

Записных О.В.¹, Парпура О.А.¹

¹ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
Russia, Barnaul
e-mail: oxikanka@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Обучение иностранным языкам с использованием интерактивных методов направлено на развитие коммуникативных умений учащихся, а также на побуждение к самостоятельному решению проблемных вопросов. Применение интерактивных методов на уроках английского языка способствует повышению уровня коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности. Учитывая, что говорение является одной из наиболее сложных форм речи, в процессе обучения английскому языку возникают определенные трудности как лингвистического, так и экстралингвистического характера. Необходимо опираться на методические принципы интерактивного подхода к обучению английскому языку. В процессе обучения иноязычному говорению старшекласников широкие возможности предлагают технология мозгового штурма, ролевая игра, метод «Listen and discuss», направленные на сотрудничество учащихся, на развитие умений коммуникации и интеракции при групповой работе.

Ключевые слова: говорение, коммуникация, интерактивный подход, интерактивный метод, интерактивные технологии

Записных О.В.¹, Парпура О.А.¹

¹Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орны «Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті»,
Ресей, Барнаул
e-mail: oxikanka@mail.ru

Жоғары сынып оқушыларын интерактивті технологиялар арқылы шет тілінде сөйлеуге үйрету

Аннотация

Интерактивті әдістерді қолдана отырып, шет тілдерін оқыту – оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, сондай-ақ проблемалық мәселелерді өз бетінше шешуге ынталандыруға бағытталған. Ағылшын тілі сабақтарында интерактивті әдістерді қолдану сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерінде оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігінің деңгейін арттыруға ықпал етеді. Сөйлеу – тілдің ең күрделі түрлерінің бірі екенін ескере отырып, ағылшын тілін оқыту процесінде лингвистикалық және экстралингвистикалық сипаттағы белгілі бір қиындықтар туындайды. Ағылшын тілін оқытуға интерактивті тәсілдің әдістемелік принциптеріне сүйену қажет. Жоғары сынып оқушыларын шет тілінде сөйлеуге үйрету барысында оқушылардың ынтымақтастығына, топтық жұмыс кезінде қатынас және интеракция дағдыларын дамытуға бағытталған миға шабуыл технологиясы, рөлдік ойын, «Listen and discuss» әдісі кең мүмкіндіктер ұсынады.

Түйін сөздер: сөйлеу, коммуникация, интерактивті тәсіл, интерактивті әдіс, интерактивті технологиялар

Zapisnykh O.V.¹, Parpura O.A.¹

¹ FSBEIHE Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul
e-mail: oxikanka@mail.ru

Interactive technologies in teaching foreign language speaking to senior pupils

Abstract. Teaching foreign languages using the interactive method aims to developing students' communication skills, as well as encouraging students to solve problematic issues independently. The use of interactive methods in English lessons helps to increase the level of communicative competence of learners in the main types of speech activity. Considering that speaking is one of the most complex forms of speech, in the process of learning English certain difficulties arise, both linguistic and extralinguistic. It is necessary to rely on the methodological principles of an interactive approach to teaching English. In the process of teaching foreign language speaking to senior pupils, ample opportunities are offered by

brainstorming technology, role-playing games, and the «Listen and discuss» method, aimed at pupils collaboration and the development of communication and interaction skills during group work.

Key words: speaking, communication, interactive approach, interactive method, interactive technologies

Перед современным учителем иностранного языка на сегодняшнем этапе развития общества стоит очень непростая задача: научить ученика общению на иностранном языке в условиях удалённости от реальной языковой среды. Умение свободного непринуждённого общения на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях – один из показателей уровня владения языком. В связи с этим представляется важным развитие у учащихся умений иноязычного говорения, необходимых и достаточных для осуществления рассматриваемого процесса.

Говорение – это вид речевой деятельности, представляющий собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. Н.Д. Гальскова определяет говорение как «продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме» [1].

В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. Обучение говорению проводится в тесном взаимодействии с другими видами речевой деятельности. Устная речь является первичной в работе, так как умения читать и писать обусловлены умением говорить. В зависимости от роли мышления в процессе говорения различают говорение инициативное, реактивное, репродуктивное. Конечной целью обучения говорению является овладение инициативной формой говорения. Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), а в качестве единицы говорения используется речевое действие.

