

УДК 378.07

Рисинец Наталья Александровна

Винницкий национальный технический университет, г. Винница, Украина
e-mail: natastavnichaya@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ

Мақалада халықаралық құқық саласындағы мамандарды даярлаудағы негізгі проблемалар анықталған және оларды жою жолдары көрсетілген. Оқу аяқталғаннан кейін халықаралық құқық мамандары өздерінің кәсіби қызметке дайындығын қалыптастыратын кәсіби құзыреттердің толық жиынтығын алуы керек деп атап өтілген. Сондықтан проблемалық оқыту әдісін қолдана отырып, оқыту әдістерін әртараптандыру, практикалық сабақтарды жазу кезінде студенттердің іс-әрекетін өзгерту және студенттердің білімін бақылау ұсынылады. Студенттердің кәсіби іс-әрекетке дайындығы, ең алдымен, оны бітіргеннен кейін бірден жұмыста қолдана алатын практикалық дағдылардың болуына байланысты. Мұндай дағдыларды қалыптастыру - мұғалімдердің басты міндеті.

Халықаралық құқықта мамандарды даярлаудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану теориялық материалды тиімді игеруді практикалық дағдылармен үйлестіруге мүмкіндік береді. Осылайша, халықаралық құқық саласындағы мамандардың кәсіби қызметіне қажетті кәсіби құзыреттер қалыптасады.

Түйінді сөздер: проблемалық оқыту әдісі, халықаралық құқық, заңдар қайшылығы.

В статье определены основные проблемы в подготовке специалистов по международному праву и предложены пути их преодоления. Отмечено, что специалисты с международного права по завершении обучения должны получить полный набор профессиональных компетенций, которые формируют их готовность к профессиональной деятельности. Именно поэтому целесообразно разнообразить методы обучения, изменить формы деятельности студентов при написании практических занятий и осуществлять контроль знаний студентов с помощью метода проблемного обучения. Готовность студентов к профессиональной деятельности зависит, прежде всего, от наличия у них практических навыков, которые они могут применять в работе сразу по окончании учреждения высшего образования. Формирование таких навыков и является первоочередной задачей педагогов.

Использование инновационных форм и методов обучения специалистов по международному праву позволит совместить эффективное усвоение теоретического материала с получением практических навыков. Таким образом, будут сформированы профессиональные компетентности, необходимые для профессиональной деятельности специалистов по международному праву.

Ключевые слова: метод проблемного обучения, международное право, коллизия норма.

The article identifies the main problems in the training of specialists in international law and suggests ways to overcome them. It is noted that, upon completion of training, specialists from international law should receive a full set of professional competencies that form their readiness for professional activity. That is why it is advisable to diversify teaching methods, change the forms of students' activities when writing practical classes and monitor students' knowledge using the method of problem-based learning. The readiness of students for professional activities depends primarily on the availability of practical skills that they can apply in their work immediately after graduation. The formation of such skills is the primary task of teachers.

The use of innovative forms and methods of training specialists in international law will allow combining the effective assimilation of theoretical material with the acquisition of practical skills. Thus, the professional competencies necessary for the professional activities of specialists in international law will be formed.

Key words: problem teaching method, international law, conflict of laws norm.

В условиях глобализации экономики и технологического прогресса проблема подготовки компетентных профессионалов становится всё более актуальной. Реформирование образования является важнейшим шагом к улучшению экономических показателей, качества жизни населения и развития правового государства. А подготовка специалистов по международному праву становится одним из приоритетных направлений, ведь в условиях евроинтеграции потребность в таких специалистах стремительно растёт. Качественная подготовка студентов специальностей «Право» и «Международные отношения, общественные коммуникации и региональные студии» в долгосрочной перспективе позволит обеспечить страну качественными специалистами, способными по окончании высших учебных заведений осуществлять профессиональную деятельность без дополнительной стажировки.

