

В. Н. Пугач¹, С. С. Пугач¹

¹Винницкий учебно-научный институт экономики
Западноукраинского национального университета
Винница, Украина
e-mail: qwertsss262@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность начатого исследования в том, что современные информационные технологии открывают новые перспективы для повышения уровня образовательного процесса высшей школы. Проведенный анализ научной литературы позволил констатировать, что дистанционное обучение находится на этапе активного становления, в связи с условиями распространения пандемии и государственной политикой в области образования. К основным преимуществам дистанционного обучения принадлежат: снижение расходов на образование, одновременное обучение большого количества студентов, возможность доступа к различным источникам информации, повышение качества образования за счет применения современных средств, ресурсов электронных библиотек, активизация самостоятельной работы студентов, развитие творческих способностей, профессиональных навыков. Недостатки дистанционного обучения заключаются в сложностях в организации образовательного процесса, отсутствия непосредственного взаимодействия преподавателя со студентом, технических препятствиях, несоответствии уровня подготовки преподавателей и низкой информационной культуре соискателей.

Актуальным на современном этапе развития отечественного образования является сочетание традиционного и дистанционного обучения. В статье охарактеризованы инновационные технологии дистанционного обучения (интеграция дистанционного обучения и семантических веб-технологий, разработка новых онлайн-платформ, авторских средств дистанционной работы, имитация рабочих процессов, использования дистанционных игровых технологий, облачные технологии), их возможности и сфера использования.

На основании проведенного исследования и обобщения опыта использования дистанционных технологий, предложены пути совершенствования профессиональной подготовки. Перспективы дальнейшего научного исследования мы видим в обосновании модели усовершенствования содержания профессиональной подготовки средствами дистанционного обучения.

Ключевые слова: подготовка специалистов; технологии дистанционного обучения; учреждения высшего образования; инновационные технологии; образование в условиях пандемии; совершенствование процесса профессиональной подготовки.

В. Н. Пугач¹, С. С. Пугач¹

¹Батыс Украина ұлттық университетінің
Винница оқу-ғылыми экономика институтының
Винница, Украина
e-mail: qwertsss262@gmail.com

Жоғары оқу жұмыстарына қашықтықтан білу новациялық технологияларын кірістеу ерекшеліктері

Басталған зерттеудің өзектілігі мынада: заманауи ақпараттық технологиялар жоғары білім берудің оқу үдерісінің деңгейін жоғарылатудың жаңа перспективаларын ашады. Ғылыми әдебиеттерді талдау пандемияның таралу жағдайына және білім беру саласындағы мемлекеттік саясатқа байланысты қашықтықтан оқыту белсенді қалыптасу сатысында екенін айтуға мүмкіндік берді. Қашықтықтан оқытудың негізгі артықшылықтарына мыналар жатады: білім құнын төмендету, көптеген студенттерді бір мезгілде оқыту, әр түрлі ақпарат көздеріне қол жеткізу мүмкіндігі, заманауи құралдарды, электронды кітапхана қорын қолдану арқылы білім сапасын арттыру, студенттерді жетілдіру.

Шығармашылық қабілеттер мен кәсіби дағдыларды дамытатын өзіндік жұмыс. Қашықтықтан оқытудың кемшіліктері - оқу үдерісін ұйымдастырудағы қиындықтар, мұғалім мен оқушының тікелей қарым - қатынасының жоқтығы, техникалық кедергілер, мұғалімдердің дайындық деңгейінің сәйкес келмеуі мен талапкерлердің ақпараттық мәдениетінің төмендігі. Дәстүрлі және қашықтықтан оқытудың үйлесуі ұлттық

білім берудің қазіргі даму кезеңінде өзекті болып табылады. Мақалада қашықтықтан оқытудың инновациялық технологиялары (қашықтықтан оқыту мен семантикалық веб -технологиялардың бірігуі, жаңа онлайн -платформалардың дамуы, қашықтықтан жұмыс жасаудың авторлық құқық құралдары, жұмыс процестеріне еліктеу, қашықтықтан ойын технологияларын, бұлтты технологияларды қолдану), олардың мүмкіндіктері мен ауқымы.

Дистанциялық технологияларды қолдану тәжірибесін зерттеу мен жалпылау негізінде кәсіби дайындықты жетілдіру жолдары ұсынылды. Біз әрі қарай ғылыми зерттеулердің келешегін қашықтықтан оқыту арқылы кәсіптік оқыту мазмұнын жетілдіру моделін негіздеуде көреміз.

Негізгі сөздер: мамандарды дайындау; қашықтықтан оқыту технологиялары; жоғары оқу орындары; инновациялық технологиялар; пандемиялық білім; оқыту процесін жетілдіру.

V. N. Pugach¹, S. S. Pugach¹

¹Vinnitsa Educational and Scientific Institute of Economics,
Western Ukrainian National University, Vinnytsia, Ukraine,
e-mail: qwertsss262@gmail.com

Features of introduction of innovative distance learning technologies in higher education institutions

The relevance of the research begun is that modern information technologies open up new prospects for increasing the level of the educational process of higher education. The analysis of scientific literature made it possible to state that distance learning is at the stage of active formation in connection with the conditions of the spread of the pandemic and state policy in the field of education. The main advantages of distance learning include: reducing the cost of education, simultaneous training of a large number of students, the ability to access various sources of information, improving the quality of education through the use of modern means, electronic library resources, enhancing students' independent work, developing creative abilities and professional skills. The disadvantages of distance learning are the difficulties in organizing the educational process, the lack of direct interaction between the teacher and the student, technical obstacles, the discrepancy between the level of training of teachers and the low information culture of applicants.

The combination of traditional and distance learning is relevant at the present stage of development of national education. The article describes innovative technologies of distance learning (integration of distance learning and semantic web technologies, the development of new online platforms, copyright means of distance work, imitation of work processes, the use of distance gaming technologies, cloud technologies), their capabilities and scope.

