

¹Pugach V. N.

¹Vinnitsa Educational and Scientific Institute of Economics,
Western Ukrainian National University, Vinnytsia, Ukraine
e-mail: pugach.vitalina@gmail.com

CONCEPTUAL BASES OF LEGAL TRAINING OF FUTURE LAWYERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Annotation. The search for ways to improve the educational process in higher education in the rapidly changing conditions of modern social development is a key issue for scientists from various fields of knowledge. In order to ensure the effective functioning of the economic system and state institutions, in the process of professional training it is necessary to develop in the future specialists of the “Law” industry not only the ability to use the formed competencies to solve professional problems, but also the ability to predict the development and consequences of various protest situations in society (economic, political and others) depending on the approved regulations and the legal response to each specific situation.

To determine the conceptual foundations of the legal training of future lawyers in institutions of higher education, an analysis of scientific and scientific-methodical literature on the problems and features of the professional training of future specialists in the field of law in Ukraine was carried out. The development of the conceptual foundations for the legal training of future lawyers in institutions of higher education in conditions of blended learning was carried out taking into account the following key aspects: professional, social, personal.

Based on the results of the research, conceptual principles have been developed that reflect the scientific and pedagogical foundations for modernizing the system of legal training of future lawyers in institutions of higher education in conditions of blended learning at four levels: methodological, theoretical, technological-designing and methodical. Prospects for further research on the features of blended learning are outlined.

Key words: professional higher education, legal training, didactic principles.

Введение. Поиск путей усовершенствования образовательного процесса в высшей школе в быстро меняющихся условиях современного общественного развития является ключевым вопросом для ученых разных отраслей знаний. В целях обеспечения эффективного функционирования экономической системы и государственных институтов, в процессе профессиональной подготовки необходимо сформировать у будущих специалистов отрасли «Право» не только умения использовать сформированные компетенции для решения профессиональных задач, но и способности прогнозировать развитие и последствия различных протестных ситуации в обществе (экономических, политических и других) в зависимости от утверждённых нормативных актов и правовой реакции на каждую конкретную ситуацию.

Членство Украины в Совете Европы, вступление во Всемирную торговую организацию, расширение сотрудничества с НАТО, а в статусе кандидата – с

Европейским Союзом, активное участие в деятельности органов Организации Объединенных Наций в правозащитной сфере, подписание соглашений о правовой помощи и сотрудничестве в области права, являются важными факторами интеграции страны в единое европейское и мировое правовое пространство, которая предполагает приведение национального законодательства в соответствие с нормами международного права и этих организаций. Это требует подготовки нового поколения квалифицированных специалистов-правоведов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в современных быстро изменяющихся социальных, экономических и политических реалиях. Как следствие, существенно изменяются задачи учреждений высшего образования (УВО) по профессиональной подготовке таких специалистов. С одной стороны, наблюдается перестройка традиционной системы обучения, внедрение инновационного содержания и методов

обучения, основанных на современных достижениях психологии, педагогики и методики обучения, а с другой – массовое внедрением дистанционных технологий обучения, вызванных реализацией беспрецедентных карантинных мероприятий во всех странах мира и военной агрессией России по отношению к нашей стране.

В отечественных УВО подготовка будущих правоведов осуществляется в области знаний 08 «Право» по специальностям 081 «Право» и 082 «Международное право». Особенности профессиональной подготовки будущих специалистов в области права являются объектом научных изысканий многих ученых, в частности, это: Е. Безсмольный, О. Бовдыр, Ю. Бойко, В. Борейчук, В. Гришко, И. Зоший, Р. Каламаж, Ю. Ракопина. В. Рыжиков, Л. Столярчук и другие.

Для определения концептуальных основ правовой подготовки будущих правоведов в УВО рассмотрим содержание понятия «концепция». В переводе с латинского «концепция (conception) – это способ понимания или трактовки каких-либо явлений, руководящая идея для их освещения, основная точка зрения, ведущий замысел, конструктивный принцип разных видов деятельности» [1]. В современном словаре украинского языка понятие «концепция» трактуется как система доказательств определенного положения; система взглядов на то или иное явление [2, с. 886].