Существенно повысить качество подготовки будущих специалистов возможно с помощью современных инновационных технологий обучения. Необходимость внедрения современных педагогических технологий в учебный процесс активно исследовали зарубежные ученые: Б. Блум, Д. Брунер, Дж. Кэрролл, В. Коскарелли, Г. Хейс и др. Отечественная теория и практика использования технологических подходов к обучению отражена в научных трудах П. Гальперина, Н. Талызиной, Ю. Бабанского, П. Эрдниева, В. Беспалько, М. Кларина и др.

К примеру, при подготовке специалистов по международному праву для формирования их профессиональных компетенций может быть использована технология проблемного обучения, в том числе, её дистанционная форма [3, с. 127]. Во время учебных занятий студентами предлагается не пересказывать предложенный преподавателем на лекции материал, а, используя его, предложить решение познавательной задачи, учебной или квази профессиональной проблемы. Студенты не просто воспроизводят полученные знания, а практически исследуют пути и способы ее решения. Они формулируют гипотезу исследования (решения) проблемы, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, разрабатывают модель исследуемой проблемы, проводят теоретические и практические эксперименты,

наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают [4].

Эффективным методом повышения качества обучения является изучение нового теоретического материала в процессе большей части лекции и решение задачи по теме лекции в заключительной её части. Вместе с педагогом-фасилитатором студенты учатся находить правовые решения реальных жизненных и производственных ситуаций. Примером такой подачи нового учебного материала может быть лекция на тему «Коллизионные нормы в международном частном праве» по дисциплине «Международное право».

В начале лекции педагог-фасилитатор знакомит студентов с нормами ст. 17 Договора между Украиной и Республикой Казахстан о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для дальнейшего отбывания наказания, ратифицированный 18 мая 2000 года:

1. Одна Сторона в соответствии со своим законодательством может удовлетворить просьбу о транзитной перевозке осужденного по своей территории, если вторая Сторона обращается к ней с такой просьбой и, если Договорная Сторона что обращается, договорилась с третьим государством о передаче такого лица на ее территорию или с ее территории.

2. Расходы, связанные с осуществлением транзитной перевозки осужденного, несет Сторона, которая обращается с просьбой о такой перевозке [2].

Далее педагог-фасилитатор озвучивает проблемный вопрос. Нужно определить какой вид коллизионной нормы использовано в данной статье, есть ли ссылка на формулу прикреплений; определить объем и привязку коллизионной нормы.

В ходе лекции педагог-фасилитатор объясняет, что коллизия международного частного права – это отличие содержания частноправовых законов стран суда и того государства, к которой относится иностранный элемент в данных правоотношениях. Например, страна суда – Республика Казахстан, а место совершения преступления – Украина [5].

Отмечается также, что коллизионная норма – это норма, определяющая, право какой страны может быть применено к правоотношениям с иностранным элементом.

Структура коллизийной нормы состоит из двух элементов: объема и привязки. Объем – это указание на те правоотношения, которые требуют правового регулирования, а привязка – это указание на правовую систему, которая может урегулировать указанные отношения [6, с. 45].

Таким образом педагогом-фасилитатором был сформирован первый кейс теоретических знаний, необходимых для решения проблемного вопроса.

Далее описываются виды коллизийных норм и основных форм привязок.

Для наглядности предоставляется классификация коллизийных норм.

1. Исходя из источников права:

- национально-правовые – содержатся во внутренних законодательных актах,
- международные – значатся в международных договорах и конвенциях.

2. Исходя из формы коллизийной привязки:

- односторонние – прямо указывают, право какого государства нужно применить,

- двусторонние – не указывают на право государства, но формулируют общий принцип привязки, с помощью которого можно выбрать право нужной страны.

3. Исходя из формы выражения воли законодателя:

- императивные – содержат категорические указания согласно права, что должно быть применено, и не могут быть изменены несмотря на волю сторон;
- диспозитивные – устанавливают только общее правило касательно выбора права, оставляют сторонам возможность отказаться от него. Могут выражаться в следующем виде: «стороны могут», «если иное не установлено соглашениями сторон»;
- альтернативные – характерное наличие нескольких привязок. Выбор одной из них исключает дальнейшее использование других;
- кумулятивные – возможно одновременное использование нескольких привязок к одному правоотношению [7].

