

**Анисимова И.Ю.**  
УО «Alikhan Bokeikhan University»  
Казахстан, Семей  
e-mail: irina.\_11@mail.ru

**СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК КАЗАХСТАНА В 90-Е ГОДЫ ДВАДЦАТОГО  
ВЕКА (НА МАТЕРИАЛАХ Г. СЕМЕЙ):  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы становления общественных наук в сложных и неоднозначных социокультурных условиях 90-х годов XX века на материалах г. Семей. Показан процесс изменений в казахстанской академической исторической науке исследуемого периода: продемонстрировано, как изменение идеологического климата в стране нашло отражение в процессе структурных преобразований и переименований кафедр общественно-политических наук вузов города; рассмотрено, как менялась проблематика специализированных исследований по её актуальным направлениям.

Автором сделана попытка показать, что научное сообщество историков и обществоведов 90-х годов XX века являлось важной социальной группой общества, которая выполнила стоявшие перед ней масштабные задачи, — обозначить место Казахстана в мировом историческом пространстве; способствовать деидеологизации общества и формированию нового исторического сознания в независимом Казахстане.

**Ключевые слова:** повседневная история, историки, микроистория

**Анисимова И. Ю.**  
"Alikhan Bokeikhan University" ББ  
Қазақстан, Семей  
e-mail: irina.\_11@mail.ru

**XX ҒАСЫРДЫҢ 90-ЖЫЛДАРЫНДА ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ  
ҚАЛЫПТАСУЫ (СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫНДА): ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ  
ЖАҒДАЙЛАР, ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР**

**Андатпа.** Бұл мақалада XX ғасырдың 90-жылдарындағы күрделі әлеуметтік-мәдени жағдайларының Семей қаласының материалдарындағы әлеуметтік ғылымдардың қалыптасу мәселелері қарастырылады. Зерттелетін кезеңдегі қазақстандық академиялық тарих ғылымындағы өзгерістер үдерісі көрсетілді: елдегі идеологиялық климаттың өзгеруі қаланың жоғары оқу орындарының қоғамдық-саяси ғылымдар кафедраларының құрылымдық өзгерістері мен атауларын өзгерту үдерісінде қалай көрініс тапқаны көрсетілді; оның өзекті бағыттары бойынша мамандандырылған зерттеулердің тақырыптары қалай өзгергені қарастырылды.

Автордың пікірі бойынша XX ғасырдың 90-жылдарындағы тарихшылар мен қоғамтанушылардың ғылыми қауымдастығы қоғамның алдында тұрған ауқымды міндеттерді орындаған маңызды әлеуметтік тобы болып қарастырылады — Қазақстанның әлемдік тарихи кеңістіктегі орнын белгілеуі; қоғамның деидеологиялануына және тәуелсіз Қазақстанда жаңа тарихи сананың қалыптасуына ықпал ету екенін көрсетуге әрекет жасады.

**Түйінді сөздер:** күнделікті тарих, тарихшылар, микротарих

**Anissimova I.Y.**  
Educational institution "Alikhan Bokeikhan University"  
Kazakhstan, Semey  
e-mail: irina.\_11@mail.ru

**THE FORMATION OF SOCIAL SCIENCES IN KAZAKHSTAN IN THE 90S OF THE  
TWENTIETH CENTURY (BASED ON THE MATERIALS OF SEMEY): SOCIO-CULTURAL  
CONDITIONS, PROBLEMS AND PROSPECTS**

**Annotation.** The article examines the problems of the formation of social sciences in the complex and ambiguous socio-cultural conditions of the 90s of the XX century based on the materials of Semey. The process of

changes in the Kazakhstan academic historical science of the period under study is shown: it is demonstrated how the change in the ideological climate in the country was reflected in the process of structural transformations and renaming of departments of socio-political sciences of the city's universities; it is considered how the problems of specialized research in its relevant areas have changed.

The author attempts to show that the scientific community of historians and social scientists of the 90s of the XX century was an important social group of society that fulfilled its ambitious tasks - to identify Kazakhstan's place in the world historical space; to contribute to the deideologization of society and the formation of a new historical consciousness in independent Kazakhstan.

