правовой компетентности будущих экономистов; использование информационных технологий, а также методические особенности развития их правовой компетентности в реальных условиях учебного процесса.

При планировании педагогического эксперимента учитывался и тот факт, что особенности формирования правовой компетентности исследуются в условиях непрерывного образования. Соответственно, требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам, компетенций и особенностей формирования правовой

компетентности различных образовательных и возрастных категорий людей – значительно отличаются. Для того, чтобы учесть эти особенности нами были разработаны уточненные критерии для определения правовой компетентности учащихся в учреждениях среднего образования, студентов в учреждениях высшего образования (УВО) и слушателей в учреждениях повышения квалификации экономистов. Согласно уточненным критериям было разработано три тестовые методики, с помощью которых диагностировались уровни сформированности правовой компетентности респондентов на разных уровнях непрерывного образования. На основании анализа научно-методической литературы и собственного педагогического опыта определены три уровня правовой компетентности: начальный, средний и высокий, которые определяются по следующим критериям: познавательный, целевой, практичный, личностный и результативный.

Педагогический эксперимент состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего. В процессе констатирующего этапа педагогического эксперимента был проведен анализ состояния профессиональной подготовки будущих экономистов в условиях непрерывного образования. Целью формирующего этапа педагогического эксперимента была проверка гипотезы исследования и определения эффективности разработанных педагогических условий формирования правовой компетентности будущих экономистов в системе непрерывного образования.

Основные задачи, которые были решены в ходе педагогического эксперимента:

- определение структуры правовой компетентности будущих экономистов в условиях непрерывного образования и обоснование характеристик уровней ее сформированности;
- проверка гипотезы исследования по эффективности определенных педагогических условий формирования правовой компетентности будущих экономистов;
- апробация определенных методических особенностей формирования правовой компетентности будущих экономистов и разработанного методического обеспечения учебного процесса на каждом этапе в условиях непрерывного образования;

- корректировка теоретических и практических рекомендаций по формированию правовой компетентности будущих экономистов в условиях непрерывного образования по результатам проведенного педагогического эксперимента.

С целью установления междисциплинарных связей правовых и профессиональных дисциплин и совершенствования содержания профессиональных дисциплин, был проведен опрос экспертов, в состав которых вошли преподаватели высших учебных заведений и системы последиplomного образования, экономисты высокой квалификации и практикующие юристы в области экономики. Для анализа результатов педагогического эксперимента были использованы методы математической статистики, что позволило оценить степень достоверности сделанных выводов.

Степень согласованности оценок экспертов было оценено с помощью применения коэффициента корреляции Спирмена [11, с. 165]:

$$R_s = 1 - \frac{d^2 \sum_{i=1}^N D_i^2}{N(N^2 - 1)},$$

де  $R_s$  – коэффициент корреляции рангов,  $D_i^2$  – квадрат разности рангов,  $N$  – количество объектов, которые сравниваются.

Педагогический эксперимент по формированию правовой компетентности будущих экономистов в системе непрерывного образования осуществлялся на базе экономического (ЭУ), технического (ТУ) и классического (КУ) университетов. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 126 студентов, которые учились по образовательного-квалификационному уровню «магистр»: 26 студентов ЭУ, 48 студентов ТУ, 52 студента КУ. Уровень сформированности правовой компетентности будущих экономистов, обучающихся на образовательного-квалификационном уровне (ОКУ) «Магистр» в различных учреждениях высшего образования приведен в таблице 1.

Таблица 1. Динамика сформированности правовой компетентности будущих экономистов ОКУ «Магистр» (констатирующий этап)

Исследуемое УВО	Уровни сформированности правовой компетентности, в % от общего количества		
	Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭУ	50,00	34,62	15,38
ТУ	54,17	35,42	10,42
КУ	59,62	32,69	7,69

Проведенное исследование на констатирующем этапе эксперимента показало необходимость во внедрении педагогических условий, обеспечивающих формирование правовой компетентности будущих экономистов, без которой невозможно успешное осуществление их профессиональной деятельности и профессиональное совершенствование.

По результатам проведенного тестирования определено, что основное количество студентов во всех учебных заведениях высшего образования, на базе которых проводился эксперимент, имеют начальный уровень правовой компетентности (более 50%); количество студентов со средним уровнем правовой компетентности колеблется

в пределах 33-36%; с высоким – в пределах 8-16%. Кроме того, сравнительный анализ уровней правовой компетентности бакалавров и магистров показал, что произошло несущественное повышение уровня правовой компетентности у магистров по сравнению с бакалаврами (таблица 2). Такое положение, по нашему мнению, объясняется тем, что студенты-магистры проходили производственную практику и решали профессиональные задачи, осуществляли поиск необходимой правовой информации. Кроме того, они более активно участвуют в научной работе, конференциях, что требует постоянной работы по повышению образовательного уровня.

