

¹М.К.Какимжанова,¹З.А. Каскарбаева

¹Қазақский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина
Қазақстан, Астана
e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК СУБЪЕКТА ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается работа куратора студенческой группы, по результатам проведения социологических исследований в университете, в частности обсуждение тем, интересных студентам, взаимодействие с родителями, методы проведения кураторских часов, знание куратором проблемных ситуаций обучающихся. Воспитательная работа в вузе - важная составная часть учебно-воспитательного процесса, направленная на формирование и развитие личности обучающегося. Приведены основные направления деятельности воспитательной работы, в частности работа куратора в агротехническом вузе. Дается анализ ответов респондентов на вопросы, определяющие в целом, взаимодействие студентов и куратора.

Ключевые слова: куратор, студенческая группа, компетентность, социализация, психолого-педагогическая технология.

¹М.К.Kakimzhanova,¹Z.A. Kaskarbayeva

¹ S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University
Kazakhstan, Astana
e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru

THE ROLE OF THE CURATOR OF THE STUDENT GROUP AS A SUBJECT OF EXTRA-EDUCATIONAL WORK ON THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF AGROTECHNICAL UNIVERSITY

Annotation

The article discusses the work of the curator of the student group, based on the results of sociological research at the S Seyfulin Agrotechnical university. Educational work at the university is an important part of the educational process, aimed at the formation and development of the student's personality. In the article, The main activities of educational work are given, in particular, discussed the work of a curator in an agrotechnical university. The article focus on students' interaction with parents, methods of conducting curator hours, and knowledge of the problem situations of students by the curator. The analysis is given of the respondents' answers to questions that determine the interaction between students and the curator.

Keywords: curator, student group, competence, socialization, psychological and pedagogical technology.

¹М.К.Какимжанова,¹З.А. Каскарбаева

¹ С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті
Қазақстан, Астана
e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru

СТУДЕНТТІК ТОП КУРАТОРЫНЫҢ АГРОТЕХНИКАЛЫҚ ЖОО-ЛАРДЫҢ БОЛАШАҚ МАМАНДАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БОЙЫНША САБАҚТАН ТЫС ЖҰМЫСТЫҢ СУБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕГІ РӨЛІ

Аннотация

Мақалада университетте әлеуметтанулық зерттеулер жүргізу нәтижелері бойынша студенттік топ кураторының жұмысы, атап айтқанда студенттерге қызықты тақырыптарды талқылау, ата-аналармен өзара іс-қимыл, кураторлық сағаттарды өткізу әдістері, куратордың білім алушылардың проблемалық жағдайларын білуі қарастырылады. ЖОО-дағы тәрбие жұмысы-білім алушының жеке басын қалыптастыруға және дамытуға бағытталған оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі. Тәрбие жұмысының негізгі бағыттары, атап айтқанда агротехникалық ЖОО-дағы куратордың жұмысы келтірілген. Респонденттердің студенттер мен куратор арасындағы жалпы қарым-қатынасты анықтайтын сұрақтарына берілетін жауаптарды талдау жасалады.

Түйін сөздер: куратор, студенттік топ, құзыреттілік, әлеуметтену, психологиялық-педагогикалық технология.

Деятельность куратора студенческой группы является одной из важных в формировании социальной компетентности будущих специалистов, так как она интегрирует учебную и внеучебную деятельность в целостный педагогический процесс.

В настоящее время функции кураторов меняются в связи с реформированием образования.

Куратор студенческой академической группы является одним из субъектов воспитательного процесса, деятельность которого определена востребованностью в поддержке студентов в период обучения в вузе. В словаре русского языка «куратор» (от лат. *curator* – попечитель, опекун) имеет два значения, одно из которых: лицо, которому поручено наблюдение за кем-либо, за чем-либо. Деятельность куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы [1].

Так, в исследовании Т.П. Бугаевой «Деятельность куратора в современном вузе» [2] анализируется воспитательная система современного вуза, дается характеристика деятельности куратора. Т.П. Бугаева определяет педагогические условия осуществления деятельности куратора в вузе:

1. актуализация ценностного отношения педагогического коллектива образовательного учреждения к воспитательной работе со студентами;
2. закрепление норм деятельности сообщества кураторов в разрабатываемой и реализуемой педагогическим коллективом образовательного учреждения нормативно-организационной базе;
3. совершенствование профессионально-педагогической компетентности куратора посредством сочетания психолого-педагогического спецкурса, специально организованных рефлексивно-оценочных процедур и практической деятельности со студентами;
4. создание и реализация кураторами взаимосвязи и взаимовлияния компонентов воспитательной системы в многофункциональной и многообразной

воспитательной среде вуза.

На наш взгляд, в работе со студентами важны не только педагогические условия, но и отношение и осознание куратором своей деятельности.

