

А.Е.Сатқанбаева¹, М. М. Биназарова¹, С.Т. Рахим¹, А.Е.Мауэнова¹

¹Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Казахстан, г. Семей
e-mail: satkanbayevaa@mail.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассматривается формирование личности, которая играет очень важную роль в жизнедеятельности людей. Ведь в современном мире повышаются требования к человеку, к свойствам его личности. Изучение же условий формирования личности может помочь человеку в процессе самосовершенствования и самореализации.

Ключевые слова: зрелость, мировоззрение, направленность, воспитание, инклюзия.

А. Е. Сатқанбаева¹, М. М. Биназарова¹, С. Т. Рахим¹, А. Е. Мауэнова¹

¹Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті
Қазақстан, Семей қ.
e-mail: satkanbayevaa@mail.ru

Жеке тұлғаның бағытын қалыптастыру шарттары

Бұл мақалада адамдардың өмірінде өте маңызды рөл атқаратын тұлғаның қалыптасуы қарастырылады. Шынында да, қазіргі әлемде адамға, оның жеке қасиеттеріне қойылатын талаптар артып келеді. Жеке тұлғаны қалыптастыру жағдайларын зерттеу адамға өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі тану процесінде көмектеседі.

Түйінді сөздер: жетілу, дүниетаным, бағдар, тәрбие, инклюзия.

А.Е. Satkanbayeva¹, M. M. Binazarova¹, S.T. Rahim¹, A.E. Mauenova¹

¹Kazakh University of Humanities and Law Innovation
Kazakhstan, Semey
e-mail: satkanbayevaa@mail.ru

Conditions for the formation of personality orientation

This article discusses the formation of personality, which plays a very important role in the life of people. After all, in the modern world, the requirements for a person, for the properties of his personality, are increasing. Studying the conditions of personality formation can help a person in the process of self-improvement and self-realization.

Keywords: maturity, worldview, orientation, upbringing, inclusion.

Казахстанская молодежь не оторвана от мира, от развития своей страны и адекватна своему времени. Она адаптирована к современным социально-экономическим и политическим условиям. Вместе с тем велика доля социально неустроенных и неблагополучных молодых людей. Происходит рост традиционных и зарождение новых «групп риска», зачастую ценностно-смысловое пространство отдельной части молодежи формируется на основе ценностно-поведенческих моделей, разрушающих национально-культурную самоидентификацию молодых казахстанцев. Проявляются повышенные

требования к личности молодого человека, современное общество нуждается в опережающем прогнозе влияния разнородных факторов на поведение человека в условиях социального взаимодействия. В данном контексте ценностная сфера личности становится определяющим фактором организации взаимодействия человека с субъектным миром, а проблема девиаций поведения в ранней юности становится ключевой именно благодаря интересующей и консолидирующей функции личностного подхода.

Проблема формирования личности подростка является предметом

пристального внимания исследователей, поскольку подростковый возраст играет важную роль в становлении личности. Очевидно, что необходимо воспитывать подростков с высокими моральными качествами, такими как гуманизм, принципиальность, верность долгу, трудолюбие, целеустремленность. Только при наличии этих качеств у человека возможен социально-экономический прогресс в обществе и государстве. Среди этого многообразия личностных качеств человека, особую роль выполняет целевая направленность. Это объясняется тем, что она, будучи интегративным образованием, определяет направленность личности, ее мировоззрение, идеалы и ценности.

Подростковый возраст является тем этапом в развитии личности, когда она, находясь в начале вступления в самостоятельную трудовую жизнь, начинает интересоваться многими серьезными вопросами. Подросток стремится занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя как полноценного члена общества, определить себя в мире, понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами и особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. Главной особенностью подростка является личностная нестабильность. Моральный компонент целевой направленности личности содержит следующие показатели: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к жизни.

Имея понятия профессиональной деятельности, направленности личности, следует отметить, что самым важным периодом для формирования профессиональной направленности личности является период ранней зрелости, или юности. В истории развития возрастной психологии как отрасли психологической науки характеристики взрослых людей выполняли функции эталонов по отношению к различным периодам роста, созревания и формирования личности в годы детства,

отрочества и юности. А зрелость рассматривалась как стабильный период [1, с. 37].

В процессе изучения психолого-педагогической литературы мы выявили, что гуманистическая направленность рассматривается авторами в связи с так называемым просоциальным поведением и его мотивами. Под таким поведением понимаются любые альтруистические действия человека, направленные на благополучие других людей, оказание им помощи. Эти формы поведения по своим особенностям разнообразны и располагаются в широком диапазоне от простой любезности до серьезной благотворительной помощи, оказываемой человеком другим людям, причем иногда с большим ущербом для себя, ценой самопожертвования [1, с. 37].

