

УДК 378:151.8

Джумажанова Гульжанар Какимжановна

кандидат психологических наук, доцент

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: dariya69@mail.ru

Ануарбекова Баян Далелбековна

магистр психологических наук

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей

e-mail: anuarbekova.bayan@list.ru

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Бұл мақала болашақ мұғалімдердің кәсіби қабілетін дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттарын анықтауға арналған. Педагогтың кәсіби қабілеті бір деңгейде қалмауы тиіс, ол әлеуметтік, қоғамдық өзгеріске сай дамып, толығын отыруы керек. Олай болса, мақалада кәсіби қабілеті жоғары педагог тұлғасы үшін өмірлік болмысында, еңбек жолында үздіксіз даму динамикасы элементі немесе отандық стандарттарынан қалыс қалмайтыны туралы айтылған. Педагог мамандығының жұмысы күрделі кәсіби міндеттерге толы, оларды шешу үшін жоғары дәрежелі жалпы және кәсіби дайындық қажет. Соған сәйкес студенттердің кәсіби-педагогикалық қабілеттерін дамыту моделін және оны педагогикалық университеттің оқу процесінде жүзеге асыру керектігі дәлелденген.

***Түйін сөздер:** кәсіби қабілет, психологиялық-педагогикалық шарт, оқу процесі, танымдық принцип, коммуникативті құзіреттілік*

Данная статья предназначена для определения психолого-педагогических условий развития профессиональных навыков будущих учителей. Профессиональные способности учителя не должны оставаться на прежнем уровне, они должны развиваться и дополняться в соответствии с социальными изменениями. Таким образом, в статье говорится, что для высококвалифицированного учителя динамика непрерывного развития в жизни и карьере не отличается от международных или отечественных стандартов. Работа педагогической профессии полна сложных профессиональных задач, решение которых требует высокого уровня общей и профессиональной подготовки. Соответственно доказано, что модель развития профессионально-педагогических способностей студентов и ее реализация в образовательном процессе педагогического университета.

***Ключевые слова:** профессиональные способности, психолого-педагогические условия, образовательный процесс, когнитивный принцип, коммуникативная компетентность.*

This article is intended to determine the psychological and pedagogical conditions for the development of professional skills of future teachers. Professional skills of teachers should not remain at the same level, they should be developed and supplemented in accordance with social changes. Thus, the article says that for a highly qualified teacher, the dynamics of continuous development in life and career do not differ from international or domestic standards. The work of the teaching profession is full of complex professional tasks, the solution of which requires a high level of general and professional training. Accordingly, it is proved that the model for the development of professional and pedagogical abilities of students and its implementation in the educational process of a pedagogical university.

***Key words:** professional abilities, psychological and pedagogical conditions, educational process, cognitive principle, communicative competence.*

Основным механизмом повышения качества образования является преподаватель, а также его теоретические знания и профессиональные навыки, творческая деятельность. Абу Насир аль-Фараби, великий мыслитель Востока, сказал: «Учитель родился с совершенным пониманием всего, что ему говорили, он помнил все, что видел, слышал и понимал, он не забывал ни одного из них, он был одаренным и умным человеком, очень красноречивым, готовым учиться, очень содержательным, чистым и справедливым, добрым и образцовым. , должен быть смелым и мужественным, не бояться и робким». То есть владелец этой священной профессии

занимает особое место в воспитании следующего поколения. [1, с.176]

Государственная программа развития образования в Казахстане на 2011-2020 годы направлена на обеспечение качественного образования студентов в Казахстане, повышение эффективности образования в международных рейтингах и привлекательности казахстанской системы образования, в первую очередь, на повышение статуса учителей, их карьерный рост, профессиональную подготовку и профессионализм. Большое внимание уделяется обеспечению развития навыков, а также увеличению государственной

поддержки и стимулов для учителей. В традиционной системе образования основной целью профессионально-технических училищ является создание ориентированной на результаты системы образования, основанной на человеческой компетентности, для подготовки конкурентоспособного человека, входящего в мировое образовательное пространство. один. Помимо того, что он является экспертом в своей области, учитель должен уметь любить ребенка, уважать и выслушивать взгляды и мнения ребенка. Как психологи, так и педагоги отмечают, что духовное, интеллектуальное, профессиональное и саморазвитие человека на разных этапах жизни различно. [3, с. 87]

