

Р.М. Мурсалимов¹, Е.М. Конкиев¹, М.Серікұлы¹
¹НАО «Университет имени Шакарима города Семей»
Казахстан, г.Семей
e-mail.ru: rafael_m.mail.ru@mail.ru

МОТИВЫ, ПОБУЖДАЮЩИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.

В статье дается общая характеристика мотивации, а также мотивирующих факторов к занятиям физической культурой и спортом учащихся старших классов средних общеобразовательных школ на основе которой сделаны выводы о возможных путях повышения позитивной мотивации. Отношение к занятиям физической культурой у подростков на сегодняшний день вызывает проблему в обществе, что выражается в воспитании потребности к занятиям физической культурой, мотивации двигательной деятельности. Был проведен социологический опрос школьников старших классов КГУ «СОШ №1 имени Н.Г. Чернышевского», в опросе приняло участие 62 ученика. Анализ исследования показал, на что ориентированы учащиеся. Соответственно этому и необходимо строить дальнейшую работу.

Ключевые слова: мотивация, формирование, интерес, стимул, физическая культура, спорт, физическая активность.

Р.М. Мурсалимов¹, Е.М. Конкиев¹, М.Серікұлы¹
¹«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ
Қазақстан, Семей қаласы
e-mail.ru: rafael_m.mail.ru@mail.ru

Жоғары сынып мектеп оқушыларын дене тәрбиесімен шұғылдануға тартатын мотивтер

Мақалада жалпы білім беретін мектептердің жоғары сыныптарында дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға мотивацияға, сондай-ақ ынталандырушы факторларға жалпы сипаттама берілген, олардың негізінде оң мотивацияны артырудың мүмкін жолдары туралы қорытындылар жасалған. Жасөспірімдердегі дене шынықтырумен айналысуға деген көзқарас бүгінгі күні қоғамда проблема туғызады, бұл дене шынықтыруға деген қажеттілікті тәрбиелеуде, моториканы ынталандыруда көрінеді. "Н.Г. Чернышевский атындағы №1 ЖОББМ" КММ жоғары сынып оқушыларына әлеуметтік сауалнама жүргізілді, сауалнамаға 62 оқушы қатысты. Зерттеу талдауы оқушылардың не нәрсеге бағытталғанын көрсетті. Тиісінше, одан әрі жұмыс жасау қажет.

Түйінді сөз: мотивация, қалыптастыру, қызығушылық, ынталандыру, дене шынықтыру, спорт, дене белсенділігі.

R. Mursalimov¹, Y. Konkiev¹, M. Serikuly¹
¹Non-pro fit limited company «Semey University named after Shakarim»
e-mail.ru: rafael_m.mail.ru@mail.ru

Motives that encourage older students to engage in physical education.

The article gives a general description of motivation, as well as motivating factors for physical education and sports of high school students of secondary schools, on the basis of which conclusions are drawn about possible ways to increase positive motivation. The attitude to physical education among adolescents today causes a problem in society, which is expressed in the education of the need for physical education, motivation of motor activity. A sociological survey of high school students of KSI "N.G. Chernyshevsky Secondary School No. 1" was conducted, 62 students took part in the survey. The analysis of the study showed what the students are focused on. Accordingly, it is necessary to build further work.

Keywords: motivation, formation, interest, incentive, physical culture, sport, physical activity.

Актуальность. Одной из важнейших проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. В настоящее время все школы Республики Казахстан организуют свою деятельность по обновлённому содержанию образования, но по-прежнему остро стоит вопрос: как формировать мотивацию к занятиям физической культурой.

Сложным процессом, зависящим от многих факторов, его определяющих, является воспитание твёрдого интереса, который требует целенаправленного применения самых разных организационных форм и методов работы.