Понятие психического отношения представляет внутреннюю сторону связи человека с действительностью, содержательно характеризующую личность как активного субъекта с его избирательным характером внутренних переживаний и внешних действий, направленных на различные стороны объективной действительности. Деятельность и поведение одной и той же личности в каждый данный момент определяются ее отношениями к различным сторонам действительности, отношениями, вытекающими, в свою очередь, из истории развития личности, то есть из всей объективной общественно-исторической действительности.

Стадия ранней зрелости охватывает период с 20 до 40 лет. Она соответствует вступлению человека в интенсивную личную жизнь и профессиональную деятельность. Начало зрелости характеризуется наивысшим уровнем таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакции, ловкость и выносливость. Все эти показатели будут снижаться вплоть до 60-летнего возраста, после которого это снижение станет более заметным [2].

Период зрелости отличается от предыдущего, периода ранней юности,

тем, что в нем заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание. Этот период является годами интеллектуальных достижений. В результате проведенных комплексных исследований Б. Г. Ананьев пришел к следующему выводу: в ходе развития взрослого человека имеет место возрастание степени обучаемости.

Как уже отмечалось ранее, формирование направленности личности с педагогической, психологической и организационной точек зрения очень сложный процесс. Суть его состоит в поэтапном формировании структурных элементов личности студента, в свою очередь изменение каждого элемента имеет свои закономерности и принципы. Процессы формирования психологических качеств личности схожи по основным положениям с процессом физического воспитания. Поэтому процесс физического воспитания, как и любой грамотно организованный педагогический процесс способствует развитию и при необходимости корректировке личностных качеств человека.

Становление личности обеспечивается не прямым управлением развитием её свойств и качеств, а формированием её системной ориентировочной основы поведения и деятельности, которая заключена, с одной стороны, в её ценностных ориентациях, а с другой, в её самоорганизации. Отсюда вытекает новое представление о том, что процессуальной целью воспитания является формирование у студентов системной ориентировочной основы поведения и деятельности, составляющей ядро её самоорганизации. Через овладение этой основой достигается генеральная цель воспитания - формирование гармонично развитой личности.

Однако не только психофизиологические функции характеризуются оптимумом продуктивности в период зрелости. При различных формах творческой активности наиболее высокого уровня достигает

интеллектуальная деятельность. Средний максимум творческой активности для многих специальностей отмечается в 35-39 лет. При этом пик творческих способностей проявляется до 30-34 лет в таких науках, как математика, физика, химия [3].

Интеллектуальная деятельность, особенно ее высшие творческие формы, глубоко связана с личностью человека. Как подчеркивал Б. Г. Ананьев [4], связи интеллекта и личности проявляются в мотивации умственной деятельности, зависящей от установок, интересов и идеалов личности, уровня ее притязаний, что во многом определяет активность интеллекта. В свою очередь, характерологические свойства личности и структура ее мотивов зависят от отношения этой личности к действительности, опыта познания мира, мировоззрения и общего развития интеллекта.

Период ранней зрелости характеризуется переходом к независимости от родителей в экономическом отношении. В это время приобретает новый статус, который складывается из многообразия прав и обязанностей человека в разных сферах жизни и деятельности, в обществе, на работе, в собственной семье. Становление статуса отдельного человека зависит от системы общественных отношений и социальных преобразований. В то же время статус личности изменяется в зависимости от меры активности человека, который может осознавать свое положение в обществе и стремится укрепить свой статус или, напротив, относится к нему пассивно, приспособляясь к существующему положению. "Деятельная субъективная сторона статуса выступает в виде позиции личности, которую она занимает в условиях определенного статуса" [5, с. 225].

Важное значение имеют исследования ценностных ориентаций и мотиваций в сфере научной деятельности, проблема творчества в различных сферах деятельности в связи с возрастом человека.

Ученые с ярко выраженным творческим складом личности характеризуются четкой мотивацией по отношению к интеллектуальным достижениям [6, с. 7].

Особая значимость периода зрелости, как отмечала Е.Ф. Рыбалко, заключается в том, что, "включаясь во все многообразие общественных отношений, человек становится их субъектом, сознательно формируя свои отношения к окружающему миру. В период взрослости происходит интеграция отношений и формирование характера как системы, хотя процесс характерообразования начинается еще в детском возрасте" [7, с. 228].

В отечественной психологии научные данные о классификациях периода зрелости обобщил Б.Г. Ананьев [8]. Он показал разнообразие подходов к периодизации развития взрослого человека. Возрастные приделы зрелости определяются комплексом социальных и биологических причин и зависят от конкретных социально-экономических условий индивидуального развития человека.

Период зрелости отличается от предыдущего, периода ранней юности, тем, что в нем заканчивается общесоматическое развитие, достигает своего оптимума физическое и половое созревание. Этот период является годами интеллектуальных достижений.