Что же касается педагогических исследований, то здесь отсутствует единое мнение по поводу его содержания. Так, В. Загвязинский считает, что концепция образовательного процесса содержит цели, содержание, структуру, движущие силы, закономерности и способы его функционирования [3]. По мнению Н. Артюшиной, образовательная концепция должна отвечать общим признакам научной концепции как определённой системе объединённых ведущей идеей взглядов, определяющих понимание явлений и

процессов; указывать на способ построения системы средств обучения и воспитания на основании целостного понимания сущности этих процессов; основываться на принципах как ориентирах для разработки педагогической деятельности [4, с. 197–198].

Исследовательница Н. Иванова трактует концептуальные основы профессиональной подготовки как некую объединённую на теоретико-методологической базе систему научно обоснованных и практически проверенных обобщённых положений, отражающих и раскрывающих содержание, структуру и взаимосвязи основных компонентов профессиональной подготовки [5, с. 10]. С этой позиции ученая обосновывает концептуальные основы психологических основ профессиональной подготовки сотрудников службы безопасности Украины.

Согласно результатов научных исследований В. Завирюхи, под дидактической концепцией понимается система регулятивных норм, согласно которым проектируется и осуществляется процесс обучения. Эти регулятивные нормы призваны придать образовательному процессу определённые целевые, содержательные и процессуальные свойства, благодаря которым он сможет выполнить ожидаемую социальную функцию – сформировать человека с определённым типом образования [6, с. 101].

Учитывая сказанное, считаем, что концептуальные основы правовой подготовки будущих правоведов в УВО – это комплекс основных положений, которые всесторонне и полно раскрывают содержание, особенности и основные этапы подготовки будущих специалистов в области «Право» в условиях смешанного обучения (очного и дистанционного).

Концептуальные основы профессиональной подготовки будущих правоведов в УВО определяются требованиями, предъявляемыми к их профессиональному мастерству, сложившимися в системе высшего

образования традициями подготовки специалистов-юристов и ориентированными на формирование способности и готовности выпускников эффективно реализовать себя по профессиональному назначению.

Постановка задачи. В этом контексте актуальность усовершенствования концепции профессиональной подготовки будущих специалистов в области права в современных условиях развития высшего образования и общества в целом определяется:

- необходимостью реализации стратегии развития высшего образования в целом, и области права в частности;

- возрастанием требований к уровню профессиональной компетентности будущих юристов как со стороны работодателей, так и со стороны потребителей образовательных услуг;

- целесообразностью внедрения инновационных образовательных технологий в практику высшей школы с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг.

Ведущей идеей этого исследования является положение о том, что усовершенствование образовательного процесса в УВО предполагает коренную реконструкцию содержания, методов и технологий профессиональной подготовки, в частности путем внедрения технологий дистанционного обучения. Использование совокупности программных средств, электронных учебно-методических комплексов, с учетом научно обоснованных педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов-юристов обеспечивают интерактивное взаимодействие между студентами, научно-педагогическими работниками и разнообразными электронными образовательными ресурсами, повышают познавательную активность студентов и роста уровня их профессиональной компетентности.

В этом контексте согласны с утверждением М. Козяра, что именно информационная образовательная среда выполняет в УВО ряд функций: информационную, интерактивную, коммуникационную, координирующую, развивающую, формирующую культуру и профессионально ориентированную. Однако, следует учитывать, что усовершенствование образовательного процесса с использованием информационных технологий прежде всего требует комплексного подхода к изучаемому явлению и системному построению информационной среды УВО [7, с. 6].

По мнению академика Р. Гуревича, именно информационные технологии сейчас являются мощным средством интеграции и интенсификации учебного процесса в профессиональном образовании. Они позволяют не только оптимизировать аудиторную и самостоятельную работу студентов, но и обеспечить непрерывный профессиональный рост будущих специалистов еще на этапе профессиональной подготовки [8].

