

**Адилбаева А.С.<sup>1</sup> Канапьянова Г.М.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Alikhan Bokeikhan University

Қазақстан, Семей

e-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** В статье на основе анализа современной практики использования новых информационных технологий в преподавании истории в образовательных учреждениях Казахстана оцениваются перспективы их дальнейшего развития. Предлагается авторская модель создания экспериментальной инновационной площадки «Современные технологии преподавания истории в средней и высшей школе: проблемы преемственности и взаимосвязи».

**Ключевые слова:** инновационные технологии, преподавание истории, информатизация обучения, модернизация образования, создание единой образовательной информационной среды, формы организации инновационного движения, региональные экспериментальные площадки.

**Адилбаева А.С.<sup>1</sup> Канапьянова Г.М.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Alikhan Bokeikhan University

Қазақстан, Семей

e-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)

## **Тарихты оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану**

**Аннотация.** Мақалада Қазақстанның білім беру мекемелерінде тарихты оқытуда жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың заманауи тәжірибесін талдау негізінде олардың одан әрі даму перспективалары бағаланады. «Орта және жоғары мектепте тарихты оқытудың заманауи технологиялары: сабақтастық және өзара байланыс мәселелері» эксперименттік инновациялық алаңын құрудың авторлық моделі ұсынылады.

**Түйінді сөздер:** инновациялық технологиялар, тарихты оқыту, оқытуды ақпараттандыру, білім беруді жаңғырту, бірыңғай білім беру ақпараттық ортасын құру, инновациялық қозғалысты ұйымдастыру нысандары, өңірлік эксперименттік алаңдар.

**Adilbaeva A. S.,<sup>1</sup> Kanapyanova G.M.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Alikhan Bokeikhan University

Kazakhstan, Semey

e-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)

## **Application of information technologies in the process of history teaching**

**Annotation.** Based on the analysis of the modern practice of using new information technologies in teaching history in educational institutions of Kazakhstan, the prospects for their further development are assessed in the article. The author's model of creating an experimental innovation platform "Modern technologies of teaching history in secondary and higher schools: problems of continuity and interconnection" is proposed.

**Keywords:** innovative technologies, history teaching, informatization of education, modernization of education, creation of a unified educational information environment, forms of organization of the innovation movement, regional experimental sites.

На современном этапе развития общества обновление содержания обучения в школах и вузах возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным

компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории и обществознания.

Новые информационные технологии не заменяя традиционные методы обучения, дополняют их и создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и

развития интереса к знаниям и учебе - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

В настоящее время решить педагогические проблемы можно с помощью информационных технологий. Информационные технологии обучения определяют совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Информатизацию образования определяют как создание условий для свободного доступа обучающихся и педагогических работников к большим объемам информации, хранящихся в различных уголках нашей планеты [1].

Основной целью модернизации образования и создания единой образовательной информационной среды является повышение качества образования за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии.

Информатизация обеспечит интеграцию традиционных и современных педагогических технологий. Образовательная информационная среда образовательного учреждения включает в себя такие составляющие, как информатизация образования, информационные технологии обучения, традиционные и современные педагогические технологии.

Цель информатизации образования - интеграция ИКТ в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития учащихся, рациональное использование ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагога, руководителя, специалиста службы сопровождения.

Основной задачей информатизации является создание базы информатизации.

Информационная база, в которую входят: универсальные средства обработки информации, общие методы решения

информационных задач, методики использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Материально-техническая база, основу ее составляет компьютеризация, которая хотя и рассматривается как очень важный компонент информатизации, но наряду с остальными техническими средствами: аудио, видео и мультимедиа, средства телекоммуникаций.

Научно-методологическая база рассматривается в двух аспектах:

а) использование ИКТ в образовательной деятельности,

б) создание информационных и образовательных ресурсов[2].

Содержанием информатизации может быть комплекс мероприятий, который обеспечит образовательно-информационной системе устойчивое развитие и выход в основную зону эффективности.

В результате информатизации - будет создана образовательно-информационная среда, которая будет способна инициировать механизмы выдачи достоверной, своевременной и качественной информации, обеспечит расширение спектра образовательных и информационных услуг, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически сложную и затратную задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, осуществить движение к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга как части единой образовательной среды. Использование новейших информационных технологий должно способствовать решению педагогических задач, которые сложно или невозможно решать традиционными методами.

Для создания и развития информационно-образовательной среды вуза должен быть максимально задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал учебного заведения. Используя опыт и достоинства сложившейся образовательной системы, имеющей глубокие традиции, необходимо выстроить новую открытую образовательную систему, интегрирующую все доступные образовательному учреждению информационные технологии, обеспечить переход педагогических и руководящих работников к сознательному использованию методических и информационных средств в полном объеме.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его креативности, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов, связей между ними.