On the basis of the study and generalization of the experience of using distance technologies, the ways of improving professional training are proposed. We see the prospects for further scientific research in the substantiation of the model for improving the content of vocational training by means of distance learning.

Key words: training of specialists; distance learning technologies; institutions of higher education; innovative technologies; pandemic education; improving the training process.

Введение. Одним из видов инноваций в современном высшем образовании является внедрение дистанционного обучения. Идея дистанционного образования заключается в том, что взаимодействие преподавателя со студентами в процессе обучения происходит в цифровом пространстве и дает соискателям возможность получать образование, находясь на любом расстоянии от университета. В XXI веке доступность информационных технологий способствовала распространению дистанционного обучения в учреждениях высшего образования. А пандемия Covid-19 и внедрение беспрецедентных карантинных мероприятий способствовали быстрому переходу от традиционных

методов преподавания к компьютерному образованию. Выделение и обоснование тенденций развития дистанционного обучения в развитых зарубежных странах не только способствует глубокому и разностороннему пониманию сущности, содержания, социальной роли и функций этого образовательного феномена в реальном времени, но и делает предсказуемыми перспективы по его имплементации в будущем.

Анализ последних исследований и публикаций показал наличие серьезной заинтересованности научного сообщества в исследованиях особенностей осуществления дистанционного образования, учитывая современное инновационное развитие общества. В

частности, Р. Badre в публикации [3] проанализировал особенности обучения с помощью интерактивных цифровых платформ, таких как Googlemeet, Cisco Webex, Zoom и Skype. В публикациях [1; 4; 8; 13] проведены результаты исследований состояния дистанционного обучения в условиях карантина и выделены основные недостатки этого процесса, такие как устаревшие аппаратные средства, несовершенное программное обеспечение, недостатки в управлении познавательной деятельностью и прочее. В соответствии с полученными результатами, ученые внесли ряд предложений по дальнейшему совершенствованию дистанционного обучения. Так, Zhang [22] оценил результативность дистанционного режима преподавания и предложил несколько стратегий для повышения эффективности учебного процесса. Положительным моментом является массовое внедрение так называемых систем управления обучением в учреждениях высшего образования, используемых в качестве общей платформы, на которой осуществляется взаимодействие студентов, преподавателей и администрации в дистанционном формате.

В образовательном пространстве Украины также существует ряд работ по осуществлению дистанционного обучения. В частности, в исследовании С. Дембицкой и А. Баранецкой [33] определены условия использования мобильных приложений для дистанционного выполнения лабораторных работ, в работе [34] проведен сравнительный анализ сервисов видеосвязи для обеспечения учебного процесса в условиях смешанного обучения, в исследовании [28] предложены пути совершенствования организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений в условиях дистанционного формата обучения.

Представляет, по нашему мнению, интерес исследование А. Рыжова [37], который предложил авторскую модель внедрения и применения распределенных

систем дистанционного обучения на основе информационно-коммуникационных технологий в системе последиplomного образования провизоров и многоуровневую структуру педагогической системы последиplomного обучения на базе компьютерных технологий, а также обосновал деятельный подход к организации самостоятельного обучения с позиций теории функциональных систем. Коллективом авторов в публикации [40] обобщен имеющийся опыт по осуществлению дистанционного обучения в национальной образовательной системе и предложены теоретико-методологические основы информатизации образования, а также пути и условия его практической реализации в образовательной сфере Украины.

Отдельные вопросы усовершенствования образовательного процесса средствами дистанционного обучения отражены в публикациях [10-11; 25-27; 29-32].

Всесторонний анализ научных публикаций по проблеме обеспечения эффективности дистанционного образования показывает, что актуальность данной проблемы растёт и требует поиска путей активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе работы в дистанционном формате.

Целью статьи является анализ современного состояния дистанционного обучения в высших учебных заведениях и определение перспективных путей его усовершенствования, с целью подготовки в высшей школе компетентных специалистов.

Основная часть. Дистанционное обучение получило широкое распространение за рубежом в таких экономически развитых странах как США, Япония, Австралия и др. Древнейшей европейской системой дистанционного образования считается британская [38, с. 24].

Основой для внедрения дистанционного обучения в Украине

является

Концепция развития дистанционного образования (2000) [35]. Ещё в 2001 был создан Украинский центр дистанционного образования (сегодня – Украинский институт информационных технологий в образовании), на базе которого проходят курсы дистанционного обучения и переподготовки специалистов [41]. Кроме того, адаптация системы украинского образования к стандартам Евросоюза, её реформирование и усовершенствование так же способствуют внедрению дистанционного обучения в украинских заведениях высшего образования [24].

Необходимость внедрения в отечественных учреждениях высшего образования дистанционного обучения обусловлена рядом объективных предпосылок, охватывающих социально-экономические и культурно-образовательные аспекты. В то же время, организация дистанционного обучения связана и с определенными трудностями, в частности:

- недостаточный уровень информационной компетентности преподавателей;
- отсутствие в учебных заведениях специального оборудования для дистанционного обучения студентов, научно-методического обеспечения для дистанционных учебных курсов и их неполное соответствие образовательным программам подготовки специалистов.

Практика внедрения массового дистанционного обучения в условиях пандемии обусловило появление и других проблемных моментов. А. Kanwar [16], анализируя особенности осуществления дистанционного образования, отмечает, что сейчас студенты столкнулись с проблемой восприятия информации от преподавателя только через технические средства, а преподаватели – с проблемой адекватной оценки их учебных достижений.