Методы исследования. Разработка концептуальных основ правовой подготовки будущих правоведов в УВО в условиях смешанного обучения осуществлялась с учетом следующих ключевых аспектов:

- профессионального – предложенная система профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования позволяет обеспечить формирование профессиональной компетентности будущих юристов на высоком уровне;

- социального – ввиду особенностей будущей профессиональной деятельности система профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения должна быть направлена на формирование навыков эффективного взаимодействия между сторонами, поиск эффективных путей достижения взаимопонимания, в частности с учетом

психологических особенностей участников взаимодействия;

- личностного – поиск путей обеспечения творческого развития будущего специалиста-юриста, его личностной самореализации в процессе профессиональной подготовки и готовности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Эксперимент и научные результаты. По результатам исследований разработаны концептуальные принципы, которые отражают научно-педагогические основы модернизации системы правовой подготовки будущих правоведов в УВО в условиях смешанного обучения на четырех уровнях: методологическом, теоретическом, технологически-проектировочном и методическом.

1. Методологический уровень представляет теоретико-методологическую основу профессиональной подготовки будущих юристов с позиций гуманистической философии образования и синергетики. В основе концептуальных основ профессиональной подготовки будущих правоведов в УВО в условиях смешанного обучения должна реализовываться интеграция компетентностного, системного, синергетического, личностно-деятельностного, технологического методологических подходов и принципа моделирования образовательных явлений.

2. Теоретический уровень основывается на дидактических закономерностях и принципах и определяет основы применения инновационных образовательных подходов в подготовке специалистов в области права с учетом специфики их обучения. Поэтому, учитывая особенности профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования, разработка системы их подготовки должна быть осуществлена с использованием следующих дидактических образовательных принципов:

а) *научности*, согласно которому содержание образовательной программы подготовки специалистов должно отражать имеющиеся научные достижения в соответствующей области знаний. Дополнительным подтверждением необходимости упомянутого принципа является положение преамбулы к Закону Украины от 26 ноября 2015 года «О научной и научно-технической деятельности», согласно которому именно развитие науки является определяющим фактором прогресса общества, повышения благосостояния граждан, их духовного и интеллектуального роста, а ее развитие – источник экономического роста и неотъемлемая составляющая национальной культуры и образования [9].

В этом контексте согласны с мнением П. Рабиновича, что профессиональное образование правоведов должно учитывать своеобразие юридической науки, содержание которой, в свою очередь, определяется «специфическими закономерностями государства и права (государственно-правовыми особенностями)» [10, с. 163]. Интересным, ввиду особенностей нашего исследования, является утверждение Т. Гуменюк. Как отмечает ученая, особенностями развития юридической науки на этом этапе является социализация современной юриспруденции, обусловленность направлений развития юридической науки разными типами понимания правовых норм, необходимость исследования проблем европейской интеграции для дальнейшего развития и функционирования правовой системы, взаимосвязь развития юридической науки с основными направлениями развития и модернизации юридического образования, а также рост удельного веса сравнительно-правовых исследований и совершенствование другой правовой методологии [11, с. 188, 192]. Следовательно, не вызывает сомнений тот факт, что дальнейшее развитие юридической науки требует соответствующего реформирования

системы подготовки будущих юристов;

б) *сознания и активности* основан на том, что только в результате самостоятельной и сознательной деятельности личности полученные знания будут иметь фундаментальный характер. Обеспечить сознательное усвоение профессиональных знаний возможно путём развития положительной мотивации к образовательной деятельности, а также осознания практической ценности материала для будущего профессионального развития. Преподаватель для достижения образовательного результата должен стимулировать активность студентов различными способами от формирования заинтересованности в условиях дефицита информации, создания проблемных ситуаций до придания определенной эмоциональной окраски образовательному процессу, использования игровых и имитационных технологий и т. д. Реализуя требования указанного принципа, важно осуществлять проекцию изученного учебного материала на будущую профессиональную деятельность студентов;