Таблица 2. Динамика сформированности правовой компетентности будущих экономистов

## ОКУ «Бакалавр» (констатирующий этап)

Исследуемое УВО	Уровни сформированности правовой компетентности, в % от общего количества		
	Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭУ	59,62	36,54	3,85
КУ	53,57	40,18	6,25
ТУ	63,64	32,47	3,90

Кроме того, нужно отметить, что на констатирующем этапе эксперимента лучшие показатели по сформированности правовой компетентности имели бакалавры-экономисты из классического университета и магистры-экономисты из экономического, что свидетельствует о лучшей профессиональной ориентированности будущих экономистов, которые учились в экономическом и техническом университетах, чем в классическом.

В процессе подготовки к проведению формирующего этапа педагогического эксперимента, были проанализированы рабочие планы подготовки будущих экономистов ОКУ «Магистр», с целью определения особенностей их профессиональной подготовки, а также содержания правовых дисциплин, которые они изучают. В сотрудничестве с преподавателями юридических и специальных дисциплин были определены основные этапы проведения эксперимента: определен план работы во время проведения эксперимента, учебно-воспитательные мероприятия, экскурсии, конференции, конкурсы и т. д. и ответственные лица на каждом этапе его проведения.

Таким образом, при организации эксперимента по формированию правовой компетентности будущих экономистов были осуществлены следующие мероприятия:

- учтена преемственность содержания образования в процессе изучения правовых и специальных дисциплин. Для этого были проанализированы учебные программы тех дисциплин, при изучении которых осуществляется формирование правовой компетентности будущих экономистов, и внесены по согласованию с преподавателями этих дисциплин соответствующие коррективы, а также определены и согласованы содержание индивидуальной и самостоятельной работы студентов. На выпускающих кафедрах согласована тематика научно-

исследовательской работы студентов таким образом, чтобы создать наиболее эффективные условия для реализации предложенных нами педагогических условий для формирования правовой компетентности будущих экономистов. Для каждой группы был определен координатор эксперимента, который решал проблемные ситуации, которые возникали в процессе проведения педагогического эксперимента;

- по результатам констатирующего этапа эксперимента были выделены студенты с высоким уровнем правовой компетентности, которые вошли в состав группы, принимавшей участие в организации и проведении формирующего этапа. Для каждого студента, с учетом требований личностно-ориентированного методологического подхода, был разработан индивидуальный образовательный план, разработаны, с учетом имеющегося уровня знаний студентов по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента, многовариантные и разноуровневые задачи. Все наработки каждого студента отображались в личном портфолио, что было основанием для определения у него уровня сформированности правовой компетентности по окончании формирующего этапа педагогического эксперимента;

- систематический мониторинг состояния развития правовой компетентности на каждом этапе подготовки, путем проведения консультаций.

В формирующем этапе эксперимента приняло участие 123 студента, которые учились на ОКУ «Магистр»: 24 студента экономического университета, 47 студентов технического университета, 52 студента классического университета.

Поскольку в процессе проведения педагогического эксперимента формируются контрольные (КГ) и экспериментальные (ЭГ) группы, которые образуют две независимые выборки, то для проверки однородности

считаем целесообразным использовать  $\varphi^*$  - критерий Фишера, который позволяет установить статистически значимую разницу между процентными долями двух выборок, в которых диагностируются уровне сформированности правовой компетентности. Возможность использования данного критерия заключается в том, что количество возможных вариантов (уровней правовой компетентности) не более трех.

За нулевую гипотезу принято утверждение, что отсутствуют различия в выборочных средних величинах:  $H_0: \bar{x}_1 = \bar{x}_2$ , где  $\bar{x}_1$  – уровень правовой компетентности в КГ,  $\bar{x}_2$  – уровень правовой компетентности в ЭГ, то есть ЭГ и КГ на начало эксперимента являются однородными по составу и по уровням сформированности правовой компетентности существенно не отличаются.

Была сформирована альтернативная гипотеза:  $H_1: \bar{x}_1 < \bar{x}_2$ , смысл которой заключается в том, что ЭД и КГ на начало эксперимента не являются однородными по составу и по уровням сформированности правовой компетентности существенно отличаются. Для ее проверки был выбран уровень значимости  $\alpha = 0,05$ , то есть предполагаем возможность погрешности в расчетах не более 5%. В качестве КГ была сформирована группа из студентов КУ, а ЭГ – из студентов экономического и технического.

В таблице 3 приведены результаты, полученные на начало и завершение формирующего эксперимента по формированию правовой компетентности будущих экономистов в учреждениях высшего образования, обучающихся по ОКР «Магистр» в КГ и ЭГ.

Таблица 3. Динамика уровня сформированности правовой компетентности студентов ОКР «Магистр» в процессе проведения формирующего этапа эксперимента

Группы	Этапы эксперимента	Уровни сформированности правовой компетентности						Кол-во человек в группе
		Начальный уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	
КГ (КУ)	На начало	29	55,77	19	36,54	4	7,69	52
	На завершение	25	48,08	21	40,38	6	11,54	52
ЭГ-1 (ЭУ)	На начало	13	50	9	34,62	4	15,38	26
	На завершение	2	8,33	13	54,17	9	37,5	24
ЭГ-2 (ТУ)	На начало	26	54,17	17	35,42	5	10,42	48
	На завершение	5	10,64	32	68,09	10	21,28	47

Анализ экспериментальных данных показал, что в начале эксперимента значительная (более 50%) часть респондентов в КГ и ЭГ всех трех высших учебных заведениях имела начальный уровень сформированности правовой компетентности. Результаты проведения формирующего этапа эксперимента показали, что в двух ЭГ произошло значительное увеличение количества студентов со средним и высоким уровнями сформированности правовой компетентности по сравнению со студентами с КГ.