Кроме изложенных выше, рассмотрим наиболее известные формы привязок (таблица 1).

Таблица 1. Формулы прикреплений коллизийных привязок

Lex personalis – личный закон физического лица	Lex patriae – применение нормы права страны гражданства лица. Lex domicilii – применение права той страны, с которой лицо имеет наиболее тесную связь.
Lex rei sitae – закон местонахождения вещей	За общим правилом правоотношения по праву собственности, осложненные иностранным элементом, должны решаться по этому закону (исключение составляет право интеллектуальной собственности);
Lex loci actus – закон места совершения действия	Lex loci contractus – закон места совершения сделки.
	Lex loci solutionis – закон места исполнения обязательства.
	Lex loci celebrationis – закон места заключения брака.
	Lex loci delicti comita – закон места совершения правонарушения.
Закон lex voluntatis – принцип автономии воли сторон	Стороны могут самостоятельно определять, какой правопорядок они будут применять к отношениям между ними методом подписания договора.
Lex venditori – закон страны продавца	Используется с целью защиты прав продавца, как наиболее уязвимо в сделке.
Lex fori – закон страны суда	Применяется в странах, которые отстаивают принцип жесткой территориальности (страны англо-американского права). В украинском праве – это одна из господствующих норм, особенно в сфере брачных отношений.
Lex flagi – закон флага судна	Этот принцип часто применяется при урегулировании коллизий, связанных с правовыми действиями, что произошли в открытом море или во время авиaperевозок.

Педагог-фасилитатор акцентировать внимание на том, что второй теоретический кейс, необходимый для решения проблемного вопроса, был сформирован. Таким образом студенты с помощью преподавателя могут решить проблемный вопрос, который был поставлен в начале лекции.

Сделав анализ ст. 17 Договора между Украиной и Республикой Казахстан о передаче лиц, осужденных к лишению свободы, для дальнейшего отбывания наказания, и обобщив теоретический материал, студенты формируют профессиональные компетентности, дополняя полученные теоретические знания сформированными практическими навыками. Таким образом, специалисты по международному праву учатся практически использовать проектные технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности. Важно то, что практические навыки приобретаются будущими специалистами ещё на этапе обучения. Сделав анализ теоретических кейсов, студенты решают проблемное задание.

Для начала нужно определить вид коллизионной нормы, которая используется в данной статье, определить есть ли ссылка на формулу прикрепления, а также определить объем и привязку коллизионной нормы.

Вывод студентов: данная статья международного договора является международной, двусторонней, диспозитивной коллизионной нормой, без использования формулы прикрепления.

Объем и привязку они определяют, исходя из п. 2 статьи.

Объем: *расходы, связанные с осуществлением транзитной перевозки осужденного*, привязка: *несет Страна, которая обращается с просьбой о такой перевозке*.

Следующим этапом формирования готовности к практической деятельности специалистов по международному праву является применение приобретенных знаний на практических занятиях. Для этого используем проектные технологии и метод проблемного обучения.

Студенты формируют рабочую группу и работают над заданиями. Группы формируются из числа студентов курса, а преподаватель становится ментором, может только давать рекомендации и контролировать ход выполнения работы [8].

Рассмотрим для примера задачу рабочей группы №1.

1. Правовая ситуация

The Coca-Cola Company (США) по договору международной купли-продажи поставила ООО «Караван» (Украина) концентраты, сиропы и безалкогольные напитки. В процессе исполнения договора возник спор относительно некоторых прав и обязанностей, не предусмотренных договором. Задание: используя формулы привязки, определить по законодательству какой страны будут определяться права и обязанности сторон исходя из данного договора?

2. Аналитическая справка

Осуществить анализ международных договоров и привести примеры односторонней, двусторонней, императивной, диспозитивной и кумулятивной коллизионной нормы.