в) *гуманистической направленности* предполагает необходимость создания благоприятных условий для развития индивидуальных способностей будущего специалиста в области права. Важным качеством современной профессиональной подготовки, в соответствии с этим принципом гуманистической направленности, является ориентированность образовательного процесса на развитие отдельной личности. Таким образом, цель профессионального образования состоит в том, чтобы каждый студент в перспективе стал полноценным и самостоятельным субъектом профессиональной деятельности – компетентным правоведом. Соблюдение указанного принципа в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в области права предполагает реализацию следующих условий:

- предоставление студентам права

выбора в познавательной деятельности, организация развивающей и мотивирующей образовательной среды, развитие понимания о собственной ответственности за результаты учебной деятельности;

- проведение образовательного процесса в атмосфере творческого взаимодействия и эмоционального содружества студентов и преподавателей;

- смещение акцентов роли преподавателя в качестве консультанта, способного создать для студентов реальные возможности для выбора желаемых познавательных альтернатив (построения индивидуальной образовательной траектории в обучении);

- усовершенствование образовательных программ с учётом имеющихся возможностей развития потенциала студентов.

г) *систематичности и последовательности*, содержание которого состоит в том, что процесс познания возможен только в определенной системе, поскольку любая наука является упорядоченной системой знаний, объединенных соответствующими внутренними связями. Следовательно, овладение алгоритмами будущей профессиональной деятельности будущими специалистами в области права должно осуществляться последовательно, с учетом логики развития юридической науки, что обеспечит его более высокую результативность;

д) *основательности* логически дополняет принцип систематичности и последовательности, поскольку в процессе овладения учебным материалом будущий специалист должен опираться на уже усвоенную систему знаний, умений и навыков. Основательными знаниями считаются хорошо осознанные, систематизированные, связанные с практикой и отраженные в долговременной памяти. Обеспечить эффективность усвоения учебного материала и соблюдения указанного дидактического принципа

возможно путем полного цикла учебно-познавательных действий: восприятие, осознание и понимание, запоминание, систематизация и обобщение, применение на практике;

е) *связи обучения с жизнью*. Безусловно, обучение будет успешным при условии, если будущий специалист ощущает полезность изученного для дальнейшего профессионального развития. Указанный принцип основан на определенных гносеологических, социологических и психологических закономерностях развития человека [12, с. 126].

ж) *эмоциональности*. Значимость этого принципа определяется тем, что именно эмоции оказывают существенное влияние на протекание мыслительных процессов у студентов и играют значительную роль в их учебной деятельности. По мнению Н. Фицулы, преподаватель, влияя на формирование эмоций, имеет возможность активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых и обеспечить результативность образовательного процесса [13, с. 90].

Кроме того, учитывая особенности формирования правовой компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в УВО [14–21], в частности и будущих юристов, считаем целесообразным дополнить изложенные выше дидактические принципы такими принципами:

з) *партнерских отношений*, в соответствии с которым построение системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса осуществляется на основе равенства, прозрачности, ответственности и творческого сотрудничества. Равенство подразумевает взаимное уважение между всеми участниками образовательного процесса, независимо от их роли и статуса. Преподаватель и студенты должны уважать друг друга, признавать значимость позиции каждого и учитывать заявленные обязательства. Прозрачность достигается

путем открытого диалога (на равных началах) преподавателя и студентов, а также сотрудников администрации УВО. Ответственность предусматривает выполнение обозначенных задач ответственно, целенаправленно и в установленные учебным планом сроки. Творческое сотрудничество обеспечивается путем разнообразия методов обучения, а также активизацией учебно-познавательной деятельности студентов, с целью формирования навыков творческой деятельности на этапе профессиональной подготовки. Значимость принципа партнерских отношений определяется тем, что он является ключевым в будущей профессиональной деятельности юристов;

к) *социально-педагогического взаимодействия*, предполагающий развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в квазипрофессиональных, специально смоделированных ситуациях, близких к условиям их будущей профессиональной деятельности. Согласно данному принципу, предложенная система профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования должна базироваться на внедрении методов активного обучения, проектных технологий, технологий контекстного обучения, позволяющих понять особенности будущей профессиональной деятельности и наработать соответствующие алгоритмы профессионального поведения еще на этапе обучения;