Ряд исследователей считает Интернет-обучение важной формой преподавания в современном образовании. В частности,

такая позиция отражена в публикациях [12; 15]. Ученые обращают внимание на то, что современные образовательные технологии останутся все более интеллектуальными и, соответственно, онлайн-обучение всегда будет иметь значительные преимущества по сравнению с традиционным. Однако, тогда возникает логичный вопрос по отбору критериев оценки эффективности дистанционного обучения. На эту проблему указывают авторы исследований [20-21]. В рамках их научной работы предложены отдельные подходы к определению эффективности дистанционного образования. А в публикации [9] рассмотрена методика разработки показателей оценивания качества дистанционного обучения и обсуждены возможности его применения.

Исследователи мирового опыта организации и развития университетской системы дистанционного обучения считают, что в наше время сформировались такие организационные модели дистанционного обучения:

- обучение-экстернат, ориентированное на студентов, которые по определенным причинам не могут посещать учебные заведения;
- обучение на базе одного престижного университета на расстоянии, заочно или дистанционно, с помощью новых информационных технологий и компьютерных систем;
- сотрудничество нескольких заведений при подготовке программ заочного дистанционного обучения, что позволяет сделать их более качественными;
- автономные образовательные учреждения, специально созданные для дистанционного образования, например, Открытый университет в Лондоне, на базе которого дистанционно обучается большое количество студентов из разных стран мира;
- автономные обучающие системы;
- неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ,

предназначенное для образования взрослых [39].

Современное дистанционное образование студентов основано на использовании двух основных составляющих: средства передачи информации и методы организации взаимодействия участников дистанционного процесса. При дистанционном обучении используются различные способы предоставления учебной информации: как традиционные печатные пособия, так и современные технологии (Интернет-конференции, Интернет-трансляции, аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, E-Learning/Online Learning и другие). Как показывает собственный опыт дистанционной работы, наиболее эффективно интерактивное взаимодействие субъектов учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и сетей.

Положительным моментом при использовании дистанционного обучения, на который обращает внимание научное сообщество, является возможность организации непрерывного и периодического мониторинга, что в традиционных условиях профессионального обучения требует значительных затрат времени и усилий и преподавателей, и студентов. Анализ результатов такого мониторинга (степень проработки материала, участие и активность в обсуждениях определенной проблемы на форуме, время, затраченное на выполнение практических задач, степень творческого подхода к изучению материала, результаты периодического и итогового контроля и другие) позволяет не только контролировать процесс обучения на каждом его этапе, но и вносить соответствующие коррективы в формат его реализации. При этом изменяются функции и преподавателя, и студента. Преподаватель выполняет функции консультанта и координатора, а студент получает возможность самостоятельно

выбирать пути и средства (траекторию) освоения учебного материала. Благодаря такому подходу, преподаватели получают возможность максимально индивидуализировать процесс профессиональной подготовки, в соответствии с компетентностным и личностно-ориентированным методологическими подходами.

Однако, несмотря на существенные преимущества, дистанционный формат работы имеет и определенные недостатки. В частности, убедиться в том, как выполняет данную задачу студент поставленную задачу, можно только в онлайн-режиме. Кроме того, при дистанционном обучении теряется непосредственный контакт между преподавателем и студентами, что может привести к осложнению формирования мнений и аргументов студентом в обычных условиях обучения. Дистанционная форма работы требует от студентов самоорганизованности, навыков тайм-менеджмента и мотивации к овладению учебным курсом.

В целом, все недостатки дистанционного обучения можно объединить в такие группы:

– организационно-педагогические: ограниченная возможность в установлении полноценной обратной связи студентов с преподавателями для решения проблемных ситуаций; отсутствие полноценного педагогического сопровождения и контроля со стороны преподавателей; увеличена трудоемкость для преподавателей (необходимость дополнительных часов на создание дистанционных курсов); технические сложности в подаче информации в режиме онлайн;

– информационно-технологические: несоответствующее техническое обеспечение, проблемы с доступом к сети Интернет; проблемы с установлением авторства работы и т. д.;

– психологические:

недостаточность эмоционального контакта между преподавателями и студентами, что противоречит таким принципам образования как антропоцентризм и гуманизм; сложности в обучении при низком уровне развития таких индивидуально-психологических качеств, как самостоятельность, организованность, мотивированность, саморегуляция и самоконтроль.

Опыт использования дистанционной формы обучения в условиях жёсткого карантина показал, что существует единая существенная проблема – обеспечение безопасных условий труда за компьютером. В первую очередь, дистанционное обучение, изоляция в местах проживания привели к значительному превышению допустимого времени работы за компьютером, что, в свою очередь, существенно увеличило нагрузку на нервную систему. Указанные недостатки можно решить путём внедрения образовательный процесс высших учебных заведений инновационных технологий для дистанционного обучения.

Среди таких инновационных технологий для дистанционного обучения в высших учебных заведениях перспективным направлением считается дальнейшая интеграция дистанционного обучения и семантических веб-технологий. Технические моменты реализации такой идеи рассмотрены в исследовании [18]. По мнению авторов, это позволит обеспечить максимальную индивидуализацию обучения, учитывая дистанционный формат работы. Учёные M. Beuyoudh, M. Idrissi и S. Bennani предложили усовершенствовать дистанционное обучение на основе имитации рабочих процессов и игровых технологий [6]. Заслуживают внимания также авторские инструменты, целью которых является обеспечение профессиональных и личностных качеств будущих специалистов, например, такие как Educa [7] и Grat [14].

Перспективным считается

использование облачных технологий как современного интегрированного учебного продукта для внедрения дистанционного онлайн-обучения. Облачные технологии являются одной из ведущих тенденций мировых информационных технологий. По мнению аналитиков Гартнер групп (Gartner Group) облачные вычисления считаются наиболее перспективной стратегической технологией будущего, поэтому в течении ближайших 5-7 лет прогнозируется миграция большей части информационных технологий в облака [19].

В целом, облачные технологии (cloud technologies) – это сервис, основная задача которого состоит в удалённом использовании средств обработки и хранения данных [36, с. 99-100].

