



УДК 378

Магауова Акмарал Сабитоллаевна

доктор педагогических наук, КазНУ им. аль-Фараби, г.Алматы

e-mail: magauova@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

На Жолдауының көрініс ретінде бұл мақалада ұлттық идеялар тұрғысынан жоғары оқу орындарының рөлі қарым проблемаларын сипаттайды Қазақстан халқына Назарбаев «Төртінші индустриялық революция жағдайында дамудың жаңа мүмкіндіктері». Авторлар университеттік білім берудегі жеке студенттің әлеуметтендіру негізгі факторларды анықтау. Жаңа буын Университеті моделі мысалында 4.0 «университеті» жобасының «Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ ақылды қала» университеті адами капиталды мен жастарды рухани-адамгершілік білім беру университеттің тәрбие рөлін қалыптастырудағы миссиясы шеңберінде жүзеге асырылады -.

Түйін сөздер: білім сапасы, адам капиталы, жеке кәсіби әлеуметтенуі, әлеуметтендіру факторлары, құзыреттілік, инновациялық.

В данной статье раскрываются проблемы социализирующей роли университетов с позиции общенациональных идей, нашедших отражение в Послании Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Автор выделяет основные факторы социализации личности студента в условиях университетского образования. На примере модели университета нового поколения – «Университет 4.0», которая реализуется в рамках проекта «Al-Farabi University smart city» раскрывается миссия университета в формировании человеческого капитала и социализирующая роль университета в духовно-нравственном образовании и воспитании молодежи.

Ключевые слова: качество образования, человеческий капитал, социализация личности специалиста, факторы социализации, компетенции, инновации.

This article reveals the problems of the socializing role of universities from the standpoint of national ideas, reflected in the Address of the President of the country N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "New opportunities for development in the conditions of the fourth industrial revolution". The authors identify the main factors of the student's socialization in the conditions of university education. On the example of the new generation university model - "University 4.0", implemented within the framework of the "Al-Farabi University smart city" project, the mission of the university is developing in the formation of human capital and the socializing role of the university in the spiritual and moral education and upbringing of the youth.

Keywords: quality of education, human capital, socialization of a specialist's personality, socialization factors, competences, innovations.

Обсуждение роли университетов в обществе, его миссии и ключевых задач, на протяжении

столетий было и остается предметом для научных и общественных дискуссий. В новых

условиях важно выявить роль университетов – с одной стороны как института социализации, а с другой стороны как экономической корпорации. В условиях многообразия возникающих типов университетов, каждый вуз стремится определить свою миссию и стратегию. Актуальной задачей является определение ведущей для современности Модели университета.

В Международных программных документах в качестве основного вектора модернизации образования признается необходимость его максимального соответствия потребностям глобальной экономики, основанных на знаниях.

Сегодня очевидно, что именно образование - как система формирования интеллектуального капитала нации и как один из главных сфер генераций инноваций – становится важнейшим фактором устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства.

Современная эпоха отличается от предыдущих развитием цифровых технологий, процессами глобализации, интеграции в единое международной образовательное пространство. В этих условиях образование главным фактором формирования и развития экономики знаний становится креативный, инновационный человеческий капитал. Исследователи пришли к заключению, что в наступившем веке экономических и производственных ограничений только человеческий капитал как ресурс поистине неисчерпаем в своих творческих и созидательных возможностях.

В связи с этим актуальны стратегические задачи, поставленные перед системой образования в *Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»*, поскольку именно образование обеспечивает формирование и воспроизводство качественного человеческого потенциала. Глава государства ставит приоритетные задачи в развитии социальной сферы, образования, подготовки качественных трудовых ресурсов, так как на сегодняшний день значимым является вопрос «формирования механизма инвестирования в человеческий капитал, главного фактора успеха нации».

В своих выступлениях Президент страны особо указывает, что достижение долгосрочных целей в развитии Казахстана возможно только при наличии в стране высокоинтеллектуального

человеческого потенциала с высоким уровнем духовного, научного и творческого развития. «Идеалом нашего общества должен стать казахстанец, отмечается в Послании Президента, - знающий свою историю, язык, культуру, при этом современный, владеющий иностранными языками, имеющий передовые и глобальные взгляды». Стратегические задачи, изложенные в Послании Президента в сфере образования вызывают необходимость переосмысления роли, функций и места современного университета в формировании человеческого капитала.

Осознавая значимость ключевой роли университетов в формировании конкурентоспособного человеческого капитала КазНУ им. аль Фараби разработал и внедряет новую модель развития университета. В своем выступлении ректор университета, профессор Г. Мутанов особо отметил: «Сегодня мы говорим уже о новом тренде – университете 4.0, как перспективной модели развития для современных университетов. В связи с этим мы разработали на основе идеи великого мыслителя аль-Фараби, чье имя носит наш университет, модель университета нового поколения – «Университета 4.0».

