

УДК: 81'246.3

Бурнашова Нина Федоровна

старший преподаватель, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: Nina.b24@mail.ru

Благова Ольга Сергеевна

магистр гуманитарных наук, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: blagova_1983@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мақалада қазіргі заманғы шет тілін оқытудағы негізгі үрдістер қарастырылады және талданады: шет тілін оқыту әдістемесін қайта қарау, мұғалімдердің біліктілігін арттыру, жаңа педагогикалық технологияларды пайдалану, оқушылардың екінші тілдік тұлға ретінде қарастыруы, студенттің тәуелсіздігін дамыту.

Түйін сөздер: шет тілін оқыту, шет тілін оқыту, шет тілін оқыту жүйесі, шет тілдерін оқыту әдістемесі, шетел тілін оқытудағы үрдістер.

В статье рассматриваются и анализируются основные тенденции в современном иноязычном образовании: пересмотр методологии иноязычного образования, повышение профессиональной квалификации учителей, использование новых технологий обучения, рассмотрение обучающегося как вторичной языковой личности, развитие самостоятельности обучающегося.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, иноязычное образование, система иноязычного образования, методология иноязычного образования, тенденции развития иноязычного образования.

This article presents the analysis of some modern tendencies in foreign language education: looking through the methodology of the foreign language education, teachers' professional development, usage of the new educational technologies, considering a learner as a second linguistic person, development of the individual study of a learner.

Keywords: teaching a foreign language, foreign language education, system of foreign language education, methodology of foreign language education, tendencies of the foreign language education development.

На рубеже веков социальный спрос на качество владения иностранными языками значительно опережал предлагаемое качество образования. Этим, в значительной степени, была вызвана своеобразная стихия на образовательном рынке обучения иностранным языкам как попытка обеспечить требуемый уровень готовности в иностранных языках. [1, с.35]

В настоящее время происходит значительное переосмысление общих целей обучения в системе непрерывного образования личности. На первый план выходит развитие базовых компетенций, необходимых специалисту в любой области для адекватной адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося современного мира. [2, с.3]

Одной из основных целей современного языкового образования является сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков - вторичная языковая личность, как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации [3, с.65].

Иностранный язык, в частности английский, является ключевым звеном для развития

экономики, международных отношений, культуры и науки. Это послужило необходимостью обновления содержания образования в целом.

В Казахстане идея триединства языков впервые озвучена Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президент вновь отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего наших детей. А уже в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [4]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [5].

На современном этапе в нашей стране прилагаются усилия для создания условий формирования разносторонней, развитой вторичной языковой личности, а также есть возможности для обогащения образовательного

процесса разнообразной ресурсной базой, несмотря на отсутствие естественной языковой среды. Согласно Закону об Образовании 2017 года к принципам государственной политики в области образования относятся: «равенство прав всех на получение качественного образования», а также «приоритетность развития системы образования». [6]

Одним из показателей радикального пересмотра статуса «языка» в системе жизнедеятельностных координат, осмысления и преодоления сохранившихся инерционных подходов в трактовке «языка» только как учебного предмета явилась смена объекта изучения и исследования. В нашем случае, «иностранный язык»- учебный предмет на адекватное современному уровню научного развития – «иноязычное образование» как самостоятельную подотрасль «образования», являющуюся отдельным научным направлением.

Соответственно, рассмотрение «языкового образования» как многоаспектного и комплексного целого обуславливает и его определение как общедидактической категории, раскрывающей становление личности через единство процесса обучения и воспитания.

Следовательно, обучение иностранным языкам должно выстраиваться как самостоятельная образовательная парадигма с науковедческим образованием: 1) собственной методологией; 2) присущим ему составом признаков характеристик; 3) системностью в научном познании и исследовании; 4) единой теоретической платформой; 5) отражающей её системой категорий и понятий.

