

УДК: 81'246.3

**Бурнашова Нина Федоровна**

старший преподаватель, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: Nina.b24@mail.ru

**Благова Ольга Сергеевна**

магистр гуманитарных наук, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: blagova\_1983@mail.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мақалада қазіргі заманғы шет тілін оқытудағы негізгі үрдістер қарастырылады және талданады: шет тілін оқыту әдістемесін қайта қарау, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану, оқушылардың екінші тілдік тұлға ретінде қарастыруы, студенттің тәуелсіздігін дамыту.*

*Түйін сөздер: шет тілін оқыту, шет тілін оқыту, шет тілін оқыту жүйесі, шет тілдерін оқыту әдістемесі, шетел тілін оқытудағы үрдістер.*

*В статье рассматриваются и анализируются основные тенденции в современном иноязычном образовании: пересмотр методологии иноязычного образования, повышение профессиональной квалификации учителей, использование новых технологий обучения, рассмотрение обучающегося как вторичной языковой личности, развитие самостоятельности обучающегося.*

*Ключевые слова: обучение иностранному языку, иноязычное образование, система иноязычного образования, методология иноязычного образования, тенденции развития иноязычного образования.*

*This article presents the analysis of some modern tendencies in foreign language education: looking through the methodology of the foreign language education, teachers' professional development, usage of the new educational technologies, considering a learner as a second linguistic person, development of the individual study of a learner.*

*Keywords: teaching a foreign language, foreign language education, system of foreign language education, methodology of foreign language education, tendencies of the foreign language education development.*

На рубеже веков социальный спрос на качество владения иностранными языками значительно опережал предлагаемое качество образования. Этим, в значительной степени, была вызвана своеобразная стихия на образовательном рынке обучения иностранным языкам как попытка обеспечить требуемый уровень готовности в иностранных языках. [1, с.35]

В настоящее время происходит значительное переосмысление общих целей обучения в системе непрерывного образования личности. На первый план выходит развитие базовых компетенций, необходимых специалисту в любой области для адекватной адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося современного мира. [2, с.3]

Одной из основных целей современного языкового образования является сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков - вторичная языковая личность, как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации [3, с.65].

Иностранный язык, в частности английский, является ключевым звеном для развития

экономики, международных отношений, культуры и науки. Это послужило необходимостью обновления содержания образования в целом.

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [4]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [5].

На современном этапе в нашей стране прилагаются усилия для создания условий формирования разносторонней, развитой вторичной языковой личности, а также есть возможности для обогащения образовательного

процесса разнообразной ресурсной базой, несмотря на отсутствие естественной языковой среды. Согласно Закону об Образовании 2017 года к принципам государственной политики в области образования относятся: «равенство прав всех на получение качественного образования», а также «приоритетность развития системы образования». [6]

Одним из показателей радикального пересмотра статуса «языка» в системе жизнедеятельностных координат, осмысления и преодоления сохранившихся инерционных подходов в трактовке «языка» только как учебного предмета явилась смена объекта изучения и исследования. В нашем случае, «иностранный язык»- учебный предмет на адекватное современному уровню научного развития – «иноязычное образование» как самостоятельную подотрасль «образования», являющуюся отдельным научным направлением.

Соответственно, рассмотрение «языкового образования» как многоаспектного и комплексного целого обуславливает и его определение как общедидактической категории, раскрывающей становление личности через единство процесса обучения и воспитания.

Следовательно, обучение иностранным языкам должно выстраиваться как самостоятельная образовательная парадигма с науковедческим образованием: 1) собственной методологией; 2) присущим ему составом признаков характеристик; 3) системностью в научном познании и исследовании; 4) единой теоретической платформой; 5) отражающей её системой категорий и понятий.