л) *единства научной и учебной деятельности*. Будущий специалист-юрист в процессе обучения должен осознать перспективы развития правовой отрасли. Это можно обеспечить путем соответствующей организации учебной и научно-исследовательской работы, целью которых является формирование профессиональной компетентности студентов на высоком уровне, развитие самосовершенствования и систематического повышения

профессиональной квалификации;

м) *учета личных возможностей студентов*. Каждый студент имеет свои способности и наклонности, особенности восприятия информации и личные предпочтения. Если раньше образование было ориентировано на так называемого среднестатистического студента, то сейчас общепризнанной стала ценность каждой личности для общества. Реализация указанного принципа возможна путем создания условий для построения индивидуальной образовательной траектории в обучении, создания спецкурсов, проведения специальных семинаров.

Следует заметить, что определенные дидактические принципы тесно взаимосвязаны, обуславливают и логически дополняют друг друга, включают в себя организующее начало совместной деятельности преподавателей и будущих специалистов-юристов в процессе их профессиональной подготовки в ЗВО.

Считаем, что, в первую очередь, научный поиск должен направляться на формирование мотивации студентов к овладению профессией, осознание ими значимости дальнейшей профессиональной деятельности и учет психолого-педагогических особенностей подготовки к деятельности на основе проведенного анализа лучшего зарубежного и отечественного опыта учреждений высшего образования правоведческого направления, с учётом следующих условий:

- основой совершенствования профессиональной подготовки будущих юристов определена их профессиональная компетентность;

- системообразующим фактором профессиональной подготовки будущих специалистов в области права, в условиях смешанного обучения является целенаправленное интегрирование и координирование усилий всех субъектов образовательного процесса с применением инновационных возможностей ИКТ на разных этапах профессиональной

подготовки;

- структурные элементы системы профессиональной подготовки будущих специалистов в области права, в условиях смешанного обучения отражают потребности работодателей и запросы субъектов образовательного процесса относительно информационной, дидактической, методической, психологической, организационно-управленческой поддержки обучения как основы формирования профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств.

3. Технологически-проекти-ровочном уровне предполагается научно-прогностическое обоснование, проектирование и построение структурно-функциональной модели профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования, которая основывается на специально разработанных принципах подготовки и определенных педагогических условиях формирования их профессиональной компетентности. Система профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования в соответствии с определенными задачами содержит следующие составляющие:

- блок информационного обеспечения – комплекс создания, внедрения, технического сопровождения и поддержки образовательного процесса средствами информационных технологий, их непрерывного обновления, а также системы информационно-образовательного контроллинга и консалтинга;

- блок обеспечения образовательного процесса – обучение по всем дисциплинам с помощью информационно-коммуникационных средств и технологий (электронные учебно-методические комплексы, педагогические программные средства и электронные образовательные ресурсы); автоматизация контроля и оценивания успешности обучения;

- блок практической подготовки – визуализация и имитация производственных ситуаций, актуализирующих профессиональный потенциал студентов и способствующих формированию профессиональных умений и навыков в режиме виртуального моделирования и отработки алгоритмов профессиональной деятельности; наполнение и использование базы типовых решений;

- блок внеаудиторной деятельности – самоподготовка студентов с помощью электронных образовательных ресурсов; ознакомление с достижениями в области права и непрерывное психолого-педагогическое самообразование научно-педагогического персонала; использование ИКТ в научно-исследовательской работе и ежедневная организация интеллектуального досуга будущих специалистов;

- организационно-управленческий блок – автоматизированная система управления учебным заведением; компьютеризированный комплекс информационно-методического обеспечения (проектирования, организации, сопровождения, проверки и корректировки) образовательного процесса; системы электронного документооборота; система планирования учебного процесса; собственные банки данных научной и научно-технической информации; система мониторинга качества подготовки и трудоустройства выпускников.