Говорение – эта форма речи, одна из наиболее сложных в процессе обучения любому иностранному языку. В связи с этим, в ходе обучения говорению педагог сталкивается с большим количеством трудностей разного характера, преодоление которых необходимо для достижения конечной цели

обучения, а именно – овладения коммуникативной компетенцией.

Рассмотрим классификацию трудностей, которая опирается на зависимость трудностей от строя самого языка. В данном случае можно говорить о собственно лингвистических и экстралингвистических трудностях. Первые связаны со строем конкретного языка, проблемами, обусловленными пониманием и усвоением фонетических, грамматических, синтаксических и других норм. Экстралингвистические трудности, напротив, связаны с индивидуальными особенностями самого говорящего, а также с ситуацией общения. Ниже перечислены основные трудности и краткое обоснование некоторых из них.

К экстралингвистическим трудностям относятся: стеснение говорить на иностранном языке; отсутствие или нехватка информации по обсуждаемой проблеме; недостаток или отсутствие знаний национально-культурного фона; непонимание речевой задачи; отсутствие мотивации к осуществлению общения по теме; боязнь сделать ошибку; наличие постороннего шума.

Среди лингвистических трудностей можно встретить следующие: нехватка языковых и речевых средств; незнание фонетики, лексики, грамматики; межъязыковая и внутриязыковая интерференция; использование родного языка.

Успешность обучения иноязычному говорению зависит:

- от сформированности технических навыков говорения – наличия фонетических и лексико-грамматических автоматизмов, редукации внутренней речи, умения пользоваться эквивалентными заменами и ассоциациями;
- от создания мотивов учения;
- от реализации ситуативной обусловленности;
- от прогнозирования зон интерференции и переноса родного и изучения языков.

Задача преподавателя состоит в предотвращении возможных проблем при обучении устной иноязычной речи, а также разработке путей решения уже

существующих.

Для того чтобы речевая ситуация состоялась, нужно учитывать принципы построения содержания, которые были выдвинуты Е.И. Пассовым [2]:

1. Речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение.
2. Функциональность.
3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса.
4. Новизна.
5. Личностная ориентация общения.
6. Коллективное взаимодействие.
7. Моделирование.

Реализация коммуникативной цели требует соответствующих технологий обучения. В качестве одной из таких технологий можно рассматривать технологию интерактивного обучения, ключевым понятием которой выступает взаимодействие или межличностная коммуникация.

Исходя из определения Р. П. Мильруда заключаем, что интерактивный подход представляет собой средство достижения коммуникативной цели на уроках английского языка, при этом он отличается от принципа коммуникативности тем, что при интерактивном подходе на самом деле наблюдается сотрудничество учащихся, а основная нагрузка ложится на развитие умений коммуникации и интеракции при групповой работе. На основании вышеизложенного приходим к выводу, что в широком смысле понятие «интерактивность» является одним из основных принципов обучения. При этом ведущими признаками и инструментами интерактивного взаимодействия являются полилог, диалог, мыслительная деятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. [3], т.е. можно говорить о том, что интерактивность в обучении предполагает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Соблюдение указанных выше требований к организации обучения иноязычному говорению позволяет учителям использовать интерактивные технологии.

В методике обучения иностранным языкам под интерактивной моделью обучения понимается постоянное активное

взаимодействие всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Обучение школьников иностранным языкам с использованием интерактивного метода, в первую очередь, направлено на развитие коммуникативных умений, а также на побуждение учащихся к самостоятельному решению проблемных вопросов. Интерактивные методы обучения, используемые на уроках иностранного языка, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, повышению мотивации к изучению иностранного языка, и, как следствие, повышению качества обучения. Следует отметить, что на сегодня интерактивные технологии обучения широко используются на уроках иностранного языка.

Таким образом, интерактивный подход при обучении иностранным языкам в целом и английскому языку, в частности, включает активное взаимодействие всех учащихся группы, в процессе которого наблюдается взаимообогащающий обмен аутентичной личностно значимой информацией на иностранном языке, при этом приобретаются умения межличностного общения. Отметим, что важным является не только научить школьников обмениваться информацией на английском языке, но и научить самому процессу общения, умению слушать и слышать других участников общения, умению логично и аргументировано выражать свои мысли в устной или письменной форме, уважительно принимать чужую точку зрения.

Основными методическими принципами интерактивного подхода к обучению английскому языку являются следующие:

- общение на английском языке для получения и продуцирования аутентичной информации, которая является интересной и важной для всех учащихся группы;

- совместная деятельность, в которой присутствует взаимосвязь говорящего, слушающего и ситуативного контекста;

- изменение традиционной роли учителя в процессе обучения, которое заключается в демократическом стиле общения;

- рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действий, мотивов, качества и результатов как учителем, так и учащимися.

