

Нургазина П.С.
НАО «Shakarim University»
Казахстан, Семей
email: Peri.Nur@yandex.kz

**АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения по русскому языку. За основу рассмотрения была взята практическое занятие на тему: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Типология речевых ошибок», которое предоставляет проследить все компоненты коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, речевые ошибки, тавтология, плеоназм.

Nurgazina P.S.
NAO "Shakarim University"
Kazakhstan, Semey
email: Peri.Nur@yandex.kz

ASPECTS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRACTICAL RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract. This article discusses the issues of formation of communicative competence in the process of learning the Russian language. One practical lesson on the topic was taken as the basis for consideration.: "Types and causes of language errors and communication failures. Typology of speech errors", which provides tracing of all components of communicative competence.

Keywords: communicative competence, speech errors, tautology, pleonasm.

Нургазина П.С.
КЕАҚ «Shakarim University»
Казахстан, Семей
email: Peri.Nur@yandex.kz

**КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ АСПЕКТІЛЕРІ ОРЫС ТІЛІ
БОЙЫНША ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТАРДА**

Аннотация. Бұл мақалада орыс тілін оқыту процесінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Қарастырудың негізі ретінде "тілдік қателіктер мен коммуникативті сәтсіздіктердің түрлері мен себептері. Сөйлеу қателіктерінің типологиясы" коммуникативті құзыреттіліктің барлық компоненттерін қадағалауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: коммуникативті құзыреттілік, сөйлеу қателіктері, тавтология, плеоназм.

В современной системе высшего образования предъявляются все более высокие требования к уровню владения русским языком специалистами. Русский язык рассматривается не просто как инструмент для решения профессиональных задач, но и как средство развития личности будущего профессионала, учитывающее его интересы, мотивацию и способности.

При анализе теоретических основ формирования коммуникативной компетенции у специалистов неязыковых направлений важно обратиться к исследованиям в области культурологического (Л.С. Выготский и др.) и личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков и др.). Также следует изучить отдельные составляющие коммуникативной компетенции, такие как лингвистическая (И.Л. Бим и др.), социокультурная (Е.В. Кавнатская и др.) и прагматическая компетенции (Р.П. Мильруд и др.) [1].

Коммуникативная компетенция, являясь неотъемлемой частью профессиональной компетентности, представляет собой способность использовать русский язык для достижения целей, значимых в профессиональной сфере, в частности, для освоения знаний, умений и навыков, необходимых в будущей работе. Это умение решать речемыслительные задачи и достигать целей в профессиональной коммуникации.

Коммуникативная компетенция включает в себя: лингвистическую (грамотное использование языковых форм), социолингвистическую (выбор языковых средств в зависимости от ситуации), социокультурную (знание культурных особенностей), дискурсивную (совершенствование речевых умений), прагматическую (использование языка в соответствии с коммуникативным намерением) и стратегическую компетенции (компенсация недостатка языковых знаний) [2].

Рассмотрим как формируются компоненты коммуникативной компетенции на практическом занятии на тему: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач. Типология речевых ошибок».

Целью занятия является изучение языковых ошибок и развитие общей культуры студентов, а также интереса к русскому языку.

Задачи занятия включают знание видов ошибок, понимание типологии речевых ошибок и умение их исправлять. Студентам предлагаются задания, такие как сообщение на тему "Культурный человек" и составление кластера на тему "Деловая коммуникация".

Первое задание адаптируется под образовательную программу студентов, например, для лесоводов - о выдающихся лесоводах. Второе задание развивает навыки грамотного выражения мыслей в деловой сфере.

Правильность речи является необходимым условием общей культуры. Важно обращать внимание на значение, стилистическую окраску и сочетаемость слов, так как нарушение этих критериев может привести к речевым ошибкам. Речевые ошибки связаны с неправильным использованием слов, нарушением лексических норм.

Основные причины речевых ошибок: непонимание значения слова, лексическая сочетаемость, употребление синонимов, омонимов, многозначных слов, многословие, лексическая неполнота, использование новых, устаревших, иноязычных слов, диалектизмов, жаргонизмов, фразеологизмов, клише и штампов. Наиболее часто встречаются ошибки, связанные с неправильным употреблением слов и выражений. В процессе выявления и исправления таких ошибок формируются лингвистическая, дискурсивная, прагматическая и стратегическая компоненты коммуникативной компетенции.

Далее вводится специализированная терминология, призванная помочь учащимся выявлять некорректное использование лексических единиц.

Тавтология – это повторение, проявляющееся в использовании однокоренных слов: был основан образовательный центр; студентам необходимо избегать частого повторения слов с общим корнем.