Формирование у школьников интереса к урокам физической культуры стало очевидной проблемой очень давно. Но этой проблемой на практике не занимаются, более того, в методических источниках практически отсутствуют необходимые материалы по данному вопросу. В виду того, что у работников этой сферы сложилось понятие, что для повышения устойчивого интереса к урокам физической культуры важно создавать некие условия. Условия, которых нет в большинстве средних общеобразовательных школ. Иные же считают, что решить данную проблему очень просто – необходимо всего лишь увеличить количество уроков по физической культуре.

Мотивация - является одним из основных компонентов качественного исполнения любой деятельности, в частности физкультурно-спортивной.

Мотивирование – одна из наиболее сложных структур личности. Потому что мотив всегда рассматривается как основа любой деятельности, можно говорить о том, что мотивация – это процесс формирования и обоснования намерения сделать, или не сделать что-

либо. Мотивация к физической активности – это особенное состояние личности, которое направлено на достижение наилучшего уровня физической и функциональной подготовленности, а также улучшения адаптационных возможностей человека [1, с.513]. Данные мотивы можно разделить на общие и конкретные. К общим мотивам относят стремление школьника заниматься физической культурой вообще, не уделяя внимания на какие-то определенные виды двигательной деятельности. К конкретным – желание выполнять только определённые упражнения, предпочтение заниматься только избранным видом спорта. Так, например, учащиеся начальных и средних классов предпочитают игровые виды деятельности. А у старших школьников интересы уже более дифференцированы: кто-то предпочитает легкую атлетику, кто-то гимнастику, некоторые занимаются волейболом, гандболом, конькобежным спортом, и так далее [2, с. 47].

Мотивы, связанные с удовлетворением непосредственно процессом двигательной деятельности, характеризуются получением положительных эмоций, вызванного появлением незабываемых впечатлений от честной спортивной борьбы (радость от победы, азарт, эмоции и т.д.).

Мотивы, связанные с результатом деятельности, предусматривают удовлетворение потребности личности в повышении внутреннего потенциала, самоутверждении, самовыражении, и её общественных нужд [3, с. 14].

На формирование мотивов, конечно же, влияют различные факторы (внешние и внутренние). Внешние – это те, в которых оказывается субъект деятельности. Внутренними являются: влечения, желания, интересы и убеждения, которые выражают потребности, связанные с индивидуализацией деятельности

субъекта. Личные взгляды здесь играют весьма существенную роль. Они характеризуют мировоззрения человека, придают значимость и определяют вектор его поступков.

Чтобы поддерживать у учащихся большой интерес к систематическим занятиям физической культурой, необходимо указывать на особенности каждого упражнения, в полном объёме раскрывающую нужность каждого из них [4, с. 63].

В процессе занятий физической культурой и спортом считается очень важным, чтобы учащиеся были ответственными за свои результаты и объясняли неудачи и поражения недостаточными собственными усилиями, а не отсутствием у них определенных способностей. В этом случае у занимающегося будет четко формироваться внутренняя мотивация и интерес к занятиям. Но, конечно же, не стоит забывать об индивидуальном подходе. Каждому занимающемуся ученику важно правильно подбирать допустимые и, в то же время, повышающиеся для него показатели, посильные упражнения, задания и требования, то есть оптимальные режимы мотивации [5, с. 352].

Формирование положительных мотивов является обязательным условием успешной выработки у учеников активного, устойчивого интереса к физической культуре и спорту. Физическая активность детей не будет эффективна без стремления к результату, это касается как формирования активного интереса к физической культуре, так и воспитания физических качеств и технической подготовки учащихся [6, с. 72].

Одним из главных моментов в формировании мотивации является рефлексия – совместное обсуждение с учеником его успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, размышление о предстоящей тренировочной и соревновательной деятельности, планирование, выбор

наиболее правильных путей и вариантов её реализации, а также прогнозирование возможных результатов, констатации фактов решаемости проблемы для внесения в них изменений, понимания учеником и педагогом новых вариантов самоопределения. В ходе рефлексии могут открыться причины и обстоятельства, стоящие на пути предполагаемого самоопределения, которых не было замечено ранее.