Актуальность темы исследования заключается в том, что интерактивная технология «Мозговой штурм» обладает большими преимуществами в обучении школьников старших классов иноязычному общению, и разработка вопросов ее эффективной организации на уроках иностранного языка требует подробного рассмотрения. Применение данной технологии позволяет создать на уроках естественные условия иноязычного общения, проблемные ситуации, в процессе решения которых происходит развитие творческих возможностей личности, навыков и умений быстро ориентироваться в определенной ситуации, принимать решения, формирование уверенности в себе. Технология мозгового штурма для обучения старшеклассников иноязычному говорению на уроках иностранного языка способствует развитию умений и навыков использования активного лексико-грамматического материала в рамках темы устной речи, умений устной неподготовленной речи, восприятия и полного понимания речи учителя и одноклассников, умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и т.д.

Рассматриваемая технология представляет собой метод поиска и получения новых идей путем творческого сотрудничества отдельных членов организованной группы. Основная цель данной технологии – использование силы малой группы для генерирования идей. Мозговой штурм проводится в несколько этапов.

Предварительный. Четко формулируется и записывается задача, происходит отбор участников штурма, как правило, разделение на группы не более чем по 5 человек.

Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Свободное высказывание каждым своих мыслей. Фиксация всех предложений.

Этап анализа. На этом этапе сводятся вместе схожие идеи. Однако цель данного этапа – проанализировать всю массу идей, выдвинутых на предыдущем этапе, и пропустить их через фильтр критики.

Таким образом, мозговой штурм

является эффективным методом при необходимости обсуждения спорных вопросов; стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении сбора большого количества идей в течение короткого периода времени; выяснения информированности или подготовленности класса.

Ролевая игра определяется как спонтанное поведение обучающихся, их реакция на поведение других людей, участвующих в ситуации. Ролевая игра определяется также как приём, при котором учащийся должен свободно импровизировать в рамках заданной ситуации, выступая в роли одного из участников. Ролевая игра не имеет в своей основе цельного текста. Для ее осуществления предлагается лишь общий сюжетный ход, распределяются и намечаются их коммуникативные намерения. Далее следует саморазвивающийся процесс, открывающий широкие просторы для импровизации. Ролевая игра – это условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей. Она выполняет воспитательную, мотивационно-побудительную, обучающую, ориентирующую, компенсаторную функции.

Ролевая игра представляет собой разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе.

Ролевая игра формирует у школьников способность играть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует старшеклассников на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, давать объективную оценку поступкам других, создает модель общения. В ней переплетаются речевое и неречевое поведение, создаются комфортные условия для обучающихся. Благодаря ролевой игре возникает мотивация для общения, ролевая игра учит дисциплинированности, партнерству и сотрудничеству. Принимая роль,

старшеклассник становится более раскованным, свободнее себя чувствует и лучше говорит; в игре общение проходит в творческой, доброжелательной атмосфере.

Метод «Listen and discuss» способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки. Например, ученикам предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме урока. Затем обучающиеся должны показать их соседу по парте, после, за 1,5 минуты из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их классу на выявление ассоциаций со словами по цепочке, а также придумать предложение с одним из слов.

Основу интерактивного обучения составляет интерактивный подход, который предполагает взаимодействие всех учащихся в группе. Так, интерактивное обучение представляет собой эту специальную форму организации познавательной деятельности учащихся, которая включает весьма конкретные цели, сводящиеся к созданию комфортных условий обучения, т.е. таких условий, при которых учащиеся чувствуют собственный успех и интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения иностранному языку продуктивным. Суть интерактивного обучения английскому языку сводится к тому, что весь учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся группы оказываются включенными в процесс познания, понимают и рефлексиируют по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала приводит к тому, что каждый вносит собственный индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. При этом на уроке царит атмосфера доброжелательности и взаимоподдержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность. Кроме того, интерактивное обучение основывается на прямом взаимодействии учащихся, каждый из которых имеют

определенный жизненный опыт, что является особенно важным, т.к. большинство интерактивных упражнений учитывает опыт самих учащихся, причем не только по английскому языку, но и по другим предметам. Получаемые знания и умения формируются на основе предыдущего опыта. Соответственно, интерактивная деятельность на уроках английского языка включает в себя организацию и развитие диалогового общения, приводящего к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих значимых для каждого учащегося проблем.