При этом, система языкового образования, как и любая система, функционирует и развивается во имя достижения определенных целей, планируемых результатов, что определяет выделение целого ряда подсистем в рамках единой системы, в нашем случае, системы иноязычного образования. [7, с. 13-14]

Очевидно, что преподавание языков в современных условиях приобретает исключительно важное значение. Оно непосредственно направлено на формирование и коммуникативной, и информационной, и социокультурной компетенции, а также на подготовку к взаимодействию и пониманию различных проблем современного поликультурного мира. [2, с.4]

Процесс реформирования системы образования в Казахстане, как и в других странах, затронул в первую очередь информационно-образовательную среду иноязычного образования. Это и Закон об

образовании, и государственные общеобязательные стандарты образования, и типовые программы специальностей, и новые учебно-методические комплексы с их программно-методической поддержкой авторских коллективов ведущих ВУЗов страны, а также зарубежных соавторов.

Несомненно, повысились требования к начальным знаниям учащихся и студентов. Если раньше в первом классе учащиеся только начинали обучение алфавиту и звукам английского языка, а до 2013 года начинали изучать язык только с пятого класса, то современное образование требует от первоклассника определенной базы знаний, касающихся букв, звуков, правил чтения и минимального лексического запаса. Что же касается высших учебных заведений, то первокурсник начинал обучение с уровня elementary A1, A2, а начиная с 2017 года поступающий уже должен обладать уровнем elementary, и обучение начинается с уровня pre-intermediate B1.

Кроме того, в настоящее время в Казахстане функционирует более 30 школ с обучением на трех языках. Так, полиязычное образование внедрено в школах-гимназиях г. Семей №, №38, «Назарбаев интеллектуальная школа», Казахско-турецкий лицей др.

Новые учебно-методические комплексы средних общеобразовательных школ приближены к зарубежным методикам Оксфорда и Кэмбриджа и включают в себя Pupil's book, activity book, teacher's book, CD, что позволяет развивать грамматические, лексические навыки, а также навыки письма, чтения и слушания на основании ситуаций максимально приближенных к стране изучаемого языка.

Вторая тенденция – это более широкое использование индивидуального подхода при обучении иностранному языку. Индивидуальный подход предусматривает создание условий, в которых каждый учащийся в полной мере может проявить свои способности и индивидуальность. Преподавателей учат тому, как обучать, учитывая типы мышления, памяти, темперамента, внимания учащихся, выстраивать индивидуальные планы обучения. Уроки строятся с учетом интересов, личного опыта учащихся и обеспечения мотивации обучения. Современные курсы повышения квалификации и семинары нацелены на эффективное обучение преподавателей различным технологиям, учитывающим возрастные особенности

учащихся, их способности, интересы и потребности.

Еще одна тенденция современного иноязычного образования – развитие самостоятельности обучающихся. Учитель выступает в роли координатора, который в большей степени подсказывает и направляет обучающихся, тем самым приучая их к самостоятельной работе и поиску информации. Что касается ВУЗа, то это зарубежная модель кредитного обучения. От формата преподавания мы перешли к обучению. Не человека учат, а человек учится. В новом стандарте обращается внимание на важность учебно-познавательной компетенции. Без развития автономии учащихся невозможна успешная социализация выпускников школ. Умение самостоятельно работать, используя различные стратегии, и успешно решать проблемы, связанные с изучением иностранного языка, помогут учащимся развить академические умения и справиться с вузовскими программами.

Также у учащихся и студентов появилось больше возможностей обучаться в других странах, принимая участие в интеллектуальных конкурсах и программах академической мобильности. Эти программы стимулируют не только познавательный интерес, но и положительно влияют на мотивацию обучающихся.

Новые тенденции в системе преподавания в целом и в системе преподавания иностранных языков не ограничиваются лишь новой трактовкой целей и обновлением содержания обучения. Огромное значение в контексте формирования образования в целом играет процесс обучения, используемые технологии, которые помогают изменить характер ролей учителя и ученика, объявляя последнего самостоятельным и равноответственным за конечный результат образования. [2, с.4] Отмечается повсеместное использование мультимедийных технологий на уроках английского языка. Данный факт серьезно и положительно повлиял на изменение образовательной среды в области иностранных языков. Практически во всех школах при обучении иностранному языку на уроках и во внеклассной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии. Готовятся новые профильные курсы, которые имеют дистанционный характер овладения иностранным языком на более высоком уровне.

