

УДК 378.01

Донец Виталий Григорьевич

Винницкий национальный технический университет, г. Винница
e-mail: promin1997@gmail.com

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мақала инклюзивті білім беру жағдайындағы бастауыш сынып мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекетке дайындығын қалыптастырудың әдіснамалық негіздерін таңдауды негіздеудің өзекті мәселесіне арналған. Мақалада төрт кезеңдік педагогикалық эксперименттің нәтижелері келтірілген (аналитикалық-диагностикалық, анықтаушы, қалыптастырушы және тиімді-жалпылама), оның барысында ұйымдастырылған, диагностикалық және әдістемелік шаралар кешені өткізілді. Эксперимент барысында біз инклюзивті білім беру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекетке дайындығын қалыптастыру үшін автор жасаған модельді қолдандық. Эксперименттің нәтижелері бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің инклюзивті білім берудегі инновациялық қызметіне дайындығының критерийлері (мақсат, білім, жедел, түзету және ерікті), олардың көрсеткіштері мен деңгейлері (бастауыш, орташа, жеткілікті және шығармашылық) анықталды. Есептеу нәтижелері инклюзивті білім беру жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекетке дайындығы деңгейінде айтарлықтай статистикалық айырмашылықтар бар деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді. Бұл нақты оқу үрдісінде оқылған дайындығына мақсатты әсер ету мүмкіндігі туралы болжамды растады.

Түйінді сөздер: модель, жаңашылдық, бастауыш сынып мұғалімдері, инклюзивті білім.

Статья посвящена актуальной проблеме обоснование выбора методологических основ формирования готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения. В статье приведены результаты проведенного четырехэтапного педагогического эксперимента (аналитико-диагностирующий, констатирующий, формирующий и результативно-обобщающий), в ходе которого был выполнен комплекс разработанных организационных, диагностических и методических мероприятий. В процессе эксперимента использовалась разработанная автором модель формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения. По результатам эксперимента были определены критерии готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения (целевой, знаниевый, операционный, корректирующий и волевой), их показатели и уровни (начальный, средний, достаточный и креативный). Результаты расчетов позволили сделать вывод о наличии значимых статистических различий в уровнях готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Это подтвердило предположение о возможности целенаправленного воздействия на формирование исследуемой готовности в условиях реального образовательного процесса.

Ключевые слова: модель, инновационная деятельность, учителя начальной школы, инклюзивное обучение.

The article is devoted to the actual problem of substantiation of the choice of methodological foundations for the formation of the readiness of primary school teachers for innovative activities in the conditions of inclusive education. The article presents the results of a four-stage pedagogical experiment (analytical-diagnostic, ascertaining, formative and effective-generalizing), during which a set of developed organizational, diagnostic and methodological measures was carried out. In the course of the experiment, we used the model developed by the author for the formation of readiness for innovative activities of primary school teachers in the conditions of inclusive education. Based on the results of the experiment, the criteria for the readiness for innovative activities of primary school teachers in inclusive learning (target, knowledge, operational, corrective and volitional), their indicators and levels (initial, average, sufficient and

creative) were determined. The results of the calculations allowed us to conclude that there are significant statistical differences in the levels of readiness of primary school teachers for innovative activities in the context of inclusive education. This confirmed the assumption about the possibility of a purposeful impact on the formation of the studied readiness in the conditions of a real educational process.

Key words: *model, innovation, primary school teachers, inclusive education.*

Интеграция Украины в европейское и мировое образовательное пространство привела к кардинальному изменению ценностных ориентиров в образовательном процессе: признание индивидуальности и особенностей развития каждого ученика, внедрение гуманистической образовательной парадигмы «образование для всех, школа для всех». К основным современным тенденциям мирового развития, которые обусловили изменения в системе образования, относятся: ускорение темпов развития общества и, как следствие, потребность в подготовке людей к быстро изменяющимся условиям жизни; переход к информационному обществу с всесторонним межкультурным взаимодействием на основе коммуникабельности и толерантности; возникновение глобальных проблем (болезни, терроризм, голод и другие), которые можно решить только путем всестороннего международного сотрудничества; демократизация общества, расширение возможностей социального выбора и готовности граждан к такому выбору; динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение использования неквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности [1].