Изменение целей и содержания обучения является ведущим звеном процесса информатизации образования. Технологическое переоснащение учебного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения является производным, обеспечивающим достижение выдвигаемых целей.

Изменение содержания обучения идет по нескольким направлениям, значимость которых меняется по мере развития процесса информатизации общества:

Первое направление связано со становлением учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку учащихся в области

информатики.

Второе — с расширяющимися средствами информатизации, применение которых становится необходимым во всех областях человеческой деятельности. Этот процесс влечет за собой изменение предметного содержания всех учебных дисциплин на всех уровнях.

Третье направление связано с глубоким влиянием информатизации на цели обучения. Оно будет все более ощущаться по мере развития процессов информатизации общества, проведения работы по переструктурированию накапливаемых человечеством знаний, представлений об энциклопедической природе образования, необходимого каждому человеку.

Если в традиционной системе образования учебник был источником знаний, а преподаватель - контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования он больше выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника.

Все элементы данной системы функционируют в информационно-предметной среде, способствующей возникновению и развитию процессов активного информационного взаимодействия между педагогом, обучаемым и средствами информационных технологий, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности (информационно-учебной и экспериментально-исследовательской).

Под новыми информационными технологиями мы понимаем все технологии, использующие современные технические информационные средства (аудио, видео, компьютер и компьютерные обучающие программы, электронная почта, Internet и WEB-технологии).

Очень распространенным мнением среди специалистов в области образования является то, что использование компьютерных и теле коммуникационных технологий в учебном процессе - это единственное, что необходимо для

модернизации образования. Однако именно в образовании важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей. Это означает, что в основе выбора технологий обучения должен быть анализ содержания учебных курсов, степени активности обучаемых, их вовлеченности в учебный процесс, конкретных целей и ожидаемых результатов обучения.

Поэтому важнейшим этапом внедрения информационных технологий в обучение является выявление дидактических условий, способствующих внедрению ИТ.

Дидактические условия внедрения ИТ - это педагогически упорядоченное состояние субъект-объект-субъектной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки студентов на основе внедрения в образовательный процесс ИТО. К ним относятся:

- наличие в образовательных учреждениях современных технических средств, позволяющих реализовать информационные технологии обучения (компьютеры и их локальные сети, средства мультимедиа, локальные - на CD ROM - базы данных и необходимые педагогические программные средства);

- достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;

- готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения (студентов и педагогов) к применению ИТ;

- создание интегрированных учебных курсов предметов, адекватных новым целям образования и происходящему в обществе процессу информатизации.

Ориентация на современные

информационные технологии объясняется реализацией следующих положений:

- в принципах обучения - модульность; обучение «до результата»; вариативность траектории и времени обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности студента;

- в формах и методах обучения - активные методы, возможность дистанционного обучения; индивидуализация обучения;

- в методиках контроля и управления образовательным процессом - распределенный контроль по модулям; оперативный и объективный контроль; корректировка индивидуальных программ по результатам контроля; переход к автоматизированным системам управления обучением;

- в средствах обучения - компьютерные программы, тренажеры, электронные энциклопедии, базы данных, информационные поисковые системы, мультимедиа - среды[3].

Основной функцией информатизации мы видим интеграцию современных, информационных и традиционных технологий, а основная цель заключается в создании единой информационной образовательной среды (ЕИОС).

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы.

При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в процессе совместной работы происходит и совершенствование практических навыков более «слабых» в этом отношении студентов.

Все члены рабочей группы

заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий.

Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий не требует непосредственного присутствия участников группы, работа может производиться дистанционно, с передачей материалов и взаимным общением с помощью услуг Интернета. Это также поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Педагог формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. [4].

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотреботанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

Компьютерное моделирование эксперимента позволяет каждому студенту выполнять задание в удобном для него ритме, по-своему менять условия эксперимента, исследовать процесс независимо от других обучающихся. Это также способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей в каком-либо процессе или явлении.

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности как педагогу, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Процесс модернизации вузовского исторического образования требует развития инновационных технологий обучения. Одной из эффективных форм организации инновационного движения могут стать региональные экспериментальные площадки, в задачи которых входят:

- проектирование новых методов, форм и средств обучения;
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;
- создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процесс обучения, воспитания и развития личности.

Специфика региональной экспериментальной площадки должна будет определяться, прежде всего, составом участников. В едином творческом коллективе должны объединиться преподаватели истории различных типов учебных учреждений: вузов, средних профессиональных учебных учреждений и общеобразовательных школ. Такое объединение сможет обеспечивать преемственность и взаимосвязь в обучении истории.

Другая отличительная черта заключена в идее эксперимента – развитие творческих возможностей учителей и преподавателей истории на основе совместных разработок инновационных технологий преподавания истории в средней и высшей школе. Основным объектом исследования участников эксперимента выступает их профессиональный творческий потенциал, а предметом исследования –

инновационные методы, приемы, средства и формы обучения истории.