Работа Е.Н. Кролевецкой «Развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы» посвящена развитию отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Она отводит особую роль куратору в приобретении студентами опыта взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений в процессе профессионального воспитания. Являясь субъектом воспитания, куратор занимает центральное место в системе отношений «студенческая группа – куратор – студент». По мнению Е.Н. Кролевецкой, куратор активно включен в учебно-воспитательный процесс, его влияние на воспитание студентов во многом определяется степенью участия в решении проблем каждого и группы в целом, а также умением найти эффективные пути взаимодействия со студентами, базирующегося на взаимном уважении, независимости, творческом соучастии [3].

На самом деле куратор является одним из ключевых звеньев в воспитательной системе вуза, находится в непосредственном близком контакте со студентами, как никто другой, знает все о студенческой группе, которую курирует. Куратор является связующим звеном между администрацией, педагогами и студентами. По мнению студентов, куратор помогает решить проблемы, связанные с успеваемостью, с преподавателями, с сокурсниками, бытовые ситуации в общежитии, адаптироваться в новой незнакомой среде первокурсникам [4].

Для того чтобы определить роль куратора студенческой группы как субъекта внеучебной работы по формированию социальной компетентности будущих специалистов агротехнического вуза нами было проведено социологическое исследование.

В анкетирование приняли участие студенты 1-3 курсов НАО «Казахского агротехнического исследовательского университета им.С.Сейфуллина». Опрашивали, через систему Platonus, как на русском, так и на

казахском языке. Количество прошедших анкетирование 1012 респондентов.

Каждому респонденту предлагалось ответить на 6 вопросов. В ходе проведения социологического опроса соблюдались два принципа: а) анонимность б) простота заполнения.

Целью проведенного исследования, результаты которого приведены в данной работе, является получение ответов на вопросы: нужен ли современным студентам куратор академической группы? Что они ожидают от куратора? И Каково отношение куратора к студенту? Какова роль куратора студенческой группы в формировании компетентности молодого поколения?

В НАО «Казахского агротехнического университета им.С.Сейфуллина» на данный момент успешно функционирует 8 факультетов. С первого курса с целью поддержки обучающихся и для всестороннего оказания им помощи в различных ситуациях, для контроля за студентами за каждой академической группой закрепляется куратор. Куратором назначаются опытные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава университета. Куратор продолжает работу со своей закрепленной группой на протяжении 1-3 курсов. В данном, 2022-2023 учебном году, в университете 384 курируемых групп. Следовательно, вопросом воспитания в данном учебном году заняты

как минимум 384 преподавателя из общего числа профессорско-преподавательского состава университета, являющихся кураторами академических групп.

Проанализировав ответы респондентов, мы получили следующие результаты. Так, на вопрос, касающийся частоты встреч курируемых групп со своим закрепленным куратором. Распределение ответов представлено в диаграмме 1, из которого можно сделать вывод, что в целом в НАО «КазАТУ им. С.Сейфуллина» кураторские часы проводятся регулярно, о чем свидетельствует ответ 1012 респондентов. Допустим «1 раз в неделю» – дали 45,75% анкетированных, «несколько раз в неделю» – 34,58%, «Каждый день, для контроля ситуации группы» – дал 14,03% анкетированных, Другие варианты ответов также имеют место среди опрашиваемых «только во время экзаменов»-2,96%, «свой вариант»-2,67%.

Судя по всему, такие ответы дали студенты, которые не посещают кураторские часы и возможно учебу, так как в редких группах встречаются по несколько ответов «редко», на несколько респондентов встречается ответ «ни разу», «Стараюсь как можно меньше быть в контакте», «Вообще не встречаемся».

Диаграмма 1



Деятельность куратора, как организатора учебного процесса одновременно с его основной функцией координации жизни курируемых студентов, их воспитания, помощи им в решении их вопросов, позволяет сформировать и выделить в целом основные направления деятельности института кураторства в НАО «КазАТУ им. С.Сейфуллина», приведенной диаграмме 2, мы видим заинтересованность студентов в проведении кураторских часов. На вопрос: «**Как вы считаете, обсуждение каких тем будет Вам интересно во время кураторских часов?**», респонденты расположили свои ответы таким образом: вопросы организации учебного процесса - 25,30%, организация психологических тренингов по различным проблемам - 18,48%, овладение практическими навыками работы в

группе-18,38%, обучение практическим навыкам трудоустройства-15,02%, вопросы организации и проведения свободного времени студентов-13,83%, практические занятия по способам разрешения конфликтных ситуаций-8,99%,

Непосредственно приобретение общекультурных компетенций запланировано и при составлении тематики кураторских часов, с соблюдением заинтересованности студентов и согласованием с департаментом молодежной политики и социальных вопросов, которые всегда готовы помочь кураторам в проведении кураторских часов. Для студентов разных направлений подготовки тематика кураторских часов различна, и она связана непосредственно с их будущей профессией.