Кроме того, человечеству нужно проявлять особую заботу и милосердие к людям с особыми потребностями. Острота проблемы связана с тем, что при тенденции к увеличению, в мире уже насчитывается более миллиарда людей с инвалидностью, то есть каждый шестой человек в мире страдает от различных форм инвалидности [2]. Низкий уровень образованности таких людей ограничивает их профессиональную занятость и обрекает на социальную и экономическую незащищенность (бедность среди них на 70% выше средней).

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий разрешило большинство проблем, связанных с

образованием, социализацией и самореализацией молодых людей с ограниченными возможностями. Соответственно, возможности выполнять работу удаленно, развитие социальных сетей позволили преодолеть социальную отчужденность людей с инвалидностью и признать их полноценными членами общества с особыми потребностями [3].

Таким образом, существование современного толерантного общества уже невозможно представить без инклюзии. Дети с особыми потребностями в условиях инклюзии социализируются, полноценно приобщаются к взаимодействию с обществом, а здоровые дети учатся сотрудничать, взаимодействовать с ними и нормально воспринимать их недостатки. Значительным достижением на этом пути для нашего государства стала разработка и внедрение концепции развития инклюзивного образования. Ее необходимость заключается в том, что количество детей с особыми потребностями в Украине и мире ежегодно увеличивается. Сейчас в нашей стране более 1 млн таких детей.

Присоединившись к основным международным соглашениям в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, конвенциях ООН о правах инвалидов и о правах ребенка), Украина осуществляет деятельность по созданию благоприятной для детей с особыми образовательными потребностями среды, в которой, согласно Концепции инклюзивного образования Украины [4], достойное развитие и защита их прав обеспечивается путем соблюдения принципов демократии, равенства, мира, социальной справедливости с учетом моральных устоев и традиционных ценностей украинского общества, направленных на укрепление семьи и развитие детей.

Однако вовлечение детей с особыми потребностями в учебный процесс учреждений среднего образования требует наличия специалистов, которые смогут управлять таким процессом. Работа в условиях инклюзии требует от учителя педагогического мастерства, творческого мышления, умения организовать работу всего класса, научить

детей вести себя толерантно.

Особенности профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, отдельные ее теоретические и практические аспекты осветили в научных трудах зарубежные и отечественные исследователи В. Гладуш, А. Глоба, Т. Дегтяренко, И. Демченко, Дж. Деппелер, Р. Джордж В. Засенко, Т. Зубарева, Н. Енестейшен, С. Кирк, Дж. Кларк, А. Колупаева, С. Лилли, С. Литовченко, Т. Лорман, Дж. Лупарт, А. Мартынчук, Л. Прядко, Л. Савчук, Т. Сак, А. Таранченко, И. Татьяначикова, А. Федоренко, Д. Харви, Д. Чемберс и другие. Значительный интерес к этой проблеме свидетельствует о ее актуальности и необходимости поиска современных путей формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного обучения.

Внедрение инновационных технологий в школьный образовательный процесс вызвано применением информационно-коммуникационных технологий во всех сферах человеческой жизни. Успешная адаптация молодого человека к новым социально-экономическим условиям уже невозможна без формирования у него информационно-коммуникационной компетентности еще во время учебы в школе.

В этой связи, важное значение приобретает формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности при организации образовательного процесса. Решению проблем осуществления эффективной инновационной деятельности посвятили свои исследования И. Бех, Л. Даниленко, И. Дичкивская, Л. Жиле, Л. Карамушка, А. Линенко, А. Михайличенко, Р. Моцик, А. Пехота, А. Попова, Л. Подимова, А. Пригожин, В. Слостенин, А. Толока, А. Хуторской и другие ученые. В научных публикациях под термином «инновация» понимается и инновационная деятельность, и процесс, направленный на достижение определенных результатов, а также как изменения, направленные на обновление и совершенствование существующей образовательной системы для достижения определенных результатов.