4. Методический уровень отражает научно-прогностическое обоснование и внедрение предложенных инноваций, разработка методов и технологий апробации нововведений в образовательном процессе УВО, осуществление которых требует надлежащего уровня инновационно-методической компетентности педагогов и руководителей учебного заведения.

Заключение. Обобщая сказанное, отметим, что концептуальные основы правовой подготовки будущих правоведов в УВО должны обосновываться на методологическом, теоретическом,

технологически-проектировочном и методическом уровнях.

Методологический уровень раскрывает фундаментальные философские идеи формирования личности будущего специалиста-юриста, а также результат взаимодействия подходов общенаучной и конкретно научной методологии к изучению проблем подготовки студентов. Поэтому основой концепции научного исследования являются компетентностный, системный, синергетический, личностно-деятельностный, технологический методологические подходы и принцип моделирования образовательных явлений, которые должны обеспечивать результативность процесса формирования компетентного специалиста.

Теоретический уровень подготовки будущих правоведов определяет ряд исходных данных, параметров, дефиниций, без которых невозможно определение сущности изучаемого процесса и дидактические закономерности профессиональной подготовки будущих правоведов, которые позволяют обеспечить надлежащее качество образования.

Технологически-проектировочный уровень содержит научное обоснование предложенной педагогической системы профессиональной подготовки будущих правоведов в условиях смешанного обучения в учреждениях высшего образования. Он обеспечивается благодаря учёту структурных элементов деятельности специалистов в области права, комплексного и интегративного характера их профессиональной компетентности как исходного положения формирования готовности к самореализации в процессе будущей профессиональной деятельности.

Методический уровень основан на определении педагогических условий профессиональной подготовки будущих специалистов в области права и отражается в структурно-функциональном взаимодействии основных компонентов, критериев и показателей определения

уровней профессиональной подготовки студентов.

Перспективы исследований предполагают оптимизацию структуры смешанного обучения на основе научного обоснования соотношения долей

сформированности компетентности

очного и дистанционного его компонент во время профессиональной подготовки будущих праведов в учреждениях высшего образования.

Литература

1. Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (голова редколегії) та ін.; Л. В. Озадовська, Н. П. Поліщук (наук. редактори); І. О. Покаржевська. Київ: Абрис. 2002. 742 с.
2. Новий словник української мови / укл. В. Яременко, О. Сліпущко. 1-й том А-К. Київ: Аконт, 2004. 927 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. Москва: Просвещение, 1982. 160 с.
4. Артюшина М. В. Психологічні та педагогічні основи підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності: монографія. Київ: КНЕУ, 2009. 271 с.
5. Іванова Н. Концептуальні засади дослідження психологічних основ професійної підготовки фахівців. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2015. № 2 (33). С. 10–13.
6. Завірюха В. В. Формування здатності до професійного самозростання студентів в умовах інноваційного навчання. Дис. ... канд. психол. наук. Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Київ. 2007. 290 с.
7. Козяр М. М. Модернізація навчально-виховного процесу на основі використання єдиного інформаційно-освітнього середовища. Теорія і практика управління соціальними системами. Харків: НТУ «ХП». 2011. № 1. С. 3–8.
8. Гуревич Р. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку майбутніх фахівців. Концептуальні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів: зб. наук. статей / за ред. В. Г. Кременя, М. Ф. Дмитриченко, Н. Г. Ничкало; уклад.: М. В. Артюшина, В. П. Тименко та ін. Київ: НТУ. 2015. С. 639–647.
9. Про наукову і науково-технічну діяльність. Закон України від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII. Відомості Верховної Ради України. 2016. № 3. Ст. 25.
10. Рабінович П. М. Основи загальної теорії права та держави: навчальний посібник. Вид. 5-те, зі змінами. Київ: Атіка. 2001. 176 с.
11. Гуменюк Т. Концепти функціонування сучасної юридичної науки. Підприємництво, господарство і право. 2018. № 4. С. 188–192.
12. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання. 2007. 447 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2006. 352 с.
14. Пугач С. С., Пугач В. М. Правова підготовка менеджерів охорони здоров'я в системі неперервної освіти: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2021. 249 с.
15. Пугач С. Розвиток правової компетенції майбутніх фахівців економічного профілю. Педагогіка безпеки. 2018. № 2. С. 120–130. DOI:10.31649/2524-1079-2018-3-2-120-130.
16. Пугач С. Закордонний досвід формування правової компетенції майбутніх фахівців економічного профілю. Науковий Вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць 2019. № 1(64). С. 194–198.
17. Пугач С. С. Розвиток правової компетентності фахівців-економістів у закладах вищої освіти. Педагогічний альманах: збірник наук. праць. Редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 41. С. 219–226.
18. Пугач С. Особливості формування правової компетентності магістрів з обліку та оподаткування. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб. наук. праць. Ред. кол.: Козубовська І. В. (гол. ред.) та ін. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. Вип. 2. С. 144–148.
19. Пугач С. Особливості розвитку правової компетентності бакалаврів з обліку та оподаткування. Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». 2019. № 2(98). С. 29–34.
20. Пугач С. С. Формування правової компетенції фахівців економічного профілю у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. Вип. 53. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2019. С. 199–202.
21. Пугач С. Модель розвитку правової компетентності майбутніх фахівців з обліку і оподаткування. Педагогіка безпеки. 2019. № 1. С. 43–53. DOI:10.31649/2524-1079-2019-4-1-043-053.