Использование активных методов на занятиях способствует формированию и развитию познавательного процесса обучающихся как к освоению теоретических знаний, так и формированию практических умений [7, с. 486].

Физическая культура должна давать школьникам полное духовное удовлетворение; знания, полученные при освоении обязательного минимума программного материала физической культуры, должны лечь в основу представлений о здоровом образе жизни и дать теоретическую основу для формирования навыков и умений физического самосовершенствования личности на протяжении всей жизни [8, с. 120]. В результате внутренней мотивации появляется большой интерес к физической культуре и спорту, который является оптимальным, то есть отвечающим своим возможностям и понимающим субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация таких целей и мотивов вдохновляет на успех. У ученика появляется желание продолжать занятия по личной инициативе, то есть имеется интерес и мотивация.

Внутренняя мотивация также возникает, когда занимающиеся испытывают удовлетворение от самого процесса занятий, их условий, характера взаимоотношений с педагогами и сверстниками в коллективе.

Многие психологи считают, что мотивация является одним из факторов,

непосредственно влияющих на эффективность различных видов деятельности, в том числе физической. Мотивация — это активное состояние мозга, которое побуждает человека действовать для удовлетворения своих потребностей.

Для повышения эффективности физического воспитания необходимо создать ценностный аппарат школьника, побуждающий ребенка к выполнению двигательного действия с удовольствием. Очень важно первые пятнадцать лет жизни формировать правильную мотивацию к занятиям физической культурой, поэтому данные занятия определяют направление развития и социализации каждого ребенка, его направленность [8, с. 120].

Мотивы, стимулирующие заниматься физической культурой и спортом:

- мировоззренческие мотивы, желание разобраться в спортивной деятельности и физической реабилитации; стремление расширить кругозор жизни; стремление обладать знаниями и навыками здоровьесберегающих технологий; стремление развивать свои идеалы (выдающиеся спортсмены; деятели в физической культуре; родственники, близкие, активно занимающиеся физической культурой и спортом и следоватых примеру);

- мотивы долга и ответственности, т.е. понимание социальной значимости самообразования в сфере физической культуры, необходимости овладения знаниями, для выполнения своих обязательств перед собой, родителями, коллективом, обществом);

- познавательные мотивы (познавательные интересы, в том числе интерес к физическому воспитанию, удовлетворение от физических упражнений, удовлетворение от умственной и двигательной деятельности);

- престижные мотивы (стремление оценить свои возможности;

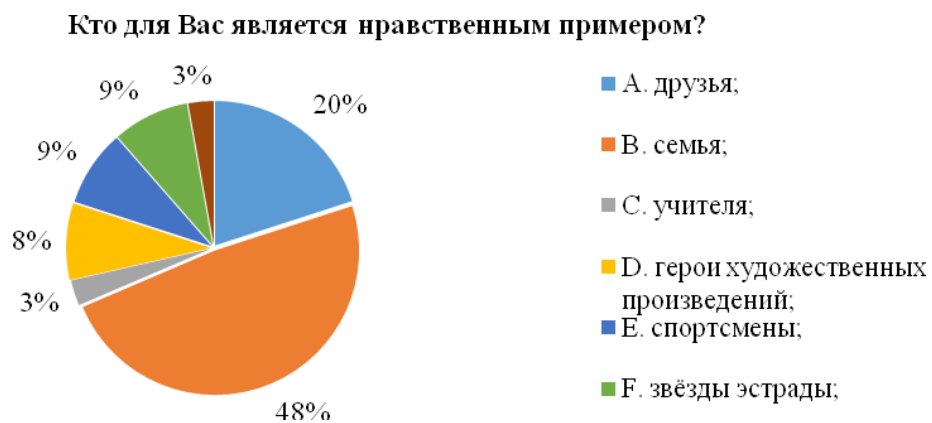
- неудовлетворенность своим положением в коллективе, стремление быть лучшим или равным в коллективе, стремление получить одобрение окружающих, стремление угодить противоположному полу, чувство гордости, стремление быть первым);

- мотивы вынужденности - знаю, потому что заниматься меня вынуждают родители, учителя, сверстники для того, чтобы избежать неприятностей (замечания учителей, плохие оценки), боязнь быть ограниченным или ленивым.