Усиление степени автономии учащихся, в свою очередь, предъявляет новые требования к организации и проведению контроля, как текущего, так и итогового. Разработка его содержания и новых форматов, требования к формированию необходимых и достаточных навыков самоконтроля и самоанализа является еще одной чертой реформирования современной школы (средней и высшей) [2, с.5]. Так, в качестве контроля и самоконтроля большей частью используются разные формы тестов, эссе, презентаций.

Еще одна тенденция – это поддержание связи школ и ВУЗов направленных на положительное взаимодействие и нацеленных на подготовку конкурентоспособного работника с учетом современных требований. Каждый год проводятся круглые столы в ВУЗах и семинары в школах для координации и согласования дальнейшей работы и обсуждения элективных дисциплин на предстоящий год. Тем самым реализуя один из принципов Закона об Образовании 2017 года: «непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней». Необходимо отметить, изучение английского языка начинается с детских садов и непрерывно продолжается в школе и ВУЗе.

В школах ведется апробация преподавания предметов естественного направления на английском языке. Параллельно проводятся курсы для преподавателей, где они обучаются иностранному языку и методике преподавания предметов на английском языке. Что же касается ВУЗом, то последние 5 лет введены такие обязательные дисциплины как «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный русский/казахский язык» для всех специальностей, который ведется на 2 или 3 курсе и включает в себя более углубленное изучение языков согласно специфике специальности. Преподавателями разрабатываются УМК дисциплин и учебные пособия с учетом преподаваемой специальности.

Вышеназванные тенденции в целом плодотворно сказались на развитии языкового образования в Республике Казахстан и позволили повысить качество обучения иностранному языку, о чем говорят результаты различных олимпиад и конкурсов, результаты ЕНТ.

**Список использованной литературы**

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования// Алматы, 2010, 341 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов, Москва 2008, Астрель, 191 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М.: Изд-во Академия, 2006. – 335с
4. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. - 2007. - 1 марта. - № 33 (25278).
5. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - 10 июля. - № 218-219.
6. Закон об образовании РК, №389-13 РК, 07.06.99, г. Астана
7. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования// Алматы, 2010, 341 с.

**Бурнашова Нина Федоровна**

**Лауазымы:** Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің филология факультетінің аға оқытушысы

**Пошталық мекен-жайы:** 071401, Қазақстан Республикасы, Семей қ., Красина 87/27

**Ұялы тел:** +7 707 886 61 98

**Благова Ольга Сергеевна**

**Лауазымы:** филология ғылымдарының магистрі, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті

**Пошталық мекен-жайы:** 071414, Қазақстан Республикасы, Водный кенті, Республика 18

**Ұялы тел:** +7 775 998 66 83

**Шетел тілін оқытудағы қазіргі заманғы үрдістер**

**Бурнашова Нина Федоровна**

**Должность:** старший преподаватель кафедры филологии, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

**Почтовый адрес:** 071401, Республика Казахстан, г.Семей, ул.Красина 87/27

**Сот.тел:** +7 707 886 61 98

**Благова Ольга Сергеевна**

**Должность:** магистр гуманитарных наук, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г.Семей

**Почтовый адрес:** 071414, Республика Казахстан, п.Водный, ул.Республиканская 18

**Сот.тел:** +7 775 998 66 83

**Современные тенденции в иноязычном образовании**

**Burnashova Nina Fedorovna**

**Position:** lecturer of the Philology Department, Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

**Mailing address:** 071401, Republic of Kazakhstan, Semey city, Krasina street 87/27

**Mob.phone:** +7 707 886 61 98

**Blagova Olga Sergeevna**

**Position:** master of humanitarian sciences, Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

**Mailing address:** 071414, Republic of Kazakhstan, Semey city, Vodnyi, Republikanskaya street 18

**Mob.phone:** +7 775 998 66 83

**Modern tendencies in foreign language education**