По результатам комплексного исследования проблем инклюзивного образования в Украине были сделаны следующие выводы: современное состояние и особенности

подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях инклюзивного образования не соответствует реалиям и не удовлетворяет общественных потребностей [5]. Кроме того, специалистов (учителей, ассистентов, психологов, дефектологов, логопедов), которые способны работать в таких условиях, не хватает; наблюдается методологическая и психологическая неготовность учителей, в частности в начальной школе к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Обеспеченность методическими материалами начальной школы по работе в условиях инклюзии оценена на уровне 30%; мотивация учителей к внедрению инклюзивного образования низкая из-за несоответствующего их работе зарплату и перегрузки [6, с. 20].

Приведенные результаты свидетельствуют о необходимости специальной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного обучения и формирования у них готовности по использованию инновационных технологий при профессиональной деятельности. Для того, чтобы обозначить пути формирования готовности учителей начальной школы к использованию инновационных технологий в условиях инклюзивного обучения нами была разработана структурно-функциональная модель формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения [7].

Эффективность применения моделирования в процессе научных исследований определяли А. Ивин, Г. Цехмистрова, В. Штофф и другие. Определению содержания понятия «модель» посвятили свои работы исследователи А. Алексеев, С. Гончаренко, А. Кочергин, В. Краевский, В. Полонский, Г. Шандригось и другие. Возможности и целесообразность изучения педагогических явлений с помощью моделирования исследовали М. Вартофский, К. Гнездилова, С. Касярум, О. Мороз, А. Падалка, В. Пикельна, Т. Пушкарь, А. Теплицкая, В. Юрченко, В. Ягупов и другие.

Однако, несмотря на весомые научные результаты этих исследований, вне поля зрения исследователей осталась проблема моделирования процесса формирования готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения.

Для построения структурно-

функциональной модели формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения в структуре готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения были выделены следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и эмоциональный [7]. Определение структурных компонентов готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения позволило обосновать показатели, критерии и уровни развития этой готовности.

Разработанная модель формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения выполняет теоретическую и практическую функции. Её теоретическая функция заключается в том, чтобы наглядно воспроизвести особенности процесса, который исследуется, установить существенные содержательные характеристики готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения, а практическая позволяет абстрагироваться от реальных обстоятельств определенного заведения высшего образования или школы и разработать индивидуальную траекторию формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения.

Практическая проверка эффективности разработанной модели предусматривала проведение четырехэтапного педагогического эксперимента (аналитико-диагностирующий, констатирующий, формирующий и результативно-обобщающий), в ходе которого был выполнен комплекс разработанных организационных, диагностических и методических мероприятий.

Для достижения цели эксперимента были выполнены такие задачи:

- оценены особенности и практика осуществления инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзии, выявлены состояние и проблемы в подготовке будущих учителей начальных классов к этому виду профессиональной деятельности, проведен камерный педагогический эксперимент, с целью изучения действенности предложенных инноваций (аналитико-диагностирующий

этап)

- проанализирован уровень готовности студентов специальности 013 «Начальное образование» (образовательная программа «Инклюзивное образование») и учителей начальных классов, работающих в условиях инклюзии (констатирующий этап)

- внедрены в образовательный процесс разработанные инновации и экспериментально проверена их действенность и влияние на формирование готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения (формирующий этап);

- осуществлена обработка полученных статистических данных, проведен количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования (результативно-обобщающий этап).

К участию в эксперименте на его различных этапах были привлечены 371 студент специальности «Начальное образование» (образовательная программа «Инклюзивное образование»), 23 преподавателя классических и педагогических университетов, а также 149 учителей начальных классов в школах.

Опрос учителей-практиков позволил определить типичные проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения, например: не понимают механизмов привлечения детей с особыми потребностями в совместной деятельности (67% от общего количества опрошенных); не имеют достаточной методической подготовки относительно особенностей осуществления инновационной деятельности в инклюзивных классах (61% респондентов); испытывают трудности в общении с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (34% опрошенных); испытывают трудности в организации обучения в инклюзивных классах (21% респондентов); не всегда понимают как реагировать на негативные характерологические качества детей с особыми образовательными потребностями (19% респондентов) и другие.

