

**П.С. Нургазина<sup>1</sup>**

НАО «Университет имени Шакарима города Семей»<sup>1</sup>

Казахстан, Семей

email: [Peri.Nur@yandex.kz](mailto:Peri.Nur@yandex.kz)

### **ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В данной статье рассматривается модель обучения с учетом особенностей выбора студентами досуга в зависимости от их учебной деятельности. Данное исследование направлено на выявление целостных направлений дополнительной деятельности в медицинском образовании, так как существует острая потребность в медицинских работниках, обладающих сегодня высоким уровнем профессиональных компетенций, в том числе коммуникативной компетентностью. Реальность современной педагогики требует, с одной стороны, учета профессиональной направленности образования, а с другой стороны, создания условий для совершенствования коммуникативных компетенций будущих врачей. Поэтому понятно, что для развития людей с коммуникативными способностями необходимо совершенствовать учебный процесс в соответствии с новыми тенденциями в науке и практике.

**Ключевые слова:** внеаудиторная деятельность, компетенция, профессиональная компетенция, самостоятельные задания, научно-исследовательская работа, коммуникативная компетенция.

**П.С. Нургазина<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>«Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті» КЕАҚ.

Қазақстан, Семей

email: [Peri.Nur@yandex.kz](mailto:Peri.Nur@yandex.kz)

### **Студенттердің кәсіби құзыреттілік аспектіндегі сыныптан тыс іс-әрекеті**

Бұл мақалада оқушылардың оқу әрекетіне байланысты бос уақытты таңдау ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту моделі қарастырылады. Бұл зерттеу медициналық білім берудегі қосымша қызметтің біртұтас бағыттарын анықтауға бағытталған, өйткені бүгінгі күні кәсіби құзыреттіліктердің, оның ішінде коммуникативті құзыреттіліктердің жоғары деңгейіне ие медицина қызметкерлеріне аса қажеттілік туындайды. Қазіргі педагогиканың шындығы, бір жағынан, білім берудің кәсіби бағдарын ескеруді, екінші жағынан, болашақ дәрігерлердің коммуникативтік құзыреттілігін арттыруға жағдай жасауды талап етеді. Сондықтан коммуникативті қабілеті бар адамдардың дамуы үшін оқу-тәрбие үрдісін ғылым мен тәжірибедегі жаңа ағымдарға сай жетілдіру қажет екені анық.

**Түйін сөздер:** сыныптан тыс жұмыстар, құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, өзіндік тапсырмалар, зерттеу жұмысы, коммуникативтік құзыреттілік.

**P.S. Nurgazina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>NAO "University named after Shakarima of the city of Semey"

Kazakhstan, Semey

email: [Peri.Nur@yandex.kz](mailto:Peri.Nur@yandex.kz)

### **Extracurricular activities of medical students in the aspect of professional competencies**

This article discusses the learning model, taking into account the peculiarities of students' choice of leisure depending on their educational activities. This study is aimed at identifying holistic

areas of additional activity in medical education, since there is an urgent need for medical workers who today have a high level of professional competencies, including communicative competence. The reality of modern pedagogy requires, on the one hand, taking into account the professional orientation of education, and on the other hand, creating conditions for improving the communicative competencies of future doctors. Therefore, it is clear that for the development of people with communicative abilities it is necessary to improve the educational process in accordance with new trends in science and practice.

*Key words:* extracurricular activities, competence, medical students, independent tasks, research work.

В современном творческом обществе ценность идеи непрерывного обучения студентов-медиков весьма актуальна и продолжает совершенствоваться. Развитие информационного общества привело к существенным изменениям в управлении учебными планами медицинских вузов: переходу на дистанционное обучение, снижению нагрузки, замене формата лекций, повышению студенческой самостоятельности и активности студентов.

В аспекте сказанного необходимо затронуть термин «профессиональная культура». «Профессиональная культура – это совокупность норм, правил и моделей поведения человека – относительно закрытая сфера человеческой деятельности в современных условиях разделения труда. Как и другие отрасли культуры, она восходит к прошлому и сохраняет консерватизм, Н. Бердяев сказал, что есть два принципа: ориентированный на будущее и созидательный для создания новых ценностей». [7, с. 220].