В настоящее время в мире известны четыре основные модели развертывания облачных сервисов:

- частное облако (Private cloud) – облачная инфраструктура, созданная для обслуживания отдельной организации. Управление такой инфраструктурой может осуществляться как собственными силами организации (кадры, оборудование, сервис), так и сторонним провайдером;

- совместное облако (Community cloud) – создается и используется несколькими организациями, которые придерживаются одинаковых принципов при разработке ИТ-инфраструктуры, может управляться как самими организациями, так и третьей стороной. С финансовой точки зрения это наиболее выгодная модель, поскольку представляет собой одно большое частное облако, которое эксплуатируется группой корпоративных пользователей;

- публичное (общественное) облако (Public cloud) – является общедоступным и создается для больших групп и различных категорий пользователей. Такая инфраструктура создается и обслуживается только сторонним провайдером, предоставляющим соответствующий спектр услуг;

- гибридное облако (Hybrid cloud) – инфраструктура, которая представляет собой ту или иную комбинацию трех предыдущих моделей. Основное условие создания –совместимость «субоблаков», которые ее формируют, перекрестная «читабельность» программного обеспечения, данных и тому подобное [23].

Собственный опыт использования облачных технологий в процессе профессиональной подготовки дает основания утверждать, что они позволяют улучшить учебные результаты студентов путем обновления учебных технологии, концепций и инструментов. Еще одним инновационным направлением в дистанционном обучении, который только начинает интенсивно развиваться, является мобильное обучение. Всемирные тенденции развития цифровой экономики привели к дальнейшему совершенствованию традиционных технологий И, соответственно, исчезновения многих традиционных профессий, благодаря автоматизации человеческих действий, и возникновения новых кадровых требований. Теперь виртуальная среда охватывает большую часть трудовых отношений и, даже, сегментов занятости. Как следствие, становится необходимым формирование новых компетенций и реструктуризации всей системы образования[17].

Очевидно, что на современном этапе развития общества в целом и образования в частности, необходимо определить роль дистанционного компонента в педагогической системе высших учебных заведений, разрешить противоречия, которые возникают между классическим и дистанционным образованием, и эффективно совместить традиционные и дистанционные дидактические системы. Интеграция классического и дистанционного составляющих обучения может быть осуществлена, например, таким образом: проведение лекций онлайн при условии проведения практических, семинарских или лабораторных занятий в аудитории; виртуальные практические

занятия и «реальные» консультации; текущий контроль онлайн и итоговый контроль в стенах высших учебных заведений и тому подобное.

Учитывая анализ научных публикаций и собственный опыт внедрения инновационных технологий дистанционного обучения, считаем целесообразными предложить такие рекомендации по его усовершенствованию:

– дистанционное обучение требует особого планирования и конструирования учебного процесса. Основной характеристикой дистанционного обучения является его интерактивность, которая предусматривает формирование различных видов взаимодействия: «студент-студент», «студент-дистанционная среда», «студент-преподаватель» и «преподаватель-дистанционная среда». Ведь наработанная десятилетиями линейная структура учебной дисциплины в высших учебных заведениях при её использовании в дистанционном формате не будет действенной, так как значительный объем информации с экрана воспринимать трудно. Любой текст должен быть насыщен динамичными элементами, ссылками как на предыдущие, так и следующие темы, иллюстрироваться видеоматериалами и прочее;

– любой дистанционный формат обучения должен предполагать как онлайн, так и оффлайн взаимодействие участников образовательного процесса. Соответственно, создание дистанционных курсов требует выделения учебного материала, который будет представлен в определенном режиме с обоснованием необходимости каждого вида взаимодействия. В таком случае работа преподавателя будет заключаться в разработке содержания дистанционных курсов, подборе необходимой информации, проведении вебинаров, определении средств обратной связи и особенностей оценивания учебной деятельности студентов, с учетом специфических особенностей этого

дистанционного курса. Задачей студента является ознакомление с содержанием и структурой курса, графиком работы, дедлайнами, а также условиями проведения текущих и итогового контроля;

– онлайн-обучение должно учитывать социальную адаптацию учебных целей и обеспечивать мотивацию по изучению дистанционного курса;

– внедрение дистанционного обучения осуществляется на основе онлайн-платформ.

Соответственно, разработка действенных онлайн-платформ является принципиальным моментом в обеспечении качества дистанционного обучения. В настоящее время существует множество онлайн-платформ. Наиболее распространенными являются Google Classroom, Moodle, Edmodo, Мой класс, Classdojo и другие. Каждая из них имеет определенные технические характеристики, преимущества и недостатки. Однако, параллельно с модернизацией своих аппаратных средств, разработчики должны работать в направлении обеспечения их совместимости, совершенствования и расширения функций. Пример разработки инновационной онлайн-платформы, которая отвечает запросам высших учебных заведений, отражен в публикации [2].

Авторами предложены инструмент онлайн-обучения Webinar, который используется для обеспечения непрерывного образования взрослых. Проведено статистическое исследование, которое показало его эффективность по сравнению с традиционными онлайн-платформами. Авторами исследования предложены метод усовершенствования имеющихся онлайн-платформ на основе их интеграции в структуру интеллектуальной системы обучения, которая автоматически осуществляет поиск и обеспечивает доступ к необходимым для студента интернет-ресурсам, базам информации и т. п. [5, с.

153].

Заключение. Дистанционное обучение играет значительную роль в модернизации образования. Основными компонентами этого вида обучения являются дистанционные курсы; интернет-страницы и сайты; форумы и блоги; чат занятия (синхронные учебные занятия, которые осуществляют с использованием чат-технологий); веб-занятия (дистанционные занятия, лабораторные работы, конференции, семинары, коллоквиумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций); теле- и видеоконференции (проводятся с использованием электронной почты и социальных сетей).