**Keywords:** everyday history, historians, microhistory

Социокультурные условия развития общественных наук в Казахстане в 90-е годы двадцатого века можно назвать неоднозначными и противоречивыми. Обретя независимость и став суверенным государством, Казахстан должен был решать масштабные задачи оформления основ государственности в области политики, экономики, культуры. Эти процессы способствовали тому, что историческая наука Казахстана и другие общественные науки начали развиваться в самостоятельном историографическом пространстве и их востребованность обществом значительно возросла. Как отмечает доктор исторических наук Е. А. Абиля, это был «объективный процесс, вызванный поиском национальной идентичности в условиях формирования суверенного государства, подъёмом этнического самосознания» [1].

Работая над утверждением новых мировоззренческих позиций общества, историческая наука выходит за академические рамки и стремится переосмыслить своё отношение к происходящим событиям. Академик М.К. Козыбаев, обращаясь к профессиональным историкам, призывает их «выстроить такую систему взглядов о своём прошлом, которая с максимальным приближением могла бы определить ориентиры местоположения Казахстана в современном сложившемся миропорядке». [2, с.26]. Задача академического гуманитарного знания конца XX века заключалась в воспитании нового видения истории, выходящего за узконациональные рамки и приобщении к достижениям глобальной исторической науки.

В этот период перед казахстанской

исторической наукой стояло множество сложных задач и нерешённых проблем методологического характера: схематичное рассмотрение самобытной истории казахского народа; замалчивание трагических страниц истории; недооценка богатейшего культурного наследия; необходимость формирования национального самосознания и создания теоретической концепции независимого государства для духовного возрождения страны, упрочения межнационального согласия и консолидации народов Казахстана. По мнению доктора исторических наук С.Ф. Мажитова, высказанному в монографии «Историческая наука Казахстана: современное состояние и тенденции развития», казахстанская историческая наука этого периода нуждалась в серьёзных исследованиях историков, которые бы дали правдивое толкование прошлых и настоящих событий, иначе «путаница в истории может привести к непоследовательности в политике и неправильному пониманию этих событий простым человеком» [3, с. 3].

Подобные тенденции были характерны и для научного сообщества историков и обществоведов г. Семипалатинска 90-х годов XX века. Данное научное сообщество осуществляло свою деятельность в рассматриваемый период на базе четырёх высших учебных заведений г. Семипалатинска: Семипалатинский Государственный педагогический институт имени Н.К. Крупской, Семипалатинский технологический институт мясной и молочной промышленности, Семипалатинский государственный медицинский институт, Семипалатинский зооветеринарный институт.

Изменение идеологического климата в

стране нашло отражение в процессе структурных преобразований и переименований кафедр общественно-политических наук вузов города. Такие изменения были характерны для всех высших учебных заведений Семипалатинска и осуществлялись в соответствии с постановлением Координационного Совета по проблемам преподавания социально-политических дисциплин Министерства народного образования Республики Казахстан от 6 января 1992 года №2 «Об обновлении структуры и содержания преподавания социально-политических наук в вузах республики». На месте кафедр Истории Коммунистической Партии, теории социализма и Истории Советского Союза появляются кафедры истории и культуры Казахстана, политической истории и теории, социально-гуманитарных наук.

Так, по данным Годового отчёта о работе кафедры истории и культуры Казахстана за 1992-1993 учебный год в соответствии с приказом ректора СГПИ от 1 апреля 1992 года №27 в институте с 1 июля 1992 года начала функционировать кафедра истории и культуры Казахстана [4, Л. 2]. Образованию кафедры предшествовала значительная организационная работа: была создана экспертная группа в составе к.и.н., доцента Балгозиной Р.О., к.и.н. Адамбалинова О.И., к.и.н. Жумадиловой Р.Ш., к.и.н. Исина А.И. Руководитель экспертной группы доцент Балгозина Р.О. была командирована в Алматы в Казахский Государственный Университет имени Абая для ознакомления с постановкой преподавания дисциплины «История Казахстана» и приняла участие в работе первого Республиканского научно-практического семинара «Актуальные вопросы и дискуссионные аспекты преподавания истории Казахстана в вузах Республики» [5, Л. 3] Экспертная группа разработала учебные планы по изучению «Истории Казахстана» с учётом специализации всех факультетов, экспериментальные учебные планы по внедрению новых дисциплин «Этнография казахского народа», «Археология