Обратимся к следующему высказыванию, с которым можно согласиться: «Профессиональная культура – это совокупность профессиональных умений, направленных на непосредственное применение знаний внешнего субъекта к психическому и операциональному состоянию работающего человека» [9].

Преподаватели медицинских вузов должны разработать устойчивый жизненный план, связанный с избранной профессией, и стремиться активно включаться в самостоятельную деятельность на всех этапах профессионального обучения. Важнейшей целью среднего профессионального образования является обеспечение

студентов профессиональной культурой, профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для медицинского дела.

На начальных этапах обучения в вузе адаптивная социально-психологическая работа со студентами направлена на консультирование и профориентацию.

В различных областях медицины (педиатрия, терапия, хирургия и др.) существуют определенные формы работы, которые зависят от психологии больных, степени и формы заболевания.

Например, медицинская сестра должна быть зрелой, всесторонне развитой, знать принципы деонтологии и психологии сестринского дела, правильно их применять, иметь высокие личностные качества и активную жизненную позицию.

Иметь профессиональные аккуратность, трудолюбие, ответственность за поставленные задачи, важнейшие личностно-профессиональные качества медицинского работника: умение брать на себя ответственность за жизнь больного, умение анализировать поведение, умение выполнять трудовые нормы.

Важно развивать у студентов умение обобщать, сравнивать, делать выводы, применять знания на практике.

Поскольку новые технологии и новые экономические условия повышают спрос на специалистов любого звена, необходим квалифицированный подход к обучению, основанный на способности будущих специалистов проявлять профессиональные качества в традиционных и критических ситуациях.

В первые годы обучения студентов-медиков особое внимание уделяется профессиональному самоопределению студентов не только в организации

обучения, но и во внеучебной деятельности. Решение этого вопроса в профессиональной деятельности зависит от уровня профессиональных знаний студентов и умения усилить их профессиональную направленность с учетом потребностей специализированных социальных медицинских кадров.

На протяжении всего учебного года студенты всех курсов активно участвуют во внеучебной деятельности под руководством преподавателя. За это время планируются и осуществляются разнообразные мероприятия с точки зрения целей и задач.

Весь цикл внеучебной деятельности предполагает активное участие в профессиональной деятельности, которая вовлекает студентов и дополняет их профессиональные навыки. Это органично интегрировано в содержание обучения и является еще одним фактором повышения качества подготовки своих специалистов.

Свидетельство тому – план внеаудиторной работы на учебный год.

Необходимо затронуть виды самостоятельной внеаудиторной деятельности, которые выбираются преподавателем в зависимости от целей, поставленных перед студентами, и уровня владения необходимыми для программы учебными материалами.

Типы заданий на получение знаний:

- чтение текста;
- пометки по тексту;
- составление плана текста;
- разработка мультимедийных презентаций.

Типы заданий на развитие навыков:

- выполнение практических заданий и упражнений по образцу;
- решение вычислительных задач;
- решение ситуационных вопросов и кейсов;
- разработка ситуационных задач;
- разработка алгоритмов на призраках/симуляторах.

2. Виды самостоятельной внеаудиторной деятельности, их содержание и характер могут различаться в зависимости от характера курса, сложности конкретной темы, времени, затрачиваемого

на самостоятельную работу, индивидуальных особенностей.

3. Сроки выполнения отдельных видов заданий по той или иной теме будут определяться преподавателем опытным путем на основе собственного опыта с учетом сложности учебного материала, сложности задания.

4. Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оформляются согласно утвержденным рекомендациям (по видам).

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов подразумевает следующее:

1. Процесс организации самостоятельной внеучебной деятельности студента включает следующие этапы:

- Первый этап – подготовка. К ним относятся: разработка программы индивидуальных внеклассных мероприятий и заданий; подготовка учебных материалов; диагностировать уровень подготовки студентов.

- Второй этап – организационный. Перед началом самостоятельной внеаудиторной деятельности студента преподаватель дает краткую вводную информацию о задании, включающую цель задания, его содержание, сроки выполнения, примерный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

- Третий этап – мотивация. На этом этапе преподавателям необходимо позитивно мотивировать как индивидуальную, так и групповую деятельность. Подтверждение промежуточных результатов;

2. Руководство внеучебной самостоятельной деятельностью обучающихся может включать:

- непосредственный: осуществлять самостоятельную работу с помощью совета, совета, указания или выполнения конкретного задания;

- посредничество: образовательный процесс ученика, организованный осознанно, без контакта с преподавателем.

3. Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

- вопросы для самостоятельной подготовки к занятию с указанием предлагаемых ресурсов (учебных - основных и дополнительных, справочников, интернет-ресурсов);

- конспект лекций;

- справочные примечания;

- методические рекомендации по различным видам работ;

- рабочая тетрадь;

- Алгоритмы;

- наборы тестов, заданий.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы включает в себя:

1. Современные системы оценки профессионального образования требуют изменения позиции педагогов. Прежде чем знакомить с базовыми модулями, преподаватели знакомят студентов с системой оценивания развития в рамках их самостоятельной работы.

2. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущей аттестации и учитываются при выдаче промежуточных аттестатов по профессиональным модулям и учебным курсам обучающихся. Самостоятельная внеучебная деятельность студентов контролируется на семинарах, мастер-классах, аудиторных/профессиональных модульных занятиях или в специально отведенное время (внеаудиторные занятия, пилотные занятия, экзамены).

3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, особенно в использовании курсов дистанционного обучения, разработанных в LMS MOODLE, позволяет студентам контролировать наиболее полную и эффективную внеаудиторную деятельность.

4. Председатели методического отдела и Цикловой методической комиссии помогают преподавателям планировать самостоятельную внеаудиторную деятельность обучающихся, выбирать виды заданий, оказывают учебно-методическую поддержку данному виду учебной

деятельности, разрабатывают критерии оценки.

Одной из форм самостоятельной внеучебной деятельности является привлечение студентов с научно-исследовательской работой в кружок «Сестринское дело».

Участие молодежи в развлечениях является важным механизмом человеческого развития. Важно, чтобы студенты старших курсов регулярно проводили свободное время с новичками, в связи с этим быстрее проходит адаптация в новом образовательном учреждении.

При изучении внеучебной деятельности студентов-медиков важно обратить внимание на анализ досуга, который является наиболее благоприятным периодом для досуга и оздоровления, формирует ценностную ориентацию и показывает наибольшее стремление молодежи к самостоятельной работе.

«Свободное время» определяется как период нерабочего времени, лишенный определенных видов работы. Характер использования свободного времени определяет пути и средства, с помощью которых студенты могут понять себя. Уязвимость молодежи характеризуется особыми потребностями и социально-эмоциональными характеристиками. Он был основан на мощной работе самосознания, самосознания и самовыражения. Основными интересами молодежи являются общение, выбор занятий, развлечения и т.д.

Без научно обоснованной системы подготовки кадров невозможно подготовить современных, конкурентоспособных, жизнеспособных, знающих и квалифицированных специалистов. Компетентностные подходы определяются как методологические принципы стандартизации.

В переводе с латыни компетенция означает, что человек должен быть хорошо информированным, знающим и опытным, а значит, обладать соответствующими знаниями и навыками, чтобы иметь возможность выносить обоснованные суждения в той или иной области, работать

эффективно. При этом профессиональными качествами называют индивидуальное психологическое воспитание, включающее в себя опыт, знания и психологическую готовность [9]

Выделяют следующие основные умения выпускников общеобразовательных учреждений: учебно-познавательные, инновационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [11]. Все это позволяет будущим врачам осмысленно использовать свои профессиональные знания, навыки и методы действия в следующей жизни.

В процессе лечения общение становится многогранным условием общения и играет ряд ролей в регуляции информации, мотивации, социума, координации, развития, воспитания, конфликта. В данном исследовании мы разделяем определение коммуникативных навыков по А.Н. Леонтьеву, который относит социальные представления, личностные особенности партнера по общению, умение правильно моделировать психическое состояние по внешним характеристикам, умение организовать сотрудничество в процессе общения. Все компоненты этого определения должны быть выработаны у студентов-медиков.

Процесс развития коммуникативных навыков нельзя рассматривать отдельно от развития коммуникативных умений и навыков общения.

Коммуникативные навыки студентов-медиков включают в себя три группы умений.

1. Коммуникативные навыки.

2. Интерактивные навыки, позволяющие взаимодействовать в социальной среде.

3. Сенсорные способности.