Будущий учитель:

- знать не только свой предмет, но и видеть роль каждого участника педагогического процесса, организовывать деятельность студентов, прогнозировать ее результаты и, по возможности, управлять отставанием;

- готовы формировать основные: ценностно-ориентированные, общекультурные, образовательные, информационные, социальные и личностные компетенции студентов;

- уметь работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Все мы знаем, что в соответствии с требованиями современной жизни педагогические вузы должны готовить не только образованных, но и педагогов, социалистов, исследователей и организаторов.

Подготовка междисциплинарного учителя - сложный процесс. И он руководствуется квалифицированными, опытными, умными учителями. Стоимость учебной деятельности зависит от более отдаленных целей профессионального самоопределения. Человек учится не только ради знаний, но и ради чего-то более значимого в будущем, что в большей степени отражается на студенческом возрасте. Педагоги-психологи должны не только решать проблемы, возникающие при адаптации молодежи на разных этапах, давать советы, но и выявлять талантливых, трудных детей в одном классе и разговаривать с каждым из них в отдельности. Воспитывать умы каждого молодого человека знаниями, углублять их, подготавливать в соответствии с современными требованиями и т.д. Все это работа учителя-психолога. [4, с.102]

Современная образовательная парадигма способствует личностному развитию (Абулханова-Славская К.А., Асмолов А.Г., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Зинченко В.П.,

Леонтьев А.Н., В.А. Н. Мясичев, В. А. Петровский, В. М. Росин, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн); обеспечивает гуманизацию в педагогической практике (Е.В. Бондаревская, Г.Н. Волков, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов); на основе концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Е.Н. Кабанова-Меллер, З.И. Калмыкова, С.А. Смирнов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин); организует учебный процесс как взаимодействие (Ю.К. Бабанский, П.Л. Гальперин, И.И. Ильясов, В.Ю. Лядис, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, Е.И. Унт, Я И.И. Чередов, Г.И. Щукина); развивает познавательный интерес, самостоятельность, творчество (Д.Б. Богоявленская, П.И. Пидкасистый, Ю.А. Пономарев, Г.К. Селевко, Т.И. Шамова, Е.А. Яковлева); сосредоточена на диагностике ученика и поиске пути к индивидуальности (Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, Л.М. Фридман). Общим знаменателем для всех этих областей является ориентация на личность студента, его личность, необходимость выбора конкретных методов и подходов для определения потенциала учащихся, их собственного развития. Таким образом, на основе анализа теоретической и практической литературы по специфике обучения студентов в высших учебных заведениях уточняются психолого-педагогические условия развития профессиональных навыков будущих учителей; создать модель развития профессиональных навыков, определить критерии, показатели и уровни, обеспечивающие психолого-педагогическое развитие студентов. Поэтому в контексте реформирования высшего педагогического образования, перехода к многоуровневой подготовке педагогических и психологических специалистов, обеспечения конкурентоспособности специалистов на рациональном рынке труда вопрос подготовки будущих учителей к профессиональной и педагогической деятельности является очень актуальным. [7, с.66]

Подготовка специалистов, прежде всего, требует формирования личности каждого учителя. Это долгий и сложный процесс. Однако его основа развивается в процессе профессиональной подготовки. Задача современного педагога - сформировать нравственные качества молодого поколения, которое создаст будущее цивилизованное, традиционное демократическое государство, а затем улучшить его качество жизни, физическое качество и всестороннее

прикладное образование в соответствии с техническим прогрессом. Для этого школы должны быть полностью обеспечены средствами, техническим оборудованием и культурными потребностями. Эффективность общеобразовательных учреждений зависит прежде всего от учителей и психологов. Их личные качества, педагогические навыки, нравственный и интеллектуальный интеллект, творческое стремление к решению педагогических проблем, зрелость, нравственность, здоровье и духовное богатство являются социальными предпосылками общества. [8, с. 116]