Плеоназм – избыточность в значении: огромный великан, молодой юнец; Российская Федерация; работающий пролетариат. Слушатель определяет подобные сочетания по смыслу. Например, великан уже подразумевает огромный размер. Следовательно, прилагательное «огромный» излишне [3].

Смешение паронимов – слов, близких по звучанию и написанию: колонна оказывает давление на фигуры атлантов всей своей массой; правильно – давит. Книга способствует гормональному развитию личности.

Неоправданное применение лексики с выраженной стилистической окраской (разговорной, фамильярной, высокой и т.п.);

Канцелярит – неуместное употребление слов и оборотов, свойственных официально-деловому стилю.

Неточное понимание и использование фразеологизмов в непривычном для них значении. Эти примеры характеризуют поэта как мечтателя. Апатия – главный враг современного поколения.

Учащиеся анализируют классификацию речевых погрешностей на уровне слова:

1. Орфографические ошибки (отклонение от существующих правил орфографии). Список таких нарушений общеизвестен.

Например, флюорография (правильно – флюорография), фарнитура (правильно – фурнитура), офф-шор, оффшор (правильно – офшор), фитнес (правильно – фитнес), масс-медиа (правильно – массмедиа), конкурентноспособный (правильно – конкурентоспособный), параолимпийский (правильно – паралимпийский).

2. Словообразовательные ошибки (отклонение от норм литературного словообразования):

а) некорректное непосредственное словообразование, например, задумчивый взгляд (вместо раздумчивый взгляд);
б) замена морфем: патронаж (вместо патронат), укидываться (вместо раски-

дываться), отвесить (вместо взвесить), ксерить (вместо ксерокопировать);
в) создание новых слов: рецензист, еврик, азербайджанист, чечен, мотовщик.

3. Грамматические ошибки (неправильное образование форм различных частей речи).

1) нарушение норм формообразования имен существительных:

а) изменение рода при образовании падежных форм: *палец с мозолем, черное кофе, свежий кольраби, мой тапок, модный жалузи, кожаный портмоне, ночная бра, одно евро*;

б) склонение несклоняемых существительных: *играть на пианине, банка с кофе, вышел без пальта*;

в) образование форм множественного числа у существительных, имеющих только единственное число, и наоборот: *поднос чаев, небо затянулось облаком, дорогие табаки, сахара повысились*;

г) неправильное образование форм именительного падежа множественного числа: *договора, крема, соуса, квартала, тренера, диспетчера*;

д) неправильное образование форм родительного падежа множественного числа: *двести грамм, килограмм помидор, сошел с рельс, много грузин*;

2) нарушение норм формообразования имен прилагательных:

а) неправильный выбор полной и краткой форм: *шляпка была полная воды, мальчик был очень полон*;

б) неправильное образование форм степеней сравнения: *новенькие становятся боевее, она была послабже Пети, юбку носят подлиннее*;

3) нарушение норм формообразования глагола: *человек метается по комнате, мороз щипет нос*;

4) нарушение образования деепричастий и причастий: *ехавши в автобусе, охотник шел, озирая по сторонам, прочитая книгу*;

5) нарушение норм образования форм местоимений: *ейный подарок, скупаю по Вам, ихний вклад в производство, вокруг их*;

б) нарушение норм образования форм числительных: *нет шестиста рублей, с пятистами рублями, в стах метрах, до двух тысяч десяти того года, двестиление, к обоим студенткам.*

4. Лексические ошибки (нарушение лексических норм, то есть норм словоупотребления и лексической сочетаемости) [4].

Слово – основная единица языка, отражающая перемены, происходящие в обществе. Слово не только обозначает объект или явление, но и выполняет эмоциональную функцию. При выборе слов следует учитывать их значение, стилистическую окраску, частоту употребления и сочетаемость с другими словами. Нарушение хотя бы одного из этих критериев может привести к досадным речевым ошибкам.

Успешность коммуникации определяется прагматическими факторами. Неэффективность общения приводит к коммуникативным конфликтам, неудачам и дискомфорту.

Коммуникативная неудача – ситуация, когда участники общения не достигают своих целей. Выявление причин таких неудач необходимо для разработки рекомендаций по их преодолению. Причины: языковые ошибки; речевые ошибки; культурные различия; незнакомая коммуникативная среда.

Для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции у будущих профессионалов используются следующие критерии.