References

1. Filosofskiy entsyklopedychniy slovnyk / V. I. Shynkaruk (holova redkolehii) ta in.; L. V. Ozadovska, N. P. Polishchuk (nauk. redaktery); I. O. Pokarzhevska. Kyiv: Abrys. 2002. 742 s.
2. Noviy slovnyk ukrainskoi movy / ukl. V. Yaremenko, O. Slipushko. 1-y tom A-K. Kyiv: Akonit, 2004. 927 s.
3. Zahviazynskiy V. Y. Metodolohiya y metodyka dydaktycheskoho yssledovanyia. Moskva: Prosveshchenye, 1982. 160 s.
4. Artiushyna M. V. Psykholohichni ta pedahohichni osnovy pidhotovky studentiv ekonomichnykh spetsialnosti do innovatsiinoi diialnosti: monohrafiia. Kyiv: KNEU, 2009. 271 s.
5. Ivanova N. Kontseptualni zasady doslidzhennia psykholohichnykh osnov profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv. Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. 2015. № 2 (33). S. 10–13.
6. Zaviriukha V. V. Formuvannia zdatnosti do profesiinoho samozrostantia studentiv v umovakh innovatsiinoho navchannia. Dys. ... kand. psykhol. nauk. Instytut psykholohii im. H. S. Kostiuka APN Ukrainy, Kyiv. 2007. 290 s.
7. Koziar M. M. Modernizatsiia navchalno-vykhovnoho protsesu na osnovi vykorystannia yedyno-ho informatsiino-osvitnoho seredovyscha. Teoriia i praktyka upravlinnia sotsialnyimi systemamy. Kharkiv: NTU «KhPI». 2011. № 1. S. 3–8.
8. Hurevych R. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii yak zasib rozvytku maibutnikh fakhivtsiv. Kontseptualni zasady profesiinoho rozvytku osobystosti v umovakh yevrointehratsiinykh protsesiv: zb. nauk. statei / za red. V. H. Kremenia, M. F. Dmytrychenka, N. H. Nychkalo; uklad.: M. V. Artiushyna, V. P. Tymenko ta in. Kyiv: NTU. 2015. S. 639–647.
9. Pro naukovu i naukovo-tekhnichnu diialnist. Zakon Ukrainy vid 26 lystopada 2015 r. № 848-VIII. Vidomosti Verkhovnoi Rady Ukrainy. 2016. № 3. St. 25.
10. Rabinovych P. M. Osnovy zahalnoi teorii prava ta derzhavy: navchalnyi posibnyk. Vyd. 5-te, zi zminamy. Kyiv: Atika. 2001. 176 s.
11. Humeniuk T. Kontsepty funktsionuvannia suchasnoi yurydychnoi nauky. Pidpriemnytstvo, gospodarstvo i pravo. 2018. № 4. S. 188–192.
12. Kuzminskiy A. I., Omelianenko V. L. Pedahohika: pidruchnyk. Kyiv: Znannia. 2007. 447 s.
13. Fitsula M. M. Pedahohika vyshchoi shkoly: navchalnyi posibnyk. Kyiv: Akademydav. 2006. 352 s.
14. Puhach S. S., Puhach V. M. Pravova pidhotovka menedzheriv okhorony zdorovia v systemi neperervnoi osvity: monohrafiia. Vinnytsia: VNTU, 2021. 249 s.
15. Puhach S. Rozvytok pravovoi kompetentsii maibutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilii. Pedahohika bezpeky. 2018. № 2. S. 120–130. DOI:10.31649/2524-1079-2018-3-2-120-130.