При этом, система языкового образования, как и любая система, функционирует и развивается во имя достижения определенных целей, планируемых результатов, что определяет выделение целого ряда подсистем в рамках единой системы, в нашем случае, системы иноязычного образования. [7, с. 13-14]

Очевидно, что преподавание языков в современных условиях приобретает исключительно важное значение. Оно непосредственно направлено на формирование и коммуникативной, и информационной, и социокультурной компетенции, а также на подготовку к взаимодействию и пониманию различных проблем современного поликультурного мира. [2, с.4]

Процесс реформирования системы образования в Казахстане, как и в других странах, затронул в первую очередь информационно-образовательную среду иноязычного образования. Это и Закон об

образовании, и государственные общеобязательные стандарты образования, и типовые программы специальностей, и новые учебно-методические комплексы с их программно-методической поддержкой авторских коллективов ведущих ВУЗов страны, а также зарубежных соавторов.

Несомненно, повысились требования к начальным знаниям учащихся и студентов. Если раньше в первом классе учащиеся только начинали обучение алфавиту и звукам английского языка, а до 2013 года начинали изучать язык только с пятого класса, то современное образование требует от первоклассника определенной базы знаний, касающихся букв, звуков, правил чтения и минимального лексического запаса. Что же касается высших учебных заведений, то первокурсник начинал обучение с уровня elementary A1, A2, а начиная с 2017 года поступающий уже должен обладать уровнем elementary, и обучение начинается с уровня pre-intermediate B1.

Кроме того, в настоящее время в Казахстане функционирует более 30 школ с обучением на трех языках. Так, полиязычное образование внедрено в школах-гимназиях г. Семей №, №38, «Назарбаев интеллектуальная школа», Казахско-турецкий лицей др.

Новые учебно-методические комплексы средних общеобразовательных школ приближены к зарубежным методикам Оксфорда и Кэмбриджа и включают в себя Pupil's book, activity book, teacher's book, CD, что позволяет развивать грамматические, лексические навыки, а также навыки письма, чтения и слушания на основании ситуаций максимально приближенных к стране изучаемого языка.

Вторая тенденция – это более широкое использование индивидуального подхода при обучении иностранному языку. Индивидуальный подход предусматривает создание условий, в которых каждый учащийся в полной мере может проявить свои способности и индивидуальность. Преподавателей учат тому, как обучать, учитывая типы мышления, памяти, темперамента, внимания учащихся, выстраивать индивидуальные планы обучения. Уроки строятся с учетом интересов, личного опыта учащихся и обеспечения мотивации обучения. Современные курсы повышения квалификации и семинары нацелены на эффективное обучение преподавателей различным технологиям, учитывающим возрастные особенности

учащихся, их способности, интересы и потребности.

Еще одна тенденция современного иноязычного образования – развитие самостоятельности обучающихся. Учитель выступает в роли координатора, который в большей степени подсказывает и направляет обучающихся, тем самым приучая их к самостоятельной работе и поиску информации. Что касается ВУЗа, то это зарубежная модель кредитного обучения. От формата преподавания мы перешли к обучению. Не человека учат, а человек учится. В новом стандарте обращается внимание на важность учебно-познавательной компетенции. Без развития автономии учащихся невозможна успешная социализация выпускников школ. Умение самостоятельно работать, используя различные стратегии, и успешно решать проблемы, связанные с изучением иностранного языка, помогут учащимся развить академические умения и справиться с вузовскими программами.

Также у учащихся и студентов появилось больше возможностей обучаться в других странах, принимая участие в интеллектуальных конкурсах и программах академической мобильности. Эти программы стимулируют не только познавательный интерес, но и положительно влияют на мотивацию обучающихся.

Новые тенденции в системе преподавания в целом и в системе преподавания иностранных языков не ограничиваются лишь новой трактовкой целей и обновлением содержания обучения. Огромное значение в контексте формирования образования в целом играет процесс обучения, используемые технологии, которые помогают изменить характер ролей учителя и ученика, объявляя последнего самостоятельным и равноответственным за конечный результат образования. [2, с.4] Отмечается повсеместное использование мультимедийных технологий на уроках английского языка. Данный факт серьезно и положительно повлиял на изменение образовательной среды в области иностранных языков. Практически во всех школах при обучении иностранному языку на уроках и во внеклассной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии. Готовятся новые профильные курсы, которые имеют дистанционный характер овладения иностранным языком на более высоком уровне.