Вопрос подготовки будущих учителей к профессиональной и педагогической деятельности в высшей школе обсуждался О.А. Абдуллина В.И. Андреев, Е.Ф. Зеер, Н.В. Кухарев, Е.В. Ткаченко А.В. Усова и соавт. приняли решение. Особое внимание уделяется изучению педагогического мастерства учителей (И.Ю. Зязюна, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенина, Н.Н. Тарасовича, Г.И. Хозяинова и др.) И совершенствованию педагогической техники (Ю.А. П. Азаров, А. А. Кан-Калик, Л. И. Рувинский и другие). Экспертиза психолого-педагогической литературы позволяет выявить следующие наиболее важные аспекты профессионально-педагогической подготовки, необходимые для формирования студентов вуза: различные компоненты педагогической деятельности (Ф. Н. Гоноволин, Н. В. Кузьмина, В. А. Слостенин и др. так далее.); исследовательские навыки и умения (О.А. Абдуллина, А.И. Щербаков, Н.М. Яковлева и др.); готовность решать учебные задачи в учебном процессе (Н.Ф. Белокур, С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов и др.); подготовка к творческой педагогической деятельности (Абулханова-Славская К.А., Азаров Ю.П., Вербицкий А.А., Кан-Калик В.А., Кулюткин Ю.И., Кухарев Н.В., Г.С. Сухобская и др.); педагогическая экспертиза, умение размышлять над своей педагогической деятельностью (Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, В. А. Черкасов, Т. И. Шамова и др.). Рассматриваются некоторые аспекты и условия подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Также проводится подготовка психологов к профессиональной деятельности. Теория профессиональной подготовки учителей в высшей школе еще не определена в психологии и педагогике. [5, с. 35]

В новом обществе происходят радикальные перемены в образовании молодого поколения. Известно, что XXI век называют веком

бурного развития науки и образования. Поэтому современный учитель должен не только предоставлять учащимся информацию об основах науки, но и жить в мире знаний, информации, жесткой конкуренции и быть в курсе новостей новой эры. Чтобы достичь результатов в этой работе, учитель должен обладать всеобъемлющими знаниями, целостным мировоззрением, быстрым реагированием на быстро меняющиеся социально-экономические, педагогические изменения в обществе, овладением новым мышлением. Очевидно, что учитель, который остается в рамках своего предмета, не сможет достичь высоких целей образования и воспитания ребенка. Сегодня и завтра Казахстан принадлежит молодому поколению. И единственный способ сформировать молодое поколение с всесторонними, глубокими знаниями, высоким уровнем интеллекта - это найти эффективные способы углубить знания студентов, привести их к творчеству. В этом случае учитель нуждается в углубленной квалификации. [10, с.101]

В ходе нашего исследования: мы увидели, что при приобретении профессиональных навыков, помимо углубления теоретических знаний будущих специалистов, важно овладеть набором навыков, то есть методами выполнения профессиональной деятельности. Следующими психолого-педагогическими условиями формирования профессиональных способностей будущих специалистов являются: умение выявлять эффективные способы формирования профессиональной компетентности, преобладание интереса к организации деятельности; полное овладение потребностями, деятельностью, исследованиями и методами обучения; уметь контролировать уровень знаний, навыков и умений; иметь достаточный уровень теоретической и методической подготовки по обновлению содержания школьного образования; уметь выбирать наиболее эффективные способы достижения цели; усвоить содержание предложенных новых знаний и принять их эмоционально; уметь выполнять задачи учебного процесса со студентами, анализировать, продвигать корректирующую работу; Нам нужно сосредоточиться на умении творчески прогнозировать и стремлении к достижению результатов.

Нынешняя система профессионального образования требует рефлексивного компонента квалификации будущих специалистов не только для понимания их

педагогической деятельности, но и для оценки качеств, которые «связывают» с другими коллегами и руководителями. Эффективность этого компонента обусловлена тем, что учитель обладает такими качествами, как критическое мышление, стремление и анализ, способность обосновывать свою позицию, соответствующее восприятие информации. [11, с.157]

В заключение все структурные составляющие формирования профессиональной компетентности

ориентированы на деятельность будущих специалистов в образовательных учреждениях, в частности, на способность решать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная подготовка, то есть знания, опыт, умение мобилизовать личные и социальные качества и ценности, приобретенные в ходе образовательной деятельности, формирует профессиональную компетентность и профессиональное развитие и измеряется его способностью эффективно использовать ее на практике.