Диаграмма 2



Перед куратором стоит задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями. Таким образом, при всем многообразии задач кураторской деятельности его главной целью является помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Важным направлением многогранной деятельности куратора является работа с родителями.

Куратор призван вместе с родителями создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и

семьи по отношению к личности студента.

Конструктивное взаимодействие педагогов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно, в первые дни пребывания студентов в учебном заведении крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с родителями.

Прежде всего, необходимо наладить постоянный обмен информацией о студентах, что позволит предотвратить отклонения в их поведении.

В таблице 1, мы видим в каких случаях, куратор группы связывается с родителями обучающихся.

Таблица 1- Сіздің кураторыңыз ата-анаңызбен байланыста ма? / Ваш куратор поддерживает связь с родителями?		
1. Оқу кезінде төмен бағалар алған жағдайда ғана/ Только при наличии низких баллов за учебу	269	26,58%
2. Университеттің қоғамдық жұмыстарына қатысқанда/ При участии в общественных делах	129	12,75%
3. Оқудағы жақсы жетістіктер кезінде/ При наличии успехов в учебе	152	15,02%
4. Тәртіпті бұзған жағдайда ғана/ Только в случаях нарушения дисциплины	196	19,37%
5. Өз таңдауым/Свой вариант _____	266	26,28%

Необходимо отметить, что нынешние студенты, поступающие в учебные заведения, в основном уже имеют статус совершеннолетия – 18 летний возраст, а, следовательно, они имеют в полном объеме гражданскую дееспособность, согласно законодательству нашей страны. Поэтому респонденты в предложенном в своем варианте ответов, дали ответы, что нет необходимости держать связь с родителями, большей степени из-за положительной адаптации к учебному процессу.

Для определения взаимосвязи куратора с группой, нам был задан уточняющий вопрос: «Как проходят кураторские часы». Согласно таблице-2, большинство студентов ответили, «на каждом кураторском часе проходит обсуждение интересной темы»-68,68%, среди других ответов, куратор дает нам задания деканата-11,36%, куратор беседует с проблемными студентами-8,30%, куратор проводит индивидуальные беседы с каждым студентом группы-7,41%, свой вариант предложили-4,25%.

Таблица-2 Кураторлық сағаттар әдетте қалай өтеді?/ Как обычно проходят кураторские часы?		
1. Топ басшы бізге деканаттық тапсырмалар береді/ Куратор дает нам задания деканата	115	11,36%
2. Топ басшы рейтингі төмен студенттермен сөйлеседі/ Куратор беседует с проблемными студентами	84	8,30%
3. Топ басшы топтың әр студентімен жеке-жеке әңгіме жүргізеді/ Куратор проводит индивидуальные беседы с каждым студентом группы	75	7,41%
4. Әр топбасшылық сағатта қызықты тақырыптар талқыланады/ На каждом кураторском часе проходит обсуждение интересной темы	695	68,68%
5. Өз таңдауым / Свой вариант _____	43	4,25%

Эффективным методом кураторской деятельности также является принцип взаимопомощи: помощь как форма реализации адаптации и вектора самосовершенствования. Данный метод особо подходит для работы со студентами старших курсов, т.к. способствует развитию зрелого ответственного похода к жизни. Весьма успешным методом кураторской работы в формировании социальных компетенций студентов являются психолого-педагогические технологии, которые активизируют сферу эмоционального восприятия студентов.

Специфика молодежи как особой социальной группы в современном обществе заключается в том, что все ее члены в своей жизни находятся в процессе формирования своей социальной личности, раскрытия и реализации своего социального потенциала. Большинство молодых людей, в первую очередь студенты, не имеет собственного

социального статуса, и их место в статусной структуре общества определяется социальным положением родителей или своим будущим статусом, связанным с получением профессии. Молодежные проблемы невозможно рассматривать в отрыве от общественных и глобальных мировых процессов, поскольку молодежь не является саморазвивающейся системой и включена во все многообразие структур и отношений общества, будучи его неотъемлемой частью. В современных условиях модернизации казахстанского общества, становления суверенитета особая ответственность ложится на молодое поколение, как на носителя новых социальных ценностей. Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, старшего товарища. Для определения роли куратора в жизни студентов и определения взаимосвяз куратора и студента, нами был задан вопрос: «Ваш куратор знает о ваших.. »

Диаграмма 3



Согласно диаграмме 3, видим, что куратор в большей степени уделяет учебным проблемам. 44.17% - «Только учебных проблемах», 39,43%- «Учебных и некоторых личных проблемах», по всей видимости куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами,

помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных

учебных делах факультета. Далее расположились следующие варианты ответов: 10,47%- «Ни о каких проблемах не знает», 3,47%-« Личных и семейных проблемах», 3,46%- предложили свой вариант ответа, где отметили, что куратор знает обо всех его проблемах.