Результаты опроса позволяют сделать вывод, что учителя начальной школы понимают значимость организации совместной деятельности всех детей класса, в частности путем использования инновационных методов обучения (личностно-ориентированного, дифференцированного,

создание ситуации успеха, кейс-технологии, использование возможностей информационно-коммуникационных технологий и т. д.) для успешного развития и обучения всех детей класса, однако не всегда в состоянии создать для этого необходимые условия из-за определенных обстоятельств или недостаточной методической подготовки.

На основе собственного педагогического опыта и экспертного опроса были установлены методические условия, которые имеют наибольшее положительное влияние на формирование готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения:

- педагогические: формирование устойчивой мотивации учителей начальной школы на достижение высокого уровня готовности к осуществлению инновационной деятельности; формирование умений преодоления проблемных ситуаций, возникающих при осуществлении инновационной деятельности в начальных классах; признание приоритета личности учителя начальной школы в выборе им индивидуальной траектории организации образовательного процесса;

- дидактические: совершенствование определенных учебных курсов и внедрение новых, способствующих формированию готовности к осуществлению инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзии; создание соответствующего методического обеспечения;

- организационные: совершенствование организации учебной деятельности студентов,

в том числе путем внедрения инновационных технологий; обеспечения качества профессиональной подготовки путем осуществления контроля и приобретение студентами навыков самоконтроля; использование возможностей информационных технологий для осуществления инновационной деятельности; координация работы преподавателей различных дисциплин, с целью формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзии.

Уровни сформированности у учителей начальной школы готовности к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения (начальный, средний, достаточный и креативный) определялись с помощью разработанных автором тестовых анкет и самооценки в ходе педагогического эксперимента, который проводился в условиях реального образовательного процесса. Для проведения эксперимента были сформированы экспериментальные (ЭГ) и контрольные (КГ) группы и доказана их однородность.

Сравнение уровней готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения в начале и по окончании педагогического эксперимента (рисунок 1), свидетельствует о их положительной динамике. На представленном рисунке 1 видно, что в экспериментальных группах, где внедрялась разработанная нами методика формирования готовности к инновационной деятельности, были выявлены более значительные изменения.