Исходя из проблемы повышения интереса к занятиям физическими упражнениями, определяются основные причины повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом: удовлетворение от физических упражнений, общения, укрепления здоровья; снятие нервного напряжения, сделать приятное родителям [9, с. 55-58]. Если рассматривать внешние и внутренние причины мотивации физической активности, то к внешним можно отнести: работу учителя физической культуры или тренера, их педагогическое мастерство; методическую составляющую урока; логику занятий; психологический климат в коллективе. Внутренние условия формирования двигательной активности подразделяются на: изменения в психическом развитии личности, структурные психологические новообразования, которые возникают у ребенка в процессе занятия физической культурой и спортом (формы взаимодействия и общения с другим человеком, направленность личности школьника в процессе занятий). Активный интерес к занятиям физическими упражнениями возникает в результате внутренней мотивации, которая проявляется тогда, когда внешние цели и мотивы будут сопоставимы уровню подготовленности занимающегося, когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Для изучения вопроса кто или что влияет на учеников, в их выборе активного занятия физической культурой, мы провели

социологический опрос среди учащихся старших классов КГУ «СОШ №1 им. Н.Г. Чернышевского» города Семей. В опросе приняло участие 62 ученика.





Из проведённого исследования, можно сделать вывод, что мотивы, побуждающие учащихся заниматься физической культурой, весьма разнообразные. Кто является нравственным примером и какие

системы отношений надо улучшать в школе, мы получили ответ. Опираясь на эти данные, учителям физической культуры необходимо предпринимать комплекс действий, для выработки положительной мотивации у учащихся

к занятиям физической культурой и спортом.

Целью нашей статьи было изучить особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой школьников старшего возраста. В ходе чего было выявлено, что для формирования у старшеклассников положительной мотивации к занятиям физической культурой, структура урока

должна предусматривать: индивидуальный подход, положительный психоэмоциональный климат, наличие новизны, практическую значимость нового материала, дух соперничества, учет личного интереса при составлении программ уроков физического воспитания.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2006. 512 с.
2. Меннер А.Э., Шишкина С.В. Мотивы физической активности школьников [Текст]//М.: В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей VII Международной научно-практической конференции: в 4 ч. 2017. С. 45-47.
3. Круцевич Т.Ю. Критерии эффективности системы физического воспитания молодежи. - М.: БЕК, 2004. 26 с.
4. Зернов Д.Ю. Оптимизация физического воспитания старшеклассников путем формирования положительной мотивации. Алматы, 2013. 118 с.
5. Ильин Е. П. Психология спорта [Текст] // СПб.: Питер. – 2008. - 352 с.
6. Матковская И. Роль мотива в достижении цели // Учитель. 2007. №5. с. 70-72
7. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебн. для ин-тов и факл. физ. культуры. / Е.П. Ильин – СПб.: Изд. РГПУ им. А.Герцена, 2005. – 486 с
8. Непомнящая Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении общенаучным дисциплинам. Киев, 1997. 120 с.
9. Алексеев, А. В. Преодолей себя! [Текст]// Ростов/н Д: Феникс. - 2006. – 352 с.