Таким образом, интерактивное обучение является обучением, построенным на взаимодействии учащихся с учебным окружением и средой, служащей областью получаемого опыта. Учащиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт является основным источником учебного познания. Учитель не дает готовых знаний, а побуждает учащихся к самостоятельному поиску. Сравнивая интерактивное обучение с традиционным, можно заметить, что при интерактивном подходе изменяется взаимодействие учителя и учащихся, которое заключается в том, что активность учителя уступает место активности учащихся, а задача учителя сводится к созданию условий для проявления инициативы со стороны учащихся.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие для студентов лингвистических университетов и факультета ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, И. И. Гез – 5-е изд. стер. – М.: Издательск. центр «Академия», 2008. – 336 с.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

3. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
4. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта: Педагогика / М. В. Кларин. – М., 2010. – 241 с.
5. Потапова, Н. В. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности обучающихся. Методическое пособие для преподавателей иностранного языка. – Кемерово, 2009. – 16 с.

References

1. Gal'skova, N.D. Teoriya obucheniya inostranny'm yazy'kam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. Posobie dlya studentov lingvisticheskix universitetov i fakul'teta in. yaz. vy'ssh. ped. ucheb. zavedenij / N. D. Gal'skova, I. I. Gez – 5-e izd. ster. – М.: Izdatel'sk. centr «Akademiya», 2008. – 336 s.
2. Passov, E. I. Kommunikativny'j metod obucheniya inoyazy`chnomu govoreniyu. - 2-e izd. – М.: Prosveshhenie, 1991. – 222 s.
3. Mil`rud, R. P. Metodika prepodavaniya anglijskogo yazy`ka. English Teaching Methodology: ucheb. posobie dlya vuzov. – М.: Drofa, 2005. – 253 s.
4. Klarin, M. V. Interaktivnoe obuchenie – instrument osvoeniya novogo opy`ta: Pedagogika / M. V. Klarin. – М., 2010. – 241 s.
5. Potapova, N. V. Interaktivny`e metody` obucheniya na urokax anglijskogo yazy`ka kak sredstvo razvitiya kommunikativnoj kompetentnosti obuchayushihxsa. Metodicheskoe posobie dlya prepodavatelej inostrannogo yazy`ka. – Кемерово, 2009. – 16 s.

Сведения об авторах

Записных Ольга Валерьевна

Лауазымы: педагогика ғылымдарының кандидаты, лингводидактика және екінші шет тілі кафедрасының меңгерушісі, Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орны «Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті»

Пошталық мекен-жайы: 656006, Ресей, Барнаул қаласы, Шукшин көшесі 61 кв. 234

Ұялы. Тел: +79619844046

E-mail: zapisolga@rambler.ru

Парпура Оксана Анатольевна

Лауазымы: педагогика ғылымдарының кандидаты, лингводидактика және екінші шет тілі кафедрасының доценті, «Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орны» Алтай мемлекеттік педагогикалық университеті

Пошталық мекен-жайы: 656031, Ресей, Барнаул қаласы, Красноармейский даңғылы 103 кв. 24

Ұялы. Тел: +79132216302

E-mail: oxikanka@mail.ru

Записных Ольга Валерьевна

Должность: кандидат педагогических наук, зав.кафедрой лингводидактики и второго иностранного языка, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 656006, Россия, г. Барнаул, ул. Шукшина д.61 кв. 234

Сот. тел: +79619844046

E-mail: zapisolga@rambler.ru

Парпура Оксана Анатольевна

Должность: кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 656031, Россия, г. Барнаул, пр. Красноармейский д.103 кв. 24

Сот. тел: +79132216302

E-mail: oxikanka@mail.ru

Zapisnykh Olga Valeryevna

Position: Candidate of Pedagogical Sciences, head of department of linguodidactics and second foreign language, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

Mailing address: 656006, Russia, Barnaul, Shukhshina Str.61 - 234

Mob.phone: +79619844046

E-mail: zapisolga@rambler.ru

Parpura Oxana Anatilyevna

Position: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of linguodidactics and second foreign language, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

Mailing address: 656031, Russia, Barnaul, Krasnoarmeysky Av.103 - 24

Mob.phone: +79132216302

E-mail: oxikanka@mail.ru