Доказано, что технологии дистанционного обучения позволяют: снизить расходы на образование; одновременно проводить обучение для большого количества студентов; повысить качество образования за счет применения современных средств, ресурсов электронных библиотек и тому подобное. Дистанционное обучение дает возможность выбора преподавателей и возможность селекции учебного материала в зависимости от уровня подготовки студентов.

К достоинствам дистанционного обучения относится также то, что оно дает доступ студентам к различным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, развивает их творческий потенциал, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Преподавателям дистанционное обучение позволяет реализовывать новые формы и применять актуальные методы обучения, с учетом современных требований к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов.

Перспективы дальнейшего научного исследования видим в обосновании модели совершенствования содержания профессиональной подготовки средствами дистанционного обучения.

Литература

1. Almusharraf N. M., Khahro S. H.. Students' Satisfaction with Online Learning Experiences during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(21). P. 246-267. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15647>
2. Ariya P., Intawong K., Puritat K. Integrating the Webinar as a Tool to Support Adult Training: A Case Study on the Training for Entrepreneurs of SMEs in Thailand. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, № 16. Pp. 186–201 <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i16.21805>
3. Badre P. Blended Learning a New Normal in Higher Education. *COVID-19: Crisis, Effects, Challenges and Innovations*. 2020. P. 152–159.
4. Bai X. Research on Online Classroom Optimization Strategy Based on Cluster Analysis of Network Learning Behavior. *Journal of Jilin Institute of Chemical Technology*. 2020. № 37(8). P. 44–48. <https://doi.org/10.16039/j.cnki.cn22-1249.2020.08.011>
5. Belazoui A., Telli A., Arar C. Web-Based Learning Under Tacit Mining of Various Data Sources. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, No. 16. Pp. 153–168. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i16.23405>
6. Beyyoudh M., Idrissi M. K., Bennani S. Towards a New Generation of Intelligent Tutoring Systems. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14(14). Pp. 105–121. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i14.10664>
7. Cabada R. Z., Barrón Estrada M. L., Reyes García C. A. EDUCA: A web 2.0 authoring tool for developing adaptive and intelligent tutoring systems using a Kohonen network. *Expert Systems with Applications*. 2011. № 38(8). Pp. 9522–9529. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2011.01.145>
8. Chen F. S., Ke H. S., Chen Y. C. Online Learning as a Panacea: An Empirical Study to Discuss Problem-Based Cooperative Learning in Taiwan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(18). P. 251–259. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.15079>
9. Cheng Y. L., Tan A. P. The Construction and application of evaluation index system for online open course learning quality. *Contemporary Vocational Education*. 2020. № 1. P. 62–69. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20200115.003>
10. Dembitska S. V., Kobilansky O. B. The organization of foreign students' independent study in the process of professional training. *Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің хабаршысы*. 2019. № 1 (41). P. 61–65.
11. Dembitska S. V., Kuzmenko O. S. Organization of the self-employed work of students of technical universities at the study of physics. *Scientific Journal Virtus*, March # 22, Part 1, 2018. C.94-98.
12. Du Y. Y., Huang Q. S. Research on the quality education of college students and the reform of College Physical Education Curriculum. *China Higher Education Research*. 2020. № 6. P. 58–63. <https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2020.06.11>
13. Elzainy A., Sadik A. E., Abdulmonem W. A. (2020). Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*. 2020. № 15(6). P. 456–462. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.005>
14. Herbert B., Billingham M., Weerasinghe A. Ens B., Wigley G. A generalized, rapid authoring tool for intelligent tutoring systems. In *Proceedings of the 30th Australian Conference on Computer-Human Interaction*. ACM, New York, USA. 2018. Pp. 368–373. <https://doi.org/10.1145/3292147.3292202>
15. Hussein E., Daoud S., Alrabaiah H., Badawi R. Exploring undergraduate students' attitudes towards emergency online learning during COVID-19: A case from the UAE. *Children and Youth Services Review*. 2020. № 119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105699>
16. Kanwar A. *Education: The New Normal*. 2020. URL: http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/3621/2020_Kanwar_Education_The_New_Normal_Transcript.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Korepin V. N., Dorozhkin E. M., Mikhaylova A. V., Davydova N. N. Digital Economy and Digital Logistics as New Area of Study in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(13). Pp. 137–154. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i13.14885>
18. Milanés L. M., Roque-Orfe B. H., Martínez-Sánchez N. Intelligent System Tutorial for Distance Learning the Computer Science Engineering Career. In Auer, M., May, D. (Eds.) *Cross Reality and Data Science in Engineering*. 2021. Vol. 1231. P. 898–908). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52575-0_74
19. Plummer D. C. *Cloud Computing Confusion Leads to Opportunity* / Daryl C. Plummer, David W. Cearley, David Mitchell Smith – Report No G00159034. – Gartner Group, 2008. URL: http://www.gartner.com/it/content/868800/868812/cloud_computing_confusion.pdf
20. Saddhono K., Setyawan B. W., Raharjo Y. M., Devilito R. The diagnosis of online game addiction on Indonesian adolescent using certainty factor method. *Ingénierie des Systèmes d'Information*. 2020. № 25(4). P. 191–197. <https://doi.org/10.18280/isi.250206>
21. Sun Y., Chai R. Q. An early-warning model for online learners based on user portrait. *Ingénierie des*

Systèmes d'Information. 2020. № 25(4). P. 535–541. <https://doi.org/10.18280/isi.250418>

22. Zhang J. H. Research on the effect evaluation and promotion strategy of College English blended teaching based on online open course. 2018. № 24(25). P. 175–176. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-0843.2018.25.169>

23. Волокита А., Мухін В., Стешин В. *Специфіка інформаційних систем на основі технології cloudcomputing* URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/vcndtu/2011_53/29.htm.

24. Волярська О. С. Теорія і практика освіти дорослого економічно активного населення України в контексті європеїзації. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2018. Вип. 1, № 14. С. 51 – 62.