3. Анализ законодательства

Определить объем и привязку ст. 19 С. В. «О международном частном праве» от 23.06.2005.

Статья 19. Право физического лица на осуществление предпринимательской деятельности

1. Право физического лица на осуществление предпринимательской деятельности определяется правом государства, в котором физическое лицо зарегистрировано как предприниматель. При отсутствии в государстве требований относительно обязательной регистрации применяется право страны основного места осуществления предпринимательской деятельности [1].

Рабочая группа решает проблемные вопросы на основе теоретических кейсов лекционного занятия. Такой вид педагогических технологий создаёт возможности для специалистов по международному праву получить практические навыки решения международных споров, не покидая учебной аудитории.

Выводы. Использование метода проблемного обучения целесообразно и на лекционных, и на практических занятиях. Преимуществами такой формы обучения является параллельное формирование теоретических знаний и практических навыков. Практика разрешения студентами проблемных вопросов помогает сформировать их профессиональные компетентности. Таким

образом, специалисты по международному праву, получив качественную подготовку во время обучения в учреждениях высшего образования, могут использовать практические

навыки по окончанию обучения. Проектные технологии, применяемые студентами для решения правовых ситуаций – это основа их будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Закон України «Про міжнародне приватне право» / Верховна Рада України; Закон від 23.06.2005 № 2709-IV (Редакція станом на 20.10.2019) / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2709-15>.
2. Договору між Україною та Республікою Казахстан про передачу осіб, засуджених до позбавлення волі, для подальшого відбування покарання від 18 травня 2000 року. / Офіційний вісник України офіційне видання від 16.08.2006 – 2006 р., № 31, стор. 477, стаття 2282.
3. Перегуда І., Мирончук Н. М. Застосування проблемного навчання у вищому навчальному закладі // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: збірник наукових праць / за заг. ред. д. п. н., проф. С. С. Вітвицької, к. п. н., доц. Н. М. Мирончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 127–129.
4. Ситаров В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.
5. Степанюк А. А. Міжнародне приватне право: підручник / А. А. Степанюк. – Х. : Кроссрод, 2008. – 610 с.
6. Міжнародне приватне право : підруч. для студ. юрид. вищ. навч. закл. / за ред. проф. В. П. Жушмана та доц. І. А. Шуміло. – Х. : Право, 2011. – 320 с.
7. Звеков В. П. Коллизии законов в международном частном праве / В. П. Звеков. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 416 с.
8. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] / Курлянд З. Н. – К., 2005.–399 с. Режим доступу: http://pidruchniki.ws/12631113/pedagogika/problemne_navchannya_vischomu_navchalnomu_zakladi.

Рисинец Наталья Александровна

Лауазымы: Винница кооператив институтының экономика және құқық колледжінің экономика және құқық кафедрасы менгерушісі

Пошта мекен-жайы: 21034, Украина, Винница, Учительский түйық, 14, пәтер 22

Ұялы. тел: +38 (098) 058 77 53

Проблемалық оқыту әдістерін қолдану арқылы халықаралық құқық саласындағы мамандардың кәсіби қызметіне дайындығын қалыптастыру

Рисинец Наталья Александровна

Должность: заведующая экономико-правового отделения Колледжа экономики и права Винницкого кооперативного института

Почтовый адрес: 21034, Украина, Винница, переулок Учительский, д. 14, кв. 22

Сот. тел: +38 (098) 058 77 53

Формирование готовности к профессиональной деятельности специалистов по международному праву путем использования методов проблемного обучения

Rysynets Natalia

Position: Head Department of Economics and Law of the College of Economics and Law of Vinnitsa Cooperative Institute

Mailing address: 21034, Ukraine, Vinnitsa, Uchitelsky lane, 14, apt. 22

Mob. tel: +38 (098) 058 77 53

Formation of readiness for professional activity of specialists in international law through the use of problem-based learning methods