16. Puhach S. Zakordonnyi dosvid formuvannia pravovoi kompetentsii maibutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilii. Naukovyi Visnyk Mykolaiivskoho natsionalnoho universytetu im. V. O. Sukhomlynskoho. Pedahohichni nauky: zb. nauk. prats 2019. № 1(64). S. 194–198.
17. Puhach S. S. Rozvytok pravovoi kompetentnosti fakhivtsiv-ekonomistiv u zakladakh vyshchoi osvity. Pedahohichniy almanakh: zbirnyk nauk. prats. Redkol. V. V. Kuzmenko (holova) ta in. Kherson: KVNZ «Khersonska akademiia neperervnoi osvity», 2019. Vyp. 41. S. 219–226.
18. Puhach S. Osoblyvosti formuvannia pravovoi kompetentnosti mahistriv z obliku ta opodatkovannia. Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriia: «Pedahohika. Sotsialna robota»: zb. nauk. prats. Red. kol.: Kozubovska I. V. (hol. red.) ta in. Uzhhorod: Vyd-vo UzhNU «Hoverla», 2019. Vyp. 2. S. 144–148.
19. Puhach S. Osoblyvosti rozvytku pravovoi kompetentnosti bakalavriv z obliku ta opodatkovannia. Naukovo-metodychniy zhurnal «Nova pedahohichna dumka». 2019. № 2(98). S. 29–34.
20. Puhach S. C. Formuvannia pravovoi kompetentsii fakhivtsiv ekonomichnoho profilii u zakladakh vyshchoi osvity. Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy. Zb. nauk. pr. Vyp. 53. Kyiv-Vinnytsia: TOV firma «Planer», 2019. S. 199–202.
21. Puhach S. Model rozvytku pravovoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv z obliku i opodatkovannia. Pedahohika bezpeky. 2019. № 1. S. 43–53. DOI:10.31649/2524-1079-2019-4-1-043-053.

Сведения об авторах

Пугач Виталина Николаевна

Лауазымы: педагогика ғылымдарының кандидаты, докторы, құқық және гуманитарлық ғылымдар кафедрасының доценті, Батыс Украина ұлттық университетінің Винница оқу-ғылыми экономика институтының доценті

Пошталық мекен-жайы: 21017, Украина, Винница, көш. Ганги, 37

Ұялы. тел: +38 (063) 433-30-93

Пугач Виталина Николаевна

Должность: кандидат педагогических наук, доцент кафедры правоведения и гуманитарных дисциплин, доцент, Винницкий учебно-научный институт экономики Западноукраинского национального университета

Почтовый адрес: 21017, Украина, г. Винница, ул. Гонты, 37

Сот. тел: +38 (063) 433-30-93

Pugach Vitalina Nikolaevna

Position: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Law and Humanities, Associate Professor, Vinnitsa Educational and Scientific Institute of Economics, Western Ukrainian National University

Mailing address: 37, st. Gaunty, Vinnitsa, 21017, Ukraine

Mob. tel: +38 (063) 433-30-93