25. Дембицкая С. В., Кобылянский А. В. Особенности применения дистанционного обучения при изучении охраны труда. *Электронное обучение в непрерывном образовании 2015. II Международная научно-практическая конференция* (Россия, Ульяновск, 16–18 марта 2015 г.): сборник научных трудов. В 2 т. Т.1: С.52-57.

26. Дембицкая С. В., Кобылянский А. В. Педагогические условия использования интернет-технологий в процес се изучения безопасности жизнедеятельности. *Всероссийская научно-практическая конференция «Электронное обучение в непрерывном образовании 2014»* (с элементами научной школы для молодежи), 18 – 20 марта 2014 г., Россия, Ульяновск: сборник научных трудов. Ульяновск : УлГТУ, 2014. С. 280-285.

27. Дембіцка С. В., Кобилянська І. М. Забезпечення якості фахової підготовки в технічних закладах вищої освіти. *Педагогіка безпеки*. № 2. 2018. С. 131–136.

28. Дембіцка С. В., Кобилянська І. М., Пугач С. С. Вдосконалення організації самостійної роботи студентів ЗВО за умов дистанційного формату навчання *Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2020. Том 6, № 2, с. 9–19.

29. Дембіцка С. В., Кобилянський О. В., Кравець О. М. *Шляхи покращення професійної підготовки студентів закладів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення майбутнього педагога*: монографія. Вінниця: Твори, 2020. С. 91–112.

30. Дембіцка С. В., Кобилянський О. В. Використання Інтернет-технологій у процесі вивчення безпеки життєдіяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Випуск 132. Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2014 С.61-65.

31. Дембіцка С. В., Кобилянський О. В. Застосування дистанційного навчання під час викладання охорони праці. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр.* Випуск 41. Київ- Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 287–291.

32. Дембіцка С. В., Кобилянський О. В. Педагогічні умови використання інтернет-технологій в процесі вивчення безпеки життєдіяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб.наук.пр.* Вип..38 Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. С.310-315.

33. Дембіцка С. В., Баранецька О. С. Використання мобільних додатків для дистанційного виконання лабораторних робіт з охорони праці в закладах вищої освіти. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року*: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ, 2021. С.69–70.

34. Дембіцка С. В., Баранецька О. С., Лісіца С. Порівняльний аналіз сервісів відеозв'язку для забезпечення навчального процесу в умовах змішаного навчання. *Інноваційні технології в процесі підготовки фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року*: збірник наукових праць. Вінниця: ВНТУ, 2021. С.67–68.

35. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>

36. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами. *Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере*. 2013. Вып. 8. Симферополь: ФЛП Бондаренко О.А. С. 99–101.

37. Рижов О. А. *Методологічне та організаційне забезпечення системи післядипломної підготовки провізорів на основі інформаційних технологій*: автореф. дис. ... доктора фармацевт. наук: 15.00.01. Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика. Київ, 2010. 43 с.

38. Романовський О. Г., Квасник О.В., Мороз В.М. та ін. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної форми навчання в системі вищої освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 74, № 6. С. 20–42.

39. *Світовий досвід організації та розвитку університетської системи дистанційного навчання /* Укладачі: Кулага І.В., Ільницький Д.О., Стрельник С.О., Матвійчук А.В., Василькова Н.В., Турчанінова В.М., Єршова В.С., Тищенко М.П., Краснопольська Н.Л. Київ: Інститут вищої освіти КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2013. 38 с. URL: [https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka\(1\).pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka(1).pdf)

40. *Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України* : монографія / В. Ю. Биков, О. Ю. Буров, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, М. П. Лещенко, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий, В. В. Олійник, О. М. Спірін, М. П. Шишкіна / наук. ред. В. Ю. Биков, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий. Київ: Компрінт, 2019. 214 с.

41. Шпаран Р. В. Провідні тенденції розвитку дистанційної освіти в Україні. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2012. № 5. С. 220–224. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_5_50.