Оценка лингвистических навыков владения иностранным языком включает: а) освоение специализированной лексики, необходимой для раскрытия содержания высказываний по профессиональным темам; б) знание грамматических конструкций, характерных для текстов профессиональной направленности (соблюдение грамматических норм, соответствие грамматической формы содержанию и адекват-

ность использования грамматики в процессе профессиональной коммуникации для решения поставленных задач); в) понимание и применение интонационных моделей, используемых в профессиональной сфере (правильное использование тона, фразового, логического и эмфатического ударения, владение темпом и ритмом речи).

Знание культурных особенностей страны изучаемого языка и её ценностей, а также взаимосвязи этих ценностей с родной культурой, оценивается по следующим показателям: способность решать коммуникативные задачи в различных социокультурных контекстах, отражающих ценности культуры изучаемого языка; понимание специфики использования материала, обусловленной культурными особенностями; владение формальным и неформальными стилями общения [5].

Умение реализовывать прагматическую функцию общения зависит от: выраженности коммуникативного намерения; эмоциональной окраски; ситуативной уместности; социальной ориентированности. Владение стратегическими навыками предполагает использование различных коммуникативных стратегий для решения профессиональных задач (привлечение внимания, инициирование, поддержание и завершение общения в зависимости от целей).

Стратегическое умение также включает поддержание контакта с собеседником.

Владение дискурсивными умениями определяется способностью понимать и логически структурировать высказывания для эффективной коммуникации, с учетом связности, логичности и организации.

Формирование коммуникативной компетенции специалистов основывается на принципах общения, индивидуализации, новизны, ситуативности, развития речемыслительной активности и самостоятельности, функциональности и интегративности.

Список литературы:

1. Алдамжарова М.Г. Профессиональный русский язык (для технических вузов): учебное пособие.-Алматы:2014. - Язык обучения Русский - Язык обучения Русский
2. Хавайдарова М.М. Русский язык: учебное пособие для бакалавров специальности "Международные отношения".-Алматы,2018.
3. 5.1.3. Кормилицына М.А., Сиротинина О.Б. Язык СМИ : учебное пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. - 92 с.
4. Шевченко О.В. Ведущие принципы профессионального иноязычного образования на отделении «Связи с общественностью» // Научные записки МЭБИК за 2006 год. Сборник научных статей. Выпуск VI / Под ред. Н.Д. Кликунова. - Курск: Изд-во Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2006. - С. 134-138.
5. Абрамова Н.А. Русский язык в деловой документации. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 192 с. - Язык

References

1. Aldamzharova M.G. Professional'nyj russkij jazyk (dlja tehniceskikh vuzov): uchebnoe posobie.-Almaty:2014. - Jazyk obuchenija Russkij - Jazyk obuchenija Russkij
2. Havajdarova M.M. Russkij jazyk: uchebnoe posobie dlja bakalavrov special'nosti "Mezhdunarodnye otnoshenija".-Almaty,2018.
3. 5.1.3. Kormilicyna M.A., Sirotinina O.B. Jazyk SMI : uchebnoe posobie. - M.: FLINTA: Nauka, 2015. - 92 s.
4. Shevchenko O.V. Vedushhie principy professional'nogo inozazychnogo obrazovanija na otdelenii «Svjazi s obshhestvennost'ju» // Nauchnye zapiski MJeBIK za 2006 god. Sbor-nik nauchnyh statej. Vypusk VI / Pod red. N.D. Klikunova. - Kursk: Izd-vo Kurskogo instituta menedzhmenta, jekonomiki i biznesa, 2006. - S. 134-138.
5. Abramova N.A. Russkij jazyk v delovoj dokumentacii. Uchebnoe posobie. — M.: Pro-spekt. 2020. 192 s. - Jazyk

Сведения об авторе

Нұрғазина Перизат Сартаевна

Лауазымы: Орыс тілі және әдебиеті кафедрасының оқытушысы, «Shakarim University» КЕАҚ

Пошталық мекен-жайы: 070400, Қазақстан Республикасы, Семей қаласы, Шакарима 54 кв.92

Ұялы тел: 8 7055687388

E-mail: Peri.Nur@yandex.kz

Нургазина Перизат Сартаевна

Должность: преподаватель кафедры русского языка и литературы, НАО «Shakarim University».

Почтовый индекс: 070400, Республика Казахстан, г. Семей, Шакарима 54 кв.92

Сот тел: 8 7055687388

E-mail: Peri.Nur@yandex.kzu

Perizat Sartaevna Nurgazina

Position: lecturer of the Department of Russian language and Literature, «Shakarim University»

Mailing address:070400, Republic Kazakhstan, Semey city, Shakarima 54 apt. 92

E-mail: Peri.Nur@yandex.kzu

Mob. phone:8 7055687388