Казахстана», «Историография истории Казахстана». В течение учебного года по инициативе ректората создавалась основа кафедры истории и культуры Казахстана, а в конце учебного года, в мае 1992 года Учёный совет института своим решением образовал кафедру истории и культуры Казахстана. В состав кафедры вошли историки с разных кафедр историко-педагогического факультета СГПИ. Штатная численность кафедры была утверждена приказом ректора в составе 14 человек во главе с заведующей кафедрой Балгозиной Р.О. [6, Л. 7].

В 1992 году в Семипалатинском медицинском институте появилась кафедра социально-политической истории и истории Казахстана. Кафедра в своей работе руководствовалась решением Координационного совета по проблемам преподавания социально-политических дисциплин Министерства народного образования Республики Казахстан от 6 января 1992 и осуществляла преподавание двух базовых самостоятельных дисциплин — Истории Казахстана и Политической истории [7, Л. 12].

В связи с наметившейся переориентацией исторической науки на человека и гуманизацией процесса образования представители научного сообщества историков и обществоведов вузов города придавали большое значение работе над учебными программами гуманитарных дисциплин. Как отмечено в Годовом отчёте о работе кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и «Человек и общества» за 1991-1992 учебный год, главное отличие в работе над новыми учебными программами состоит в том, что эти программы строились не по проблемно-страноведческому, а по проблемно-антропологическому принципу в сочетании с цивилизационным подходом [8, Л. 6]. Параллельно с работой над содержательной частью учебных программ, связанной с происходящим в этот период переосмыслением предмета исторической науки, большое внимание уделялось также методическим вопросам — организации процесса обучения. Как отмечается в

документах кафедры всеобщей истории и методики преподавания, в связи с происходящими в мире изменениями и состоянием казахстанской исторической науки читаемые в СГПИ учебные курсы находятся в состоянии перманентной перестройки: меняются содержание и количество часов, планируемых на курс и их распределение внутри курса.

Государственная независимость и международное признание Республики Казахстан поставило перед историками вопрос о повышении роли и значения предмета «История Казахстана» в обучении и воспитании студенческой молодёжи. ППС кафедры истории и культуры Казахстана, считая важным необходимость углублённого изучения казахстанской истории, направлял все усилия на деидеологизацию, деполитизацию преподавания и анализ истории Казахстана в общецивилизационном аспекте, на рассмотрение истории Казахстана как отечественной истории всех народов, населяющих РК, а также приложил все усилия учёных кафедры для разработки авторских программ и пособий по истории Казахстана.

Члены кафедры истории и культуры Казахстана вели большую научно-исследовательскую работу, способствующую определению места Казахстана в мировом историческом пространстве, деидеологизации общества и формированию нового исторического сознания в независимом Казахстане. Как пишет доктор исторических наук С.Ф. Мажитов в монографии «Историческая наука Казахстана: современное состояние и тенденции развития», «казахстанская историческая наука этого периода нуждалась в серьёзных исследованиях историков, которые бы дали правдивое толкование прошлых и настоящих событий, иначе «путаница в истории приведёт к непоследовательности в политике и неправильному пониманию этих событий простым человеком» [3, с. 5]. Семипалатинские историки внесли свой вклад в это процесс, участвуя в работе научно-практических конференций. На III-й внутривузовской научной конференции в январе 1993 года с научным докладом

«Использование рисунков и схем при изучении истории Казахстана периода средневековья» выступил с Исин А.И., доклад «Некоторые проблемы методологии изучения истории Казахстана» представила Егорова Е.Г., тему «О формах и методах проведения семинарских занятий по «Этнологии казахского народа»» подняла Балгозина Р.О. [9, Л. 21]. На состоявшейся в Алматы в мае 1992 года научной конференции «Концептуальное переосмысление актуальных проблем истории Казахстана» выступили семипалатинские историки Атантаева Б.Ж., Исин А.И. и другие.