Данная модель реализуется в рамках проекта «Al-Farabi University smart city». В ее основе лежит симбиоз инновационно-технологической и духовно-нравственной платформ, призванных обеспечить новое качество человеческого капитала». Таким образом, внедрение новой модели созвучны с реализацией 7 приоритета «Человеческий капитал-основа модернизации» Послания Президента страны, где особо было указано, что «наращивание потенциала нации требует дальнейшего развития нашей культуры и идеологии».

Усиление социализирующей миссии университета возможно при формировании целостного культурно-образовательного пространства, в котором создаются условия для воспитания интеллектуальной и культурной элиты как ядра нации.

Построение добродетельного общества на основе разума является лейтмотивом учения Аль-Фараби. Во все времена главную роль в актуализации духовно-нравственных ценностей выполняла система образования в целом, а особенно - университеты. Ведь именно университеты, наряду с передачей знаний, воспитывают в будущих гражданах высокую духовность и новые ценностно-смысловые

установки. Это высокое социальное предназначение сохраняется за ними и сегодня. Как сказал Аль-Фараби, знание без нравственности становится угрозой для человечества, университеты должны стать ядром для формирования не только компетентных специалистов, но и будущих жителей «добродетельного общества» [5].

Осознание этой проблемы привело университет, который носит имя великого мыслителя Аль-Фараби, к разработке научно-инновационного проекта «Al-Farabi university smart city». Основой проекта является идея добродетельного общества Аль-Фараби, а носителями и распространителями – студенты. Опора на универсальные духовные ценности и сотрудничество в достижении счастья являются главными условиями построения добродетельного общества. В связи с этим, формирование граждан мира с высокими нравственными установками становится стратегической целью университета. Реализация проекта «Al-Farabi university smart city» нацелена на создание университета современной формации, в котором одновременно и гармонично развиваются две основные составляющие - технологическая и духовно-нравственная платформы.

Следует отметить, что новая модель университета 4.0. философско-практического направления, определяющего развитие высшей школы в современном мире, в условиях новой цивилизации. Великий мыслитель Востока Абу Наср аль-Фараби, говорил, что «знания без воспитания, без нравственного начала способны принести вред, а не пользу» [6]. Именно осознание этой философской истины лежит в основе новой модели развития университета, согласно которой миссия университета нового поколения должна заключаться в том, чтобы давать не только знания, но и доносить до молодежи идеи мира, добра и справедливости, активной гражданской позиции.

В связи с этими концептуальными идеями, в условиях глобализации и стремительного развития новых технологий важнейшей задачей вузов должна стать не только подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, но и духовное воспитание молодежи как граждан страны и мира [7].

Модель Университета 4,0- «биоцифровой университет»- перспективная модель университета, соединяющих в себе физическое

и виртуальное пространство, развивающегося на цифровых платформах. Внешним референтом выступает творчество, когда образовательный процесс основан на метаиндивидуальности и умных технологиях.

Ключевыми категориями становятся:

1. «Творчество»- человек, выступающий в роли Творца, создателя и созидателя;
2. «Экосистема»- развитие становится одним из ключевых образовательных целей;
3. «Бизнес»- как регулятор межинституциональных отношений.

Метаиндивидуальность закрепляется в образовательном процессе, а формой обучения станет самоконструирование через инструменты образовательного дизайна и интеллектуальных машин. Новые тренды в образовании - мультидисциплинарность рассматривается в не качестве наличия в университете многих дисциплин, а как «умение коммуницировать с людьми, которые обладают другим набором знаний».

Сегодня КазНУ имени аль-Фараби – лидер Генерального рейтинга вузов Казахстана, первый в истории страны лауреат премии Президента Республики Казахстан «За достижения в области качества», дипломант Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг. По итогам исследования авторитетного рейтингового агентства World University Rankings QS (Великобритания), КазНУ им. Аль-Фараби вошел в топ 250 лучших университетов мира, что является прямым доказательством высокой конкурентоспособности университета на мировом рынке образования и науки.

В февраля 2014 года Казахскому национальному университету им. аль-Фараби было доверено возглавить глобальный хаб United Nation Academic Impact (Академическое влияние ООН) по вопросам устойчивого развития. Среди крупнейших инициатив КазНУ как глобального хаба UNAИ следует отметить такие проекты, как разработка модельного плана устойчивого развития университетов, модерирование постоянной дискуссионной площадки G-Global по проблемам устойчивого развития, реализация на базе КазНУ международной студенческой инициативы Model United Nations – New Silk Way.

Современный этап развития университетов характеризуется появлением новых его типов. Ведущим типом университета, готовым отвечать на вызовы времени, выступает

инновационный университет. В его основе лежит треугольник знаний: «образование-исследование-инновации».

КазНУ им. Аль-Фараби как инновационный университет эффективно осуществляет образовательную, научную и инновационную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Ключевую роль в модели инновационного университета, наряду с традиционными функциями генерации научных знаний и образования, начинает играть функция – «трансфера знаний».