Важным психологическим навыком для студентов-медиков является способность отслеживать изменения в состоянии здоровья пациента на основе невербальных реакций. Социальная психология дает студентам психологические навыки, необходимые им для информирования о цели процесса лечения.

Для коммуникации обязательным условием является сочетание стимулов, содержания и поведения. Мы считаем, что совокупность этих факторов определяет уровень коммуникативных навыков и определяет уровень читательской готовности студентов-медиков [10].

Итак, умение проводить свободное время определяет уровень его культуры и социальной ответственности. При создании пространства для студентов-медиков используются самые простые формы пространства. Маленькая часть большого пространства – это простое пространство, которое можно объяснить маленькими книгами. Участие молодежи в развлечениях является важным механизмом человеческого развития. Важно, чтобы старшеклассники проводили в свободное время столько же времени, сколько и первокурсники.

Среди многих вопросов современной педагогической науки особое значение имеет развитие и совершенствование коммуникативных навыков будущих медицинских работников. Также, можно обязательно сказать, что развитие и совершенствование коммуникативных навыков во всех стратегиях медицинского вуза является важной частью курса профессионального медицинского образования того или иного студента.

#### *Список литературы*

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 81-84.
2. Агеева Н.А. Этический аспект проблемы взаимоотношения врача и пациента // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 131–139.

3. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов [Текст] / М. К. Асаналиев // Открытое образование. - 2006. - № 1. - С. 64-68.
4. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2000. - № 11. - С. 29-32.
5. Бабаосова Е.С. Досуг как фактор включенности молодежи в социокультурную деятельность // Социологический альманах. - №3, 2012. - С.336.
6. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева [Текст] / А. Беляева // Высшее образование в России. - 2003. - № 6. - С. 105-109.
7. Виноградов В., Синюк А. Подготовка специалиста как человека культуры // Высшее образование в России. – №2. – 2000. – С. 41.
8. Воробьева, М.Н. Совершенствование профессиональной компетентности выпускников, - Специалист, 2007, № 7.
9. Грушин Б. А. Свободное время. Актуальные проблемы. — М.: Мысль, 1967. - С.8-15.
10. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития.- Учебное пособие для студентов ВУЗов, - Академия, 2007.
11. Ильязова, М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований, - Научные исследования в образовании, 2008, № 1.
12. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов [Текст] / О. Л. Карпова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 7. - С. 51-54.
13. Карташова Е.А. Междисциплинарный подход к изучению человека в педпроцессе медицинского вуза // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12.
14. Макарова, О. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования [Текст] / О. Макарова // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 163 - 165.
15. Смятских, А.Л., Скляренко, А.Н. Проектирование основной образовательной программы на основе компетентностного подхода. Научные исследования в образовании, 2009.
16. Шаповал Г.Н. Воспитание гражданских качеств в ходе становления гражданско-правовой активности студентов-медиков // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2014. – № 40. – С. 53–58.
17. Шаповал Г.Н. Воспитательный потенциал гуманитарных дисциплин в педпроцессе медицинского вуза // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – 2015. – № 52. – С. 33–38.
18. Шаповал Г.Н. Поддержание высокого уровня мотивации обучения в ходе социализации личности иностранного студента медицинского вуза // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2015. – № 1 (80). – С. 81–84.
19. Шаповал Г.Н. Роль социально-полезной деятельности в ходе становления гражданско-правовой активности у студентов-медиков // Инновации в науке. – 2015. – № 48. – С. 86–90.

#### *References*

1. Abasov, Z. Proektirovanie i organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov [Tekst] / Z. Abasov // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2007. - № 10. - S. 81-84.
2. Ageeva N.A. Eticheskij aspekt problemy vzaimootnosheniya vracha i pacienta // Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2012. – № 5. – S. 131–139.
3. Asanaliyev, M. K. Tekhnologiya izmereniya rezul'tatov samostoyatel'noj poznavatel'noj deyatel'nosti studentov [Tekst] / M. K. Asanaliyev // Otkrytoe obrazovanie. - 2006. - № 1. - S. 64-68.
4. Astahova, E. Poznavatel'naya aktivnost' studentov: poisk form optimizacii / E. Astahova // Al'ma Mater (Vestnik vysshej shkoly). - 2000. - № 11. - S. 29-32.