Аналогичные процессы в рассматриваемый период происходили и в Семипалатинском технологическом институте мясной и молочной промышленности. Переход к демократическому правовому обществу с рыночной экономикой выдвинул новые задачи в подготовке специалистов технических вузов. Старая система преподавания общественных наук создавала мифологизированную картину общества. Все попытки сохранить в вузах преподавание социально-политической теории, основанной только на марксизме-ленинизме, воспроизводило только недостатки старой системы преподавания гуманитарных дисциплин. Более того, такой подход вызывал недоумение и даже раздражение у студенческой молодёжи. Итогом могло стать формирование негативной установки у студентов как к самим общественным наукам, так и к их преподаванию. Был необходим разрыв со старыми дисциплинами и методикой их преподавания, формирование нового подхода как к выбору курсов, так и к их содержанию. Кафедра философии, политологии, социологии СТИММП разработала свой вариант учебных программ для общественных дисциплин, читаемых кафедрой для студентов. [10, Л. 101]. В курсе социологии больше внимания стало уделяться социально-этническим, религиозным и межнациональным проблемам а при изложении тем учитывался переходный характер казахстанского общества. При изучении курса политологии акцент

сместился на роль государства и политических партий в политической жизни общества, на формирование политического сознания и культуры в неразрывной связи с развёртывающимися процессами демократизации в Казахстане и странах СНГ в контексте мирового опыта. Преподаватели общественных дисциплин СТИММП конечной целью преподавания социально-политических дисциплин видели выработку у студентов самостоятельной позиции по отношению к сложным политическим процессам, разворачивающимся в Казахстане и других молодых суверенных государствах.

Большое внимание уделялось историками СГПИ популяризации отечественной истории через научно-исследовательскую работу студентов. Организовывались студенческие проблемные группы по этнологии, генеалогии, истории Казахстана под руководством Исина А.И., Балгозиной Р.О., Жумадиловой Р.Ш. На 43-й студенческой научной конференции, проходившей 20-22 апреля 1993 года, впервые работали секции по истории Казахстана. В этом же году студенты историко-педагогического факультета СГПИ провели в масштабах института и города научную конференцию, посвящённую партии Алаш — «Партия Алаш: история образования и деятельности» под руководством к.и.н. Исина А.И. В 1992-1993 учебном году в СГПИ впервые была проведена студенческая олимпиада по истории Казахстана, начала осуществляться подготовка дипломных работ по истории Казахстана [11, Л. 24].

90-е годы XX века с обретением страной суверенитета и независимости стали отправной точкой развития для казахстанских общественных наук. В этот период казахстанская историческая наука начала освоение ранее не востребованного пласта казахстанской истории для восстановления объективной картины прошлого. Она становится неотъемлемой частью мировой исторической науки. Открытие недоступных прежде зарубежных архивных фондов, позволило исследователям рассматривать события национальной истории с точки зрения современных достижений и научных

методов познания.

Историческая наука и внутренняя политика государства всегда были тесно взаимосвязаны, во все периоды развития общества историческая наука испытывала влияние идеологизации и политизации. Поколению историков 90-х годов г. Семипалатинска довелось принять активное участие в коренной ломке структуры устаревших политических институтов, способствовать процессу деидеологизации исторического сознания, борясь против тоталитарного мышления. Процесс изменений шёл во всех звеньях казахстанской академической исторической науки в 90-е годы: менялась проблематика специализированных исследований по её актуальным направлениям, она расширялась тематически и хронологически, публиковались комплексные научные труды по ранее мало исследованным периодам и направлениям истории Казахстана. Как результат этих процессов появляется поколение историков-исследователей 90-х годов, свободное в выборе методов и тем исследования, свободное от давления идеологии и догм.