В условиях глобализации казахстанская система образования ориентирована на интеграцию в единое мировое информационно-образовательное пространство. В КазНУ многое делается для того, чтобы университет функционировал в нормативно-правовом поле информатизации образования, определяющем все регламенты и стандарты компьютеризации и интернетизации; организации открытого дистанционного обучения; разработки и апробации цифровых образовательных ресурсов и создания Интернет образовательной среды; технической и педагогической поддержки инфраструктуры и программного обеспечения учебного процесса.

Социокультурные процессы, происходящие в обществе требуют высокой степени профессионализма, духовности, нравственной культуры подрастающего поколения. Деятельность любого университета включает в себя как организацию учебного процесса, так и воспитывающую функцию, формирование мировоззрения будущего специалиста. Существенная роль в процессе социализации личности отводится высшей школе как элементу в структуре образовательной системы, ведь именно вузам принадлежит миссия в профессиональном и социальном становлении молодежи. Молодому специалисту в современных социально-экономических условиях требуется наличие высоких профессиональных навыков, компетенций и личностных качеств.

Мы исходим из того, что особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза должно стать системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы. В связи с этим, создание системы воспитательной работы должно строиться на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности

профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и народных традиций [8,9].

Необходимость формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с молодежью вызвали разработку «Концепция молодежной политики Казахского национального университета им. аль-Фараби». Основной целью молодежной политики в университете является создание условий, способствующих интеллектуальному, духовному и физическому развитию молодежи университета, повышению ее конкурентоспособности и активизации общественной деятельности молодежи.

Активно осуществляется разработка программ и проектов социально-воспитательной направленности: в целях вовлечения в процессы социальной модернизации страны и развития творческой составляющей личности субъектов образовательного процесса - проект «Айналанды нұрландыр!», для повышения культурного и образовательного уровня студентов и приобщения их к чтению литературы - проект «100 кітап», в целях привития молодежи культуры здорового образа жизни - проект «Культ здорового тела» и др. В поддержку мировых экологических инициатив организовано движение «Зеленый мост через поколения», составной частью которого является реализация проекта «КазНУ – Гринкампус». Ежегодно проводится Республиканский патриотический фестиваль студенческой молодежи «Мен жастарға сенемін!». В университете запущены и успешно функционируют учебные и научно-исследовательские центры всемирно известных компаний. Создан студенческий бизнес-инкубатор, который успешно функционирует Start-up и Spin-off проекты.

В Послании Президента особо указывается, что «Ключевой приоритет образовательных программ – способность к адаптации к изменениям и усвоению новых знаний» [3]. В связи с этим, университет, реализуя стратегическую задачу по формированию человеческого капитала, выполняет особую миссию, направленную на удовлетворение потребностей общества в новых знаниях, являющейся основным ресурсом инновационной экономики. И с этой точки зрения, университет становится для сферы экономики неисчерпаемым и постоянно возобновляемым источником, поскольку

получение новых знаний, использование их в учебном процессе, внедрение инновационных технологий способствует подготовке конкурентноспособных высококвалифицированных специалистов,

соответствующих современным интеллектуальным требованиям, мировым стандартам и стратегии развития Республики Казахстан.

Список использованной литературы

1. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: пер. с англ. — М.: Изд. дом «Вильямс», 2004.
2. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. — СПб.: Наука, 1999.
3. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» - Астана: Акорда, 10 января 2018 г.
4. kaznu.kz/ru/3/news/one/12376/. 10 января 2018
5. Аль-Фараби. Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Философские трактаты. - Алма-Ата, 1970. -С. 237.
6. Аль-Фараби. Указание пути к счастью // Социально-этические трактаты. - Алма-Ата, 1973. - С. 35.36
7. inform.kz http://www.kazinform.kz/ru/g-mutanov-predstavil-proekt-al-farabi-university-smart-city-na-global-nom-forume-al-yansa-civilizaciy-oon_a2897595
8. Магауова А.С. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя (учебное пособие для студентов вузов)- Германия:LAMBERT Academic Publishing,2011 – 220 с.
9. Магауова А.С. Роль воспитательного процесса вуза в формировании ключевых компетенций будущего учителя.- Материалы международной научной конференции «Образование и педагогическая наука в социальной модернизации казахстанского общества»- Алматы: КазГосЖенПУ, 2012.- 544 с. – С. 176- 181

Магауова Акмарал Сабитоллаевна

Лауазымы: педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының профессоры, Әл-Фараби ат. ҚазҰУ, Алматы қ.

Почтовый адрес: 050040, Республика Казахстан, г.Алматы, пр. аль-Фараби 71
сот. тел.: 87023828766

Қазіргі заманғы университеттің инновациялық моделі

Магауова Акмарал Сабитоллаевна

Должность: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента, КазНУ им. аль-Фараби, г.Алматы

Почтовый адрес: 050040, Республика Казахстан, г.Алматы, пр. аль-Фараби 71
сот. тел.: 87023828766

Инновационная модель современного университета

Magauova Akmaral Sabitollaevna

Position: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Educational Management, Kazakh National University. Al-Farabi, Almaty

Mailing address: 050040, Republic of Kazakhstan, Almaty, Al-Farabi Avenue 71
Mob.phone: 87023828766

Innovative model of modern university