5. Babaosova E.S. Dosug kak faktor vklyuchennosti molodezhi v sociokul'turnuyu deyatel'nost' // Sociologicheskij al'manah. - №3, 2012. - S.336.
6. Belyaeva, A. Upravlenie samostoyatel'noj rabotoj studentov / A. Belyaeva [Tekst] / A. Belyaeva // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2003. - № 6. - S. 105-109.
7. Vinogradov V., Sinyuk A. Podgotovka specialista kak cheloveka kul'tury // Vysshee obrazovanie v Rossii. – №2. – 2000. – S. 41.
8. Vorob'eva, M.N. Sovershenstvovanie professional'noj kompetentnosti vypusknikov, - Specialist, 2007, № 7.
9. Grushin B. A. Svobodnoe vremya. Aktual'nye problemy. — M.: Mysl', 1967. - S.8-15.
10. Zeer, E.F. Psihologiya professional'nogo razvitiya.- Uchebnoe posobie dlya studentov VUZov, - Akademiya, 2007.
11. P'yazova, M.D. Kompetentnost', kompetenciya, kvalifikaciya – osnovnye napravleniya sovremennyh issledovanij, -Nauchnye issledovaniya v obrazovanii, 2008, № 1.
12. Karpova, O. L. Pedagogicheskoe sodejstvie samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studentov [Tekst] / O. L. Karpova // Vysshee obrazovanie segodnya. - 2008. - № 7. - S. 51-54.
13. Kartashova E.A. Mezhdisciplinarnyj podhod k izucheniyu cheloveka v pedproesse medicinskogo vuza // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. – 2015. – № 12.
14. Makarova, O. Vneauditornaya rabota studentov v sisteme special'nogo obrazovaniya [Tekst] / O. Makarova // Vysshee obrazovanie v Rossii. - 2006. - № 10. - S. 163 - 165.
15. Smyatskih, A.L., Sklyarenko, A.N. Proektirovanie osnovnoj obrazovatel'noj programmy na osnove kompetentnostnogo podhoda. Nauchnye issledovaniya v obrazovanii, 2009.
16. SHapoval G.N. Vospitanie grazhdanskih kachestv v hode stanovleniya grazhdansko-pravovoj aktivnosti studentov-medikov // Aktual'nye voprosy obshchestvennyh nauk: sociologiya, politologiya, filosofiya, istoriya. – 2014. – № 40. – S. 53–58.
17. SHapoval G.N. Vospitatel'nyj potencial gumanitarnyh disciplin v pedproesse medicinskogo vuza // Aktual'nye voprosy obshchestvennyh nauk: sociologiya, politologiya, filosofiya, istoriya. – 2015. – № 52. – S. 33–38.
18. SHapoval G.N. Podderzhanie vysokogo urovnya motivacii obucheniya v hode socializacii lichnosti inostrannogo studenta medicinskogo vuza // Gumanitarnye i social'no-ekonomicheskie nauki. – 2015. – № 1 (80). – S. 81–84.
19. SHapoval G.N. Rol' social'no-poleznoj deyatel'nosti v hode stanovleniya grazhdansko-pravovoj aktivnosti u studentov-medikov // Innovacii v nauke. – 2015. – № 48. – S. 86–90.

**Нұрғазина Перизат Сартаевна**

**Лауазымы:** филология кафедрасының аға оқытушысы, «Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті»  
КЕАҚ

**Пошталық мекен-жайы:** 070400, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Шакарима 54 кв.92

**Ұялы тел:** 8 7055687388

**E-mail:** Peri.Nur@yandex.kz

**Нургазина Перизат Сартаевна**

**Должность:** старший преподаватель кафедры филологии, НАО «Университет им. Шакаримагорода Семей».

**Почтовый индекс:** 070400, Республика Казахстан, г. Семей, Шакарима 54 кв.92

**Сот тел:** 8 7055687388

**E-mail:** [Peri.Nur@yandex.kzu](mailto:Peri.Nur@yandex.kzu)

**Perizat Sartaeвна Nurgazina**

**Position:** senior lecturer of the Department of Philology, «Semey university named after Shakarim»

**Mailing address:** 070400, Republic Kazakhstan, Semey city, Shakarima 54 apt. 92

**E-mail:** [Peri.Nur@yandex.kzu](mailto:Peri.Nur@yandex.kzu)

**Mob. phone:** 8 7055687388