Для того, чтобы убедиться, в изменения в уровнях сформированности правовой компетентности студентов-экономистов, которые произошли, являются существенными, используем угловое преобразование Фишера  $\varphi^*$  [9], которое позволяет оценить достоверность различий между процентными долями двух выборок КГ и ЭГ. Проведенные вычисления показали статистическую значимость в результатах подготовки студентов ЭГ и КГ, то есть формирование у будущих экономистов

экономического и технического университетов правовой компетентности на должном уровне при внедрении предложенных педагогических условий не является случайным явлением.

Выводы. Результаты проведенного педагогического эксперимента в реальных условиях учебного процесса по формированию правовой компетентности будущих экономистов на этапе их обучения в магистратуре и бакалавриате показали

существенное повышение их правовых знаний и уровня сформированности правовой компетентности в целом. Соответственно, было установлено, что традиционные подходы по преподаванию дисциплин правоведческого цикла для будущих специалистов-экономистов недостаточно результативны в современных условиях развития общества.

### Список использованной литературы

1. Багрій, В. Н. Критерії та рівні сформованості професійних умінь майбутніх соціальних педагогів // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2012. № 6, С. 10–15.
2. Кузнецов, С. А. Критерии и показатели сформированности социально-правовой компетентности будущего специалиста по физической культуре и спорту // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2011. № 1(18). С. 1–6.
3. Новиков, А. М., Новиков, Д. А. Методология научного исследования. М.: Либроком. 2010. 280 с.
4. Пугач, С. С. Досвід правої підготовки майбутніх фахівців економічного профілю // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: зб. наук. праць. Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД. 2018. Вип. 56. С. 170–175.
5. Пугач, С. С. Розвиток правової компетенції майбутніх фахівців економічного профілю // Педагогіка безпеки. 2018. № 2. С. 120–130. DOI:10.31649/2524-1079-2019-3-2-120-130.
6. Пугач, С. С. Формирование у будущих экономистов правовой компетентности // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. 2019. № 1 (41). С. 66–71.
7. Пугач, С. Особливості розвитку правової компетентності бакалаврів з обліку та оподаткування // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». 2019. № 2(98). С. 29–34.
8. Ржевська, Н. В. Критерії та показники сформованості правової компетентності майбутніх бакалаврів із підприємництва, торгівлі та біржової діяльності // Педагогічні науки. Збірник наукових праць. 2016. Вип. LXXIV. Том 3. С. 96–99.
9. Сачанюк-Кавецька, Н. В. Кутове перетворення Фішера для аналізу успішності студентів [Електронний ресурс] // Матеріали XLVII науково-технічної конференції підрозділів ВНТУ (Вінниця, 14-23 березня 2018 р.). URL: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/all-fitki/all-fitki-018/paper/view/4060>.
10. Ситянін, В. В. Формування правової компетентності науково-педагогічних працівників вищої школи. (Автореф. дис. канд. пед. наук). Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, Київ. 2010. 21 с.
11. Фещур, Р. В. Барвінський, А. Ф., Кічор, В. П. Статистика: теоретичні засади і прикладні аспекти. Львів: «Інтелект-Захід», 2013. 576 с.

#### Пугач Сергей Сергеевич

**Лауазымы:** заң ғылымдарының кандидаты, экономика және құқықтануды құқықтық реттеу кафедрасының доценті, Винница атындағы экономика және инвестициялар институты, Тернополь ұлттық экономикалық университетінің доценті

**Пошталық мекен-жайы:** 21000, Украина, Винница, ул. Гонты, 37

**Ұялы. Тел:** +38 (063) 241-51-09

**Құқықтық құзыреттілік болашақ экономистердің қалыптасуы**

#### Пугач Сергей Сергеевич

**Должность:** кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и правопедения, доцент, Винницкий учебно-научный институт экономики Тернопольского национального экономического университета

**Почтовый адрес:** 21000, Украина, г. Винница, ул. Гонты, 37

**Сот. тел:** +38 (063) 241-51-09

**Формирование у будущих экономистов правовой компетентности**

#### Pugach Sergey Sergeevich

**Position:** PhD in Law, Associate Professor of the Department of Legal Regulation of Economics and Law, Associate Professor, Vinnitsa Educational and Research Institute of Economics, Ternopil National University of Economics

**Mailing address:** 21000, Ukraine, Vinnitsa, ul. Gonty 37

**Mob. tel:** +38 (063) 241-51-09

**Formation in future economists of legal competence**