**Список использованной литературы:**

- 1 Абиль Е.А. Проблемы и тенденции современного исторического знания в Казахстане. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-sovremennogo-istoricheskogo-znaniya-v-kazahstane>
- 2 Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Ғылым, 2006. – 272с.
- 3 Историческая наука Казахстана: современное состояние и тенденции развития: Монография / С. Ф. Мажитов. – Алматы: Ассоциация издателей и книгораспространителей Казахстана, 2013. – 328 с.
- 4 КГУ «ГАОА». Ф. 1403. Оп. 3. Д. 2341. Л. 2
- 5 КГУ «ГАОА». Ф. 1403. Оп. 3. Д.2341. Л. 3
- 6 КГУ «ГАОА». Ф. 1403. Оп. 3. Д. 2341. Л. 7
- 7 КГУ «ГАОА». Ф. 1417. Оп. 3. Д. 493. Л. 12
- 8 КГУ «ГАОА». Ф.1403. Оп. 3. Д. 2332. Л. 6
- 9 КГУ «ГАОА». Ф. 1403. Оп. 3. Д.2341. Л. 21
- 10 КГУ «ГАОА». Ф.1486. Оп. 7. Д.224. Л. 101
- 11 КГУ «ГАОА». Ф.1403. Оп. 3. Д.2341. Л. 24

**References**

- 1 Abil E.A. Problemy i tendentsii sovremennogo istoricheskogo znaniia v Kazakhstane [Problems and trends of modern historical knowledge in Kazakhstan]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-sovremennogo-istoricheskogo-znaniya-v-kazahstane> [in Russian].
- 2 Kozybayev M. K. Problemy metodologii. istoriografii i istochnikovedeniya istorii Kazakhstana (Izbrannyye trudy) [Problems of methodology, historiography and source studies of the history of Kazakhstan (Selected works)] (Gylym, Almaty, 2006, 272 p.) [in Russian].
- 3 Mazhitov S. F. Istoricheskaya nauka Kazakhstana: sovremennoye sostoyaniye i tendentsii razvitiya [Historical science of Kazakhstan: current state and development trends] (Association of Publishers and Book Distributors of Kazakhstan, Almaty, 2013, 328 p.) [in Russian].
- 4 KGU «GAoA». F. 1403. Op. 3. D. 2341. L. 2
- 5 KGU «GAoA». F. 1403. Op. 3. D.2341. L. 3
- 6 KGU «GAoA». F. 1403. Op. 3. D. 2341. L. 7
- 7 KGU «GAoA». F. 1417. Op. 3 D. 493. L. 12
- 8 KGU «GAoA». F.1403. Op. 3. D. 2332. L. 6
- 9 KGU «GAoA». F. 1403. Op. 3. D.2341. L. 21
- 10 KGU «GAoA». F.1486. Op. 7. D.224. L. 101
- 11 KGU «GAoA». F.1403. Op. 3. D.2341. L. 24

**Сведения об авторах/ Авторлар туралы мәліметтер / Information about the authors**

**Анисимова Ирина Юрьевна**

**Должность:** магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, Alikhan Bokeikhan University

**Почтовый адрес:** 071400-071417, Республика Казахстан, г.Семей, улица Шакарима 38 ,кв 36

**Сот. тел:** 77476846971

**E-mail:** [irina.\\_11@mail.ru](mailto:irina._11@mail.ru)

**Анисимова Ирина Юрьевна**

**Лауазымы:** гуманитарлық ғылымдарының магистрі, әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, AlikhanBokeikhan University

**Пошталық мекен-жайы:** 071400-071417, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Шәкәрім көшесі 38, кв 36

**Ұялы. Тел** 77476846971

**E-mail:** [irina.\\_11@mail.ru](mailto:irina._11@mail.ru)

**Anisimova Irina Yurievna**

**Position:** master of humanitarian sciences, Senior Lecturer at the Department of Social Sciences and Humanities, Alikhan Bokeikhan University

**Mailing address:** 071400-071417, Republic of Kazakhstan, , Semey city, Shakarim street 38, apt. 36

**Mob.phone:** 77476846971

**E-mail:** [irina.\\_11@mail.ru](mailto:irina._11@mail.ru)