Literatura

1. Almusharraf N. M., Khahro S. H.. Students' Satisfaction with Online Learning Experiences during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(21). P. 246-267. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i21.15647>
2. Ariya P., Intawong K., Puritat K. Integrating the Webinar as a Tool to Support Adult Training: A Case Study on the Training for Entrepreneurs of SMEs in Thailand. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, № 16. Pp. 186–201 <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i16.21805>
3. Badre P. Blended Learning a New Normal in Higher Education. *COVID-19: Crisis, Effects, Challenges and Innovations*. 2020. P. 152–159.
4. Bai X. Research on Online Classroom Optimization Strategy Based on Cluster Analysis of Network Learning Behavior. *Journal of Jilin Institute of Chemical Technology*. 2020. № 37(8). P. 44–48. <https://doi.org/10.16039/j.cnki.cn22-1249.2020.08.011>
5. Belazoui A., Telli A., Arar C. Web-Based Learning Under Tacit Mining of Various Data Sources. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2021. Vol. 16, No. 16. Pp. 153–168. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i16.23405>
6. Beyyoudh M., Idrissi M. K., Bennani S. Towards a New Generation of Intelligent Tutoring Systems. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2019. № 14(14). Pp. 105–121. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i14.10664>
7. Cabada R. Z., Barrón Estrada M. L., Reyes García C. A. EDUCA: A web 2.0 authoring tool for developing adaptive and intelligent tutoring systems using a Kohonen network. *Expert Systems with Applications*. 2011. № 38(8). Pp. 9522–9529. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2011.01.145>
8. Chen F. S., Ke H. S., Chen Y. C. Online Learning as a Panacea: An Empirical Study to Discuss Problem-Based Cooperative Learning in Taiwan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(18). P. 251–259. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i18.15079>
9. Cheng Y. L., Tan A. P. The Construction and application of evaluation index system for online open course learning quality. *Contemporary Vocational Education*. 2020. № 1. P. 62–69. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20200115.003>
10. Dembitska S. V., Kobilansky O. B. The organization of foreign students' independent study in the process of professional training. *Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университетінің хабаршысы*. 2019. № 1 (41). P. 61–65.
11. Dembitska S. V., Kuzmenko O. S. Organization of the self-employed work of students of technical universities at the study of physics. *Scientific Journal Virtus*, March # 22, Part 1, 2018. C.94-98.
12. Du Y. Y., Huang Q. S. Research on the quality education of college students and the reform of College Physical Education Curriculum. *China Higher Education Research*. 2020. № 6. P. 58–63. <https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2020.06.11>
13. Elzainy A., Sadik A. E., Abdulmonem W. A. (2020). Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*. 2020. № 15(6). P. 456–462. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.005>
14. Herbert B., Billingham M., Weerasinghe A. Ens B., Wigley G. A generalized, rapid authoring tool for intelligent tutoring systems. In *Proceedings of the 30th Australian Conference on Computer-Human Interaction*. ACM, New York, USA. 2018. Pp. 368–373. <https://doi.org/10.1145/3292147.3292202>
15. Hussein E., Daoud S., Alrabaiah H., Badawi R. Exploring undergraduate students' attitudes towards emergency online learning during COVID-19: A case from the UAE. *Children and Youth Services Review*. 2020. № 119. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105699>
16. Kanwar A. *Education: The New Normal*. 2020. URL: http://oasis.col.org/bitstream/handle/11599/3621/2020_Kanwar_Education_The_New_Normal_Transcript.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Korepin V. N., Dorozhkin E. M., Mikhaylova A. V., Davydova N. N. Digital Economy and Digital Logistics as New Area of Study in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. № 15(13). Pp. 137–154. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i13.14885>
18. Milanés L. M., Roque-Orfe B. H., Martínez-Sánchez N. Intelligent System Tutorial for Distance Learning the Computer Science Engineering Career. In Auer, M., May, D. (Eds.) *Cross Reality and Data Science in Engineering*. 2021. Vol. 1231. P. 898–908). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52575-0_74
19. Plummer D. C. *Cloud Computing Confusion Leads to Opportunity* / Daryl C. Plummer, David W. Cearley, David Mitchell Smith – Report No G00159034. – Gartner Group, 2008. URL: http://www.gartner.com/it/content/868800/868812/cloud_computing_confusion.pdf
20. Saddhono K., Setyawan B. W., Raharjo Y. M., Devilito R. The diagnosis of online game addiction on

- Indonesian adolescent using certainty factor method. *Ingénierie des Systèmes d'Information*. 2020. № 25(4). P. 191–197. <https://doi.org/10.18280/isi.250206>
21. Sun Y., Chai R. Q. An early-warning model for online learners based on user portrait. *Ingénierie des Systèmes d'Information*. 2020. № 25(4). P. 535–541. <https://doi.org/10.18280/isi.250418>
22. Zhang J. H. Research on the effect evaluation and promotion strategy of College *English blended teaching based on online open course*. 2018. № 24(25). P. 175–176. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-0843.2018.25.169>
23. Volokyta A., Mukhin V., Steshyn V. *Spetsyfika informatsiynykh system na osnovi tekhnologii cloud computing*. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/vcndtu/2011_53/29.htm.
24. Voliarska O. S. Teoriia i praktyka osvity dorosloho ekonomichno aktyvnoho naselennia Ukrainy v konteksti yevropeizatsii. *Osvita doroslykh: teoriia, dosvid, perspektyvy*. 2018. Vyp. 1, № 14. S. 51 – 62.
25. Dembitskaya S. V., Kobylanskiy A. V. Osobennosti primeneniya distantsionnogo obucheniya pri izuchenii ohrany truda. *Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii 2015. II Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya* (Rossiya, Ul'yanovsk, 16–18 marta 2015 g.): sbornik nauchnyh trudov. V 2 t. T.1: S.52-57.
26. Dembitskaya S. V., Kobylanskiy A. V. Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya internet-tekhnologij v proces se izucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti. *Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Elektronnoe obuchenie v nepreryvnom obrazovanii 2014»* (s elementami nauchnoj shkoly dlya molodezhi), 18 – 20 marta 2014 g., Rossiya, Ul'yanovsk: sbornik nauchnyh trudov. Ul'yanovsk : UIGTU, 2014. S. 280-285.
27. Дембіцка С. В., Кобілянська І. М. Забезпечення якості фахової підготовки в технічних закладах вищої освіти. *Педагогіка безпеки*. № 2. 2018. С. 131–136.
28. Dembitska S. V., Kobylanska I. M., Puhach S. S. Vdoskonalennia orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv ZVO za umov dystantsiinoho formatu navchannia. *Naukovyi visnyk MDU. Serii «Pedagogika ta psikhologhiia»*. 2020. Tom 6, № 2, s. 9–19.
29. Dembitska S. V., Kobylanskiy O. V. Kravets O. M. *Shliakhy pokrashchennia profesiinoi pidhotovky studentiv zakladiv vyshchoi osvity. Osobystisno-profesiine stanovlennia maibutnoho pedahoha*: monohrafiia. Vinnytsia: Tvory, 2020. S. 91–112.
30. Dembitska S. V., Kobylanskiy O. V. Vykorystannia Internet-tekhnologii u protsesi vyvchennia bezpeky zhyttiediialnosti. *Naukovi zapysky. Serii: Pedagogichni nauky* Vypusk 132. Kirovohrad: RVV KDPU im.V.Vynnychenka, 2014 S.61-65.
31. Dembitska S. V., Kobylanskiy O. V. Zastosuvannia dystantsiinoho navchannia pid chas vykladannia okhorony pratsi. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*. Zb. nauk. pr. Vypusk 41. Kyiv- Vinnytsia: TOV firma «Planer», 2015. S. 287–291.
32. Dembitska S. V., Kobylanskiy O. V. Pedagogichni umovy vykorystannia internet-tekhnologii v protsesi vyvchennia bezpeky zhyttiediialnosti. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*. Zb.nauk.pr. Vyp..38 Kyiv-Vinnytsia: TOV firma «Planer», 2014. S.310-315.
33. Dembitska S. V., Baranetska O. S. Vykorystannia mobilnykh dodatkov dlia dystantsiinoho vykonannia laboratornykh robitz okhorony pratsi v zakladakh vyshchoi osvity. *Innovatsiini tekhnologii v protsesi pidhotovky fakhivtsiv. Materialy V Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi internet-konferentsii, 25-26 bereznia 2021 roku*: zbirnyk naukovykh prats. Vinnytsia: VNTU, 2021. S.69–70.
34. Dembitska S. V., Baranetska O. S., Lissitsa S. Porivnialnyi analiz servisiv videozviazku dlia zabezpechennia navchalnoho protsesuv umovakh zmishanoho navchannia. *Innovatsiini tekhnologii v protsesi pidhotovky fakhivtsiv. Materialy V Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi internet-konferentsii, 25-26 bereznia 2021 roku*: zbirnyk naukovykh prats. Vinnytsia: VNTU, 2021. S.67–68.
35. *Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні*. URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.
36. Lytvynova S. H. *Khmaritekhnologii v upravlinni doshkilnymy navchalnymy zakladamy. Informacionno-komp'yuternye tekhnologii v ekonomike, obrazovanii i social'noj sfere*. 2013. Vyp. 8. Simferopol': FLP Bondarenko O.A. S. 99–101.
37. Ryzhov O. A. *Metodolohichna orhanizatsiina zabezpechennia systemy pislidyplojnoi pidhotovky provizoriv na osnovi informatsiynykh tekhnologii*: avtoref. dys. ... doktorafarmats. nauk: 15.00.01. Natsionalna medychna akademiia pislidyplojnoi osvity imeni P. L. Shupyka. Kyiv, 2010. 43 s.
38. Romanovskiy O. H., Kvasnyk O.V., Moroz V.M. ta in. Faktory rozvytku ta napriamy vdoskonalennia dystantsiinoi formy navchannia v systemi vyshchoi osvity Ukrainy. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia*. 2019. Tom 74, № 6. S. 20–42.
39. *Svitovyi dosvid orhanizatsii ta rozvytku universytetskoï systemy dystantsiinoho navchannia* / Ukladachi: Kulaha I.V., Ilnytskyi D.O., Strelnyk S.O., Matviichuk A.V., Vasylykova N.V., Turchaninova V.M., Yershova V.S., Tyshchenko M.P., Krasnopol'ska N.L. Kyiv: Instytut vyshchoi osvity KNEU imeni Vadyma Hetmana, 2013. 38 s. URL: [https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka\(1\).pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka(1).pdf)