Для каждой группы участников эксперимента задачи исследовательской деятельности должны будут детализированы в зависимости от типа учебных учреждений, в которых ведется преподавание истории.

Формы работы участников региональной экспериментальной площадки предполагают индивидуальную, групповую и коллективную исследовательскую деятельность.

Методы исследования включают анализ научно-методической, педагогической, психологической, исторической литературы; систематизацию и обобщение опыта преподавания истории; разработку и экспериментальную проверку авторских методик.

Исследовательская работа по общей проблеме проводится по четко определенному алгоритму:

- определение степени изученности проблемы на основе анализа научно-методической литературы;
- изучение, описание инновационного опыта преподавания истории с последующим анализом;
- теоретическая подготовка к проведению экспериментальной работы на базе исторического факультета вуза;

- моделирование авторских инновационных методик;
- экспериментальная проверка авторских инновационных методик;
- коллективное обсуждение полученных результатов на педагогических чтениях;
- оформление результатов исследовательской работы в форме научных статей и их публикация;
- участие в международных и республиканских научно-практических конференциях.

Таким образом, региональная экспериментальная площадка будет создавать условия для профессионального развития в совместных коллективных творческих исследовательских проектах. На базе исторических факультетов вузов в регионах могут ежегодно проводиться выставки-реконструкции, которые являются формой творческого исследовательского коллективного проекта. Участие преподавателей и учителей истории в экспериментальной работе формирует и развивает умения и навыки профессионального творчества, подготавливает их к профессиональной деятельности в условиях вариативности и альтернативности школьного и вузовского исторического образования.

#### **Литература:**

1. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер, 2009.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2010.
3. Информационные технологии. / Под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
4. Пралиев С.Ж., Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В. Теоретико-методологические основы (концепция) формирования информационной образовательной среды КазНПУ им. Абая. Монография. Алматы: КазНПУ – 2010. 140 с.

#### **References**

1. Efremov O.Ju. Pedagogika. – SPb.: Piter, 2009.
2. Zaharova I.G. Informacionnye tehnologii v obrazovanii. – M.: Akademija, 2010.
3. Informacionnye tehnologii. / Pod redakciej V. V. Trofimova. – M.: Vysshee obrazovanie, Jurajt-Izdat, 2009.
4. Praliev S.Zh., Bidajbekov E.Y., Grinshkun V.V. Teoretiko-metodologicheskie osnovy (konceptija) formirovaniya informacionnoj obra-zovatel'noj sredy KazNPU im. Abaja. Monografija. Almaty: KazNPU – 2010. 140 s.

#### **Сведения об авторах**

##### **Адилбаева Айгуль Серікқанқызы**

Лауазымы: тарих ғылымдарының докторы, тарих және география кафедрасының профессорының м. а., Alikhan Bokeikhan University

Пошталық мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Ибраева 145-12

Ұялы. тел 87756235007

E-mail: [Aigulmalika@mail.ru](mailto:Aigulmalika@mail.ru)

**Адилбаева Айгуль Сериккановна**

Должность: доктор исторических наук, и. о. профессора кафедры истории и географии, Alikhan Bokeikhan University

Почтовый адрес: Республика Казахстан, город Семей, Ибраева 145-12

Мобильный. тел 87756235007

E-mail: [Aigulmalika@mail.ru](mailto:Aigulmalika@mail.ru)

**Adilbaeva Aigul Serikkanovna**

Position: Doctor of Historical Sciences, Acting Professor of the Department of History and Geography, Alikhan Bokeikhan University

Mailing address: Republic of Kazakhstan, Semey city, Ibraeva 145-12

Mobile. tel 87756235007

E-mail: [Aigulmalika@mail.ru](mailto:Aigulmalika@mail.ru)

**Канапьянова Гульнур Мырзабекқызы**

Лауазымы: тарих магистрі, тарих және география кафедрасының аға оқытушысы, Alikhan Bokeikhan University

Пошталық мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, 8 Март 12 к-сі

Ұялы. тел 87773689729

E-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)

**Канапьянова Гульнур Мырзабековна**

Должность: магистр истории, ст.преподаватель кафедры истории и географии, Alikhan Bokeikhan University

Почтовый адрес: Республика Казахстан, г.Семей, ул. 8 Марта 12

Сот. тел: 87773689729

E-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)

**Kanapyanova Gulnur Myrzabekovna**

Position: master of history, Senior Lecturer of the Department of history and geography, Alikhan Bokeikhan University

Mailing address: 071400, Semey, Republic of Kazakhstan

Mobile. Tel 87773689729

E-mail: [gulnur.kanapyanova81@mail.ru](mailto:gulnur.kanapyanova81@mail.ru)