Усиление степени автономии учащихся, в свою очередь, предъявляет новые требования к организации и проведению контроля, как текущего, так и итогового. Разработка его содержания и новых форматов, требования к формированию необходимых и достаточных навыков самоконтроля и самоанализа является еще одной чертой реформирования современной школы (средней и высшей) [2, с.5]. Так, в качестве контроля и самоконтроля большей частью используются разные формы тестов, эссе, презентаций.

Еще одна тенденция – это поддержание связи школ и ВУЗов направленных на положительное взаимодействие и нацеленных на подготовку конкурентоспособного работника с учетом современных требований. Каждый год проводятся круглые столы в ВУЗах и семинары в школах для координации и согласования дальнейшей работы и обсуждения элективных дисциплин на предстоящий год. Тем самым реализуя один из принципов Закона об Образовании 2017 года: «непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней». Необходимо отметить, изучение английского языка начинается с детских садов и непрерывно продолжается в школе и ВУЗе.

В школах ведется апробация преподавания предметов естественного направления на английском языке. Параллельно проводятся курсы для преподавателей, где они обучаются иностранному языку и методике преподавания предметов на английском языке. Что же касается ВУЗом, то последние 5 лет введены такие обязательные дисциплины как «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и «Профессионально-ориентированный русский/казахский язык» для всех специальностей, который ведется на 2 или 3 курсе и включает в себя более углубленное изучение языков согласно специфике специальности. Преподавателями разрабатываются УМК дисциплин и учебные пособия с учетом преподаваемой специальности.

Вышеназванные тенденции в целом плодотворно сказались на развитии языкового образования в Республике Казахстан и позволили повысить качество обучения иностранному языку, о чем говорят результаты различных олимпиад и конкурсов, результаты ЕНТ.

Список использованной литературы

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования// Алматы, 2010, 341 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов, Москва 2008, Астрель, 191 с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М.: Изд-во Академия, 2006. – 335с
4. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. - 2007. - 1 марта. - № 33 (25278).
5. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. - 2012. - 10 июля. - № 218-219.
6. Закон об образовании РК, №389-13 РК, 07.06.99, г. Астана
7. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования// Алматы, 2010, 341 с.

Бурнашова Нина Федоровна

Лауазымы: Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің филология факультетінің аға оқытушысы

Пошталық мекен-жайы: 071401, Қазақстан Республикасы, Семей қ., Красина 87/27

Ұялы тел: +7 707 886 61 98

Благова Ольга Сергеевна

Лауазымы: филология ғылымдарының магистрі, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті

Пошталық мекен-жайы: 071414, Қазақстан Республикасы, Водный кенті, Республика 18

Ұялы тел: +7 775 998 66 83

Шетел тілін оқытудағы қазіргі заманғы үрдістер

Бурнашова Нина Федоровна

Должность: старший преподаватель кафедры филологии, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Почтовый адрес: 071401, Республика Казахстан, г.Семей, ул.Красина 87/27

Сот.тел: +7 707 886 61 98

Благова Ольга Сергеевна

Должность: магистр гуманитарных наук, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г.Семей

Почтовый адрес: 071414, Республика Казахстан, п.Водный, ул.Республиканская 18

Сот.тел: +7 775 998 66 83

Современные тенденции в иноязычном образовании

Burnashova Nina Fedorovna

Position: lecturer of the Philology Department, Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Mailing address: 071401, Republic of Kazakhstan, Semey city, Krasina street 87/27

Mob.phone: +7 707 886 61 98

Blagova Olga Sergeevna

Position: master of humanitarian sciences, Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University

Mailing address: 071414, Republic of Kazakhstan, Semey city, Vodnyi, Republikanskaya street 18

Mob.phone: +7 775 998 66 83

Modern tendencies in foreign language education