Список использованной литературы:

1. Калиев С.К. Научно-педагогические основы казахского народного образования: канд. ... дис.13.00.01. Almaty.-1996.-320Р.
2. Узакбаева С.А. Эстетическое воспитание в казахской народной педагогике: д.п.13.00.01.- Алматы.-1993.-350 с.
3. Намазбаева Ж.Ю. Общая психология: учебник Министерства образования и науки Республики Казахстан. - Алматы: Институт психологии КазНПУ им. Абая, 2006. - 296 с.
4. Ю.К.Бабанский [18], Н.В.Кузьмина [19], Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1984. - 208с.
5. Абдуллина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки //Высшее образование в России. 1998. №3. С. 35-39.
6. Абдуль-Бассет Ахмед Кайд. Развитие организаторской деятельности студентов в процессе высшего педагогического образования. Дис. ... канд. пед. наук. - СПб. 1997. - 140с.
7. Авершин В.И. Пути повышения учительского мастерства в современных условиях // Педагогика. 1998. №3. С. 66-69.
8. Савельева, С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Текст]: монография / С.С. Савельева. – Воскресенск, 2012. – 217 с. 7. Ткач, Д.С.
9. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в комплексе «сельский педагогический лицей-педагогический вуз» [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Дарья Сергеевна Ткач. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01003165659#?page=1>. – [Дата обращения: 10.09.2015].
10. Жусупова Ж.А. Педагогические навыки. Учебник. Алматы: Экономика, 2011. -316 с.
11. Калиев С.К. Научно-педагогические основы казахского народного образования: канд. ... дис.13.00.01. Almaty.-1996-320Р
12. Филатова, Л.Э. Психолого-педагогические условия формирования компетентности в профессиональном общении студентов-психологов автореф. дис. канд. психол. наук / Л.Э. Филатова. – М., 2012. – 21 с

Джумажанова Гульжанар Какимжановна

Лауазымы: «педагогика және психология» кафедрасының доценті, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті

Пошталық мекен-жайы: 071400, Қазақстан Республикасы, Семей қ., Глинка көшесі, 10

Ұялы. тел: +7 702 509 93 43

Әнуарбекова Баян Дәлелбекқызы

Лауазымы: педагогика және психология ғылымдарының магистрі, Қазақ инновациялық гуманитарлық заң университеті

Пошталық мекен-жайы: 010000, Қазақстан Республикасы, Нұр-Сұлтан қ., Қосшығұлұлы көшесі, 7

Ұялы. тел: +7 778 141 60 57

Болашақ педагогтардың кәсіби қабілеттерін дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары

Джумажанова Гульжанар Какимжановна

Должность: доцент кафедры «Педагогика и психология», Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Почтовый адрес: 071400, Республика Казахстан, г. Семей, улица Глинка, 10

сот. тел: +7 702 509 93 43

Ануарбекова Баян Дәлелбековна

Должность: магистр педагогики и психологии, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет

Почтовый адрес: 010000, Республика Казахстан, г. Нур-Султан, улица Косшыгулулы, 7

сот. тел: +7 778 141 60 57

Психолого-педагогические условия развития профессиональных способностей будущих учителей

Dzhumazhanova Gulzhanar Kakimzhanovna

Position: associate professor of the department "Pedagogy and Psychology", Kazakh humanities and law innovation university

Mailing address: 071400, Republic of Kazakhstan, Semey, Glinka St, 10

Mob.phone: +7 702 509 93 43

Anuarbekova Bayan Dalelbekovna

Position: Master of Education and Psychology, Kazakh humanities and law innovation university

Mailing address: 010000, Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan, Kosshygululy St, 7

Mob.phone: +7 778 141 60 57

Psychological and pedagogical conditions for the development of professional abilities of future teachers