Обобщая подходы, ссылаясь на мнения ученых, исследующих направленность личности, Н.М. Борытко приводит следующие ее основные характеристики: - это типологическая характеристика личности, определяющая и иллюстрирующая ее отношения к своим основным социальным ролям и, в целом, социальную сущность человека; - это ядро личности, которое обуславливает своеобразие человека и создает иерархическую структуру личности; - это качество личности, которое обеспечивает и присвоение целей общества, и выработку собственных целей жизнедеятельности; - это система внутренних условий, опосредующих преломление всех внешних

воздействий, в результате чего происходит интериоризация социального опыта и сохраняется относительная устойчивость личности; - определяет активность личности по отношению к окружающим и к себе.

К.К. Платонов в рамках рассмотрения направленности личности как одной из важнейших граней выделяет следующие ее свойства: уровень, который определяется общественной значимостью целей; широту интересов, потребностей; интенсивность направленности, связанную с желаниями и стремлениями; устойчивость, которая определяется настойчивостью человека [9, с. 36-37].

Высшей формой направленности личности является мировоззрение - это комплекс обобщенных представлений (взглядов) данной личности об окружающем мире и себе, о своем месте в мире, своих отношениях к окружающей действительности и к себе» [10, с. 294].

Мировоззрение человека и его теоретические знания обосновывают убеждения. Убеждения - представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности» [10, с. 555].

С одной стороны, убеждение это осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами. С другой - это процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов. В психологической литературе представлены и описаны многие виды направленности: личностная, коллективистская, деловая (Б. Басс, В. Смекал, М. Кучер, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (Д.И. Фельдштейн, И.Д. Егорычева).

Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности, т. к. именно она образует основную форму деятельности субъекта, ей посвящена значительная часть жизни человека

Литература.

1. Цигарелли, Ю.А. Изучение зависимости самооценки способности от свойств нервной системы// Психологическое изучение учебной и спортивной деятельности: Межвуз. сб. Научных тр./ Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена; [Редкол.: Е. П. Ильин (отв. ред.) и др.]. - Л.: ЛГПИ, 2006. - 163
2. Годфруа, Жо. Что такое психология.: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Г. Г. Аракелова. - М.: Мир, 1992. - 376 с.
3. Pelts D., Andrews F. Scientists in Organizations. - Moscow: Progress, 2004. - 87 p.
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. - 380с.
5. Lisovsky, V.T. Spiritual world and value orientations of the youth of Russia: Textbook. SPb. : SPbGUP, 2000.
6. Rudkevich, LA Talent: psychology and formation // Social psychology of personality / Nauch. Ed. A. A. Bodalev. - L. : Knowledge, 2004. - 246 with.
7. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 2006. - 256 с.
8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980 – 230 с.
9. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда М., 1970. С. 137
10. Ильин, Е.П. Психология Индивидуальных различий [текст]/ Е.П. Ильин.-Спб.: Питер, 2004 - 701 с.

Literatura.

1. Cigarelli, YU.A. Izuchenie zavisimosti samoocenki sposobnosti ot svojstv nervnoj sistemy// Psihofiziologicheskoe izuchenie uchebnoj i sportivnoj deyatel'nosti: Mezhvuz. sb. Nauchnyh tr./ Leningr. gos. ped. in-t im. A. I. Gercena; [Redkol.: E. P. Il'in (otv. red.) i dr.]. - L.: LGPI, 2006. - 163
2. Godfrua, ZHo. CHto takoe psihologiya.: V 2 t. T. 2 / Pod red. G. G. Arakelova. - M.: Mir, 1992. - 376 s.
3. Pelts D., Andrews F. Scientists in Organizations. - Moscow: Progress, 2004. - 87 p.
4. Anan'ev, B. G. O problemah sovremennogo chelovekoznaniiya. - M.: Nauka, 1977. - 380s.
5. Lisovsky, V.T. Spiritual world and value orientations of the youth of Russia: Textbook. SPb. : SPbGUP, 2000.
6. Rudkevich, LA Talent: psychology and formation // Social psychology of personality / Nauch. Ed. A. A. Bodalev. - L. : Knowledge, 2004. - 246 with.
7. Rybalko, E.F. Vozrastnaya i differencial'naya psihologiya: Ucheb. posobie. - L.: Izdatel'stvo Leningradskogo un-ta, 2006. - 256 s.
8. Anan'ev B.G. Izbrannye psihologicheskie trudy.: V 2 t. T. 1. – M.: Pedagogika, 1980 – 230 s.
9. Platonov, K.K. Voprosy psihologii truda M., 1970. S. 137
10. Il'in, E.P. Psihologiya Individual'nyh razlichij [tekst]/ E.P. Il'in.-Spb.: Piter, 2004 - 701 s.