Последний вопрос в социологическом исследовании был представлен для свободного изложения респондентами своих предложения и замечаний.

Таким образом, воспитание растущего человека, формированию социальной компетентности будущих специалистов составляет одну из главных задач современного общества. Воспитание как общественное явление носит объективно закономерный характер, его ход и результаты не могут произвольно определяться людьми, а обусловлены социальными условиями, в которых вступают в жизнь подрастающие поколения

Воспитательный процесс при подготовке специалистов в учебных заведениях призван решать разносторонние задачи морально – политической, психологической и физической подготовки

студенческой молодежи, формировать у них современное мировоззрение, чувство патриотизма, активную жизненную позицию, интерес к выбранной профессии, показывать огромную роль молодого поколения во всей экономической, общественно - политической и культурной жизни нашего отечества. В процессе проведения воспитательного процесса особая роль отводится кураторам учебных групп. Именно они должны учить будущих специалистов видеть жизнь со всеми ее сложностями, непримиримости к малейшим отступлениям от наших общественных норм.

Образовательное учреждение, как воспитательная система, выполняет роль своеобразного социально-педагогического центра, способного существенно влиять на процесс социализации, оставаясь при этом его частью и компонентом. Современная воспитательная система любого образовательного учреждения должна быть адекватна обществу.

Список литературы

1. Г. Ю. Титова Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе//Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 10 (112), с.82-84
2. Бугаева Т.П. Деятельность куратора в современном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Текст. / Т.П. Бугаева – Новокузнецк, 2010. – 26 с.
- 3.Кролевецкая Е.Н. К проблеме развития субъект-субъектных отношений между куратором и студенческой группой. Текст / Е.Н. Кролевецкая // Almamater. – 2006. – № 7. – С. 11-13
- 4.Горшкова М. А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза//Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №3. Том 10 с.241-246

References

1. G. Ju. Titova Rol' kuratora studencheskoj gruppy v organizacii vospitatel'noj raboty v vuze//Vestnik TGPU (TSPU Bulletin). 2011. 10 (112), s.82-84
2. Bugaeva T.P. Dejatel'nost' kuratora v sovremennom vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tekst. / T.P. Bugaeva – No-vokuzneck, 2010. – 26 s.
- 3.Kroleveckaja E.N. K probleme razvitija sub#ekt-sub#ektnyh otnoshenij mezhdur kuratorom i studencheskoj gruppoy. Tekst / E.N. Kroleveckaja // Almamater. – 2006. – № 7. – S. 11-13
- 4.Gorshkova M. A. K voprosu o roli kuratora v vospitatel'nom prostranstve vuza//Srednerusskij vestnik obshhestvennyh nauk. 2015. №3. Tom 10 s.241-246

Сведения об авторах

Какимжанова Маргарита Кабдулаевна

Должность: кандидат философских наук, заведующий кафедрой «философия», Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина

Почтовый адрес: 010008, Республика Казахстан, г. Астана

Сот. тел.:+77783363657

e-mail: rita_k79@mail.ru

Какимжанова Маргарита Кабдулаевна

Лауазымы: философия ғылымдарының кандидаты, "философия" кафедрасының меңгерушісі, Қазақ агротехникалық зерттеу университеті. С. Сейфуллин

Пошталық мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қ.

Ұялы. тел: +77783363657

e-mail: rita_k79@mail.ru

Kakimzhanova Margarita Kabdulayevna

Position: Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Department "Philosophy", S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University

Postal address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana

Cell phone: +77783363657

e-mail: rita_k79@mail.ru

Касқарбаева Зауре Айтошевна

Должность: магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «философия», Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина

Почтовый адрес: 010008, Республика Казахстан, г. Астана, пр.Сарыарка 38/608

Сот.тел: +77471045928

e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru

Касқарбаева Зауре Айтошевна

Лауазымы: педагогика ғылымдарының магистрі, "философия" кафедрасының аға оқытушысы, Қазақ агротехникалық зерттеу университеті. С. Сейфуллин

Пошталық мекенжайы: 010008, Қазақстан Республикасы, Астана қ., Сарыарқа даңғылы 38/608

Ұялы.тел: +77471045928

e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru

Kaskarbayeva Zaure Aitoshevna

Position: Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of Philosophy, S.Seifullin Kazakh Agrotechnical University

Postal address: 38/608 Saryarka Ave., Astana, 010008, Republic of Kazakhstan

Cell phone: +77471045928

e-mail: zaure.kaskarbaeva@mail.ru