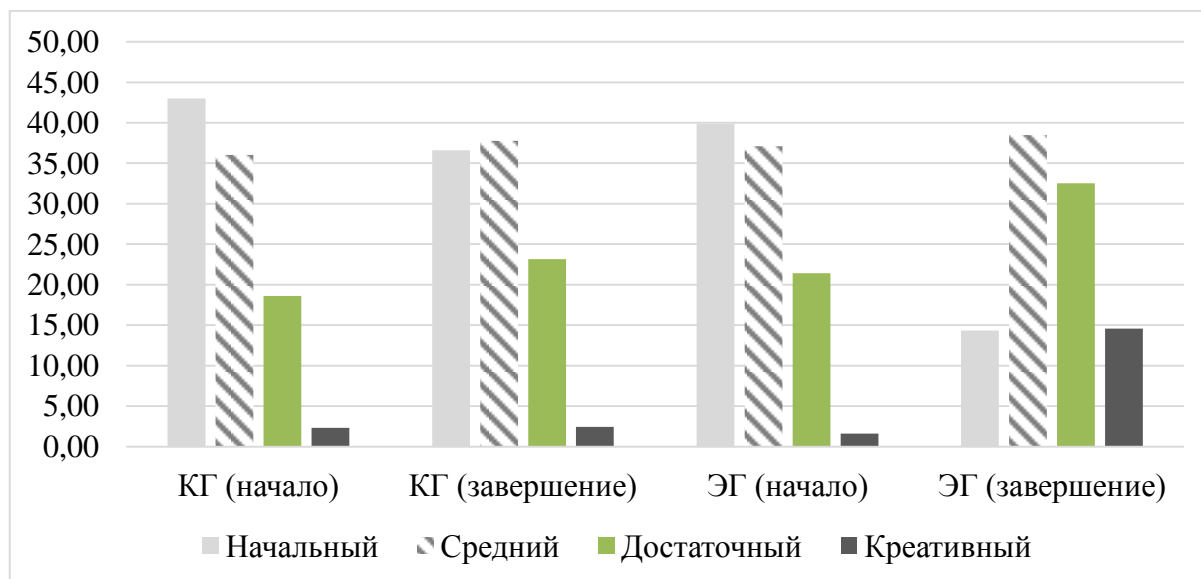


Рисунок 1. Динамика уровней сформированности готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения, %

Для того, чтобы установить статистическую значимость полученных данных было использовано угловое преобразование Фишера. Результаты расчётов позволили сделать вывод о наличии значимых статистических различий в уровнях готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Это подтверждает предположение о возможности целенаправленного воздействия на формирование исследуемой готовности учителей к инновационной деятельности в условиях реального образовательного процесса и целесообразности проведения

полномасштабного педагогического эксперимента.

Выводы. Результаты педагогического эксперимента подтвердили возможность преодоления противоречий и недостатков в процессе формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения с помощью использования разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности к инновационной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного обучения.

Список использованной литературы:

1. Biewer G. Inclusive Education – Was können internationale Konzepte und Erfahrungen für den Auf- bzw. Ausbau eines inklusiven Angebots für blinde und sehbehinderte Kinder in Deutschland und in Österreich beisteuern / Gottfried Biewer // Edition Bentheim Würzburg, 2009. – P. 209–217.
2. Конвенція ООН про права людей з інвалідністю (UNCRPD). – URL: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>.
3. Донець В. Г. Формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання / В. Г. Донець // Педагогічний супровід особистісно-професійного професійного розвитку майбутнього вчителя: монографія / Акімова О. В., Галузяк В. М. [та ін.]. – Вінниця: «Твори», 2019. – С. 152–172.
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти. – URL: <https://docs.google.com/document/d/1uL7wxNKDHWcZ3v4duuZilozyyXfEYIE-PMps3YNrWKc/edit?hl=en>.
5. Донець В. Г. Інноваційна діяльність у закладах загальної середньої освіти як науково-педагогічна проблема / В. Г. Донець // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. – 2019. – № 5. – URL: <http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedvisnyk/article/view/341/341>.
6. Альохіна С. Інклюзивна освіта в Україні: здобутки, проблеми та перспективи: резюме аналітичного звіту за результатами комплексного дослідження / С. Альохіна. – URL: <http://www.twirpx.com/file/974948>.
7. Донець В. Модель формування готовності вчителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах інклюзивного навчання / В. Донець // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – Рівне: РОІППО, 2020. – № 2 (102). – С. 107–112.

Донець Віталій Григорьевич

Лауазымы: «Промин» мүгедек балаларды кешенді оналту орталығы» мемлекеттік оналту мекемесінің директоры

Пошталық мекен-жайы: 21018, Украина, Винница, ул. В. Городецкого, 10

Ұялы. тел: +38 (096) 712-26-27

Инклюзивті оқыту жағдайында бастауыш сынып мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекетке дайындығын қалыптастырудың әдіснамалық негіздері

Донець Віталій Григорьевич

Должность: директор, Государственное реабилитационное учреждение «Центр комплексной реабилитации для детей с инвалидностью «Проминь»

Почтовый адрес: 21018, Украина, Винница, ул. В. Городецкого, 10

Сот. тел: +38 (096) 712-26-27

Методологические основы формирования готовности учителей начальной школы к инновационной деятельности в условиях инклюзивного обучения

Donets Vitalii Grigoryevich

Position: Director, State Rehabilitation Institution “Center for Integrated Rehabilitation for Children with Disabilities “Promin”

Mailing address: 21018, Ukraine, Vinnitsa, st. V. Gorodetsky, 10

Mob. tel: +38 (096) 712-26-27

Methodological bases of formation of readiness of elementary school teachers to innovative activity in the conditions of inclusive learning