References

1. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg, 2006. 512 p.
2. Menner A.E., Shishkina S.V. Motives of physical activity of schoolchildren [Text]//M.: In the collection: Fundamental and applied scientific research: current issues, achievements and innovations collection of articles of the VII International Scientific and Practical Conference: at 4 h. 2017. pp. 45-47.
3. Krutsevich T.Y. Criteria for the effectiveness of the system of physical education of youth. - M.: BECK, 2004. 26
4. Zernov D.Y. Optimization of physical education of high school students through the formation of positive motivation. Almaty, 2013. 118 p.
5. Ilyin E. P. Psychology of sports [Text] // St. Petersburg: St. Petersburg. - 2008. - 352 p.
6. Matkovskaya I. The role of motive in achieving the goal // Teacher. 2007. No. 5. pp. 70-72
7. Ilyin E.P. Psychology of physical education: Textbook. for in-tov and facul. phys. culture. / E.P. Ilyin - St. Petersburg: Publishing House of the Herzen State Pedagogical University, 2005. - 486 p.
8. Nepomnyashchaya E.A. Formation of motives of educational activity in teaching general scientific disciplines. Kiev, 1997. 120 p.
9. Alekseev, A.V. Overcome yourself! [Text]// Rostov/N. D.: Phoenix. - 2006. - 352 p.

Мурсалимов Рафаэль Мухаметгалиевич

Лауазымы: дене шынықтыру және спорт мамандығының магистранты, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ

Пошталық мекен-жайы: 071403, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Шугаев көшесі 169-34

Ұялы тел: +7 707 653 91 37

e-mail: rafael_m@mail.ru

Конкиев Ерлан Мұхаметкәрімұлы

Лауазымы: дене шынықтыру және спорт мамандығының магистранты, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ

Пошталық мекен-жайы: 071402, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Набережная көшесі 30-36.

Ұялы тел: +7 707 510 8381

e-mail: dzhakipova_2022@mail.ru

Серікұлы Медғат

Лауазымы: дене шынықтыру және спорт мамандығының магистранты, «Семей қаласының Шәкәрім

атындағы университеті» КЕАҚ

Почталық мекен-жайы: 071412, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Карменова 76, кв.45

Ұялы телефон: +7 777 4952321

e-mail: Medgat1990@mail.ru

Мурсалимов Рафаэль Мухаметгалиевич

Должность: магистрант специальности физическая культура и спорт, НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

Почтовый адрес: 071403, Республика Казахстан, город Семей, ул. Шугаева 169-34

Сот. тел: +7 707 653 91 37

e-mail: rafael_m.mail.ru@mail.ru

Конкиев Ерлан Мухаметкаримович

Должность: магистрант специальности физическая культура и спорт, НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

Почтовый адрес: 071402, Республика Казахстан, город Семей, ул: Набережная 30-36.

Сот. Тел: +7 707 114 72 57

e-mail: dzhakipova_2022@mail.ru

Серікұлы Медғат

Должность: магистрант специальности физическая культура и спорт, НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

Почтовый адрес: 071412, Республика Казахстан город Семей, ул. Карменова 76, кв.45

Сот. телефон: +7 777 4952321

e-mail: Medgat1990@mail.ru

Mursalimov Rafael Mukhametgalievich

Position: Master's student of the specialty physical culture and sports, Non-pro fit limited company «Semey University named after Shakarim»

Mailing address: 071403, Republic of Kazakhstan, Semey city, Shugaev str. 169-34

Mob. phone: +7 707 653 91 37

e-mail: rafael_m.mail.ru@mail.ru

Konkiev Yerlan Muhametkarimovich

Position: Master's student of the specialty physical culture and sports, Non-pro fit limited company «Semey University named after Shakarim»

Mailing address: 071402, Republik of Kazakhstan, Semey city, Nabereshnaia 30-36.

Mob. Phone: +707 114 72 57

e-mail: dzhakipova_2022@mail.ru

Serikuly Medgat

Position: Master's student of the specialty physical culture and sports, Non-pro fit limited company «Semey University named after Shakarim»

Mailing address: 071412, Republic of Kazakhstan, Semey city, Karmenovstr. 76\45

Mob. Phone: 87774952321

e-mail: Medgat1990@mail.ru