40. *Teoretyko-metodolohichni zasady informatyzatsii osvity ta praktychna realizatsiia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v osvittii sferi Ukrainy* : monohrafiia / V. Yu. Bykov, O. Yu. Burov, A. M. Hurzhii, M. I. Zhaldak, M. P. Leshchenko, S. H. Lytvynova, V. I. Luhovyi, V. V. Oliinyk, O. M. Spirin, M. P. Shyshkina / nauk. red. V. Yu. Bykov, S. H. Lytvynova, V. I. Luhovyi. Kyiv: Kompynt, 2019. 214 s.

41. Sharan R. V. Providni tendentsii rozvytku dystantsiinoi osvity v Ukraini. Zbirnyk naukovykh prats *Khmelnitskoho instytutu sotsialnykh tekhnolohii Universytetu «Ukraina»*. 2012. № 5. S. 220–224. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2012_5_50.

Пугач Виталина Николаевна

Лауазымы: Батыс Украина ұлттық университетінің Винница оқу -ғылыми экономика институтының құқықтану және гуманитарлық ғылымдар кафедрасының доценті

Пошталық мекен-жайы: 21000, Украина, Винница, ул. Гонты, 37

Ұялы. Тел: +38 (063)433-30-93

Пугач Сергей Сергеевич

Лауазымы: педагогика ғылымдарының докторы, доцент, Батыс Украина ұлттық университетінің Винница оқу -ғылыми экономика институтының құқықтану және гуманитарлық ғылымдар кафедрасының доценті

Пошталық мекен-жайы: 21000, Украина, Винница, ул. Гонты, 37

Ұялы. Тел: +38 (063) 241-51-09

Пугач Виталина Николаевна

Должность: доцент кафедры правоведения гуманитарных дисциплин, Винницкий учебно-научный институт экономики Западноукраинского национального университета

Почтовый адрес: 21000, Украина, г. Винница, ул. Гонты, 37

Сот. тел: +38 (063) 433-30-93

Пугач Сергей Сергеевич

Должность: доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры правоведения гуманитарных дисциплин, Винницкий учебно-научный институт экономики Западноукраинского национального университета

Почтовый адрес: 21000, Украина, г. Винница, ул. Гонты, 37

Сот. тел: +38 (063) 241-51-09

Pugach Vitalina Nikolaevna

Position: Associate Professor of the Department of Jurisprudence and Humanities, Vinnitsa Educational and Scientific Institute of Economics, Western Ukrainian National University

Mailing address: 21000, Ukraine, Vinnitsa, ul. Gonty 37

Mob. tel: +38 (063) 433-30-93

Pugach Sergey Sergeevich

Position: Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Jurisprudence and Humanities, Vinnitsa Educational and Scientific Institute of Economics, Western Ukrainian National University

Mailing address: 21000, Ukraine, Vinnitsa, ul. Gonty 37

Mob. tel: +38 (063) 241-51-09