



УДК 376.1

Кумаржанова Куляш Шамильевна

кандидат педагогических наук, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Усть-Каменогорск
e-mail:ksh55@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Мақала түзету педагогикасы саласындағы зерттеулерге қызығушылық тудырады. Авторлар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытуға дайындау үшін қажетті негізгі шарттарды қарастырады. Осы саладағы зерттеулерді талдау жүргізіледі.

Түйін сөздер: инклюзивтілік, инклюзивті білім беру, диагноз қою, мектепке дейінгі жастағы балалар, психофизикалық ауытқулар.

Статья представляет собой интерес для исследований в области коррекционной педагогики. Авторы рассматривают основные условия, необходимые для подготовки дошкольников для обучения в условиях инклюзии. Производится анализ исследований в данной области.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное обучение, диагностика, дошкольный возраст, психофизические отклонения.

The article is of great interest for research in the field of correctional pedagogy. The authors considers the basic conditions necessary for the preparation of preschool children for education in inclusive environment. An analysis of the research in this field has been carried out.

Keywords: inclusion, inclusive education, diagnosis, preschool age, psychophysical deviations.

В последнее время предлагается все больше инновационных технологий в обучении и воспитании детей с психофизическими отклонениями, которые способствуют удовлетворению потребностей их развития, улучшению процессов абилитации и реабилитации, а также интеграции в общество. Одним из главных принципов международных стандартов является право таких воспитанников на включение в общество, основой которого является обеспечение им доступа к качественному образованию.

Реформирование современной казахстанской национальной системы образования также предусматривает создание и обеспечение в каждом учебно-воспитательном учреждении

условий для удовлетворения и обеспечения образовательных потребностей личности с разным уровнем психофизического развития.

Одной из наиболее приемлемых моделей для решения такой задачи, как считают ученые и практики, нельзя не согласиться с ними, является инклюзивное образование.

Инклюзивное (включающее) образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.. Инклюзивное образование нередко сводят к образовательной инклюзии детей с особенностями психофизического развития . На самом деле, понятие образовательной инклюзии гораздо шире. Цель инклюзивного образования

заклучается в ликвидации социальной изоляции, которая является следствием негативного отношения к разнообразию с точки зрения расы, социального положения, этнического происхождения, религии, пола и способностей. Исходя из того, что образование является одним из конституционных прав человека и основой справедливого общества, инклюзивность в образовании можно рассматривать как признание ценности различий всех детей и их способности к обучению. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему [1].

Другими словами, перед инклюзивным образованием стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования. Являясь не просто второстепенным вопросом, касающимся методов возможного вовлечения некоторых обучающихся в основной процесс образования, инклюзивное образование представляет собой подход, позволяющий изыскивать методы трансформации образовательных систем для удовлетворения потребностей широкого круга обучающихся. Оно направлено на то, чтобы позволить учителям и учащимся не испытывать неудобств в условиях многообразия и рассматривать его скорее не как проблему, а как задачу и фактор, способствующий обогащению среды обучения [1].

Изучение и анализ научно-методической литературы, статистических данных по Восточно-Казахстанской области показал, что по количеству дети дошкольного возраста с задержкой психического развития занимают второе место в статистическом ряде детей с особыми потребностями.

Кроме того, дошкольный возраст, как известно, является наиболее благоприятным для включения воспитанников в социум.

В частности, в этот период у детей с нормативным уровнем развития не существует никаких предубеждений по отношению к своим сверстникам с психофизическими отклонениями (эти предубеждения они усваивают от взрослых). У них легко воспитывается отношение к физическим и психическим недостаткам так же, как и к индивидуальным особенностям других людей (цвет глаз, волос, тембр голоса и т. д.).

Исследования Г.Е. Сухаревой, Т.А.Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской, Л.С. Выготского показывают, что среди неуспевающих младших школьников особую категорию, у которой трудности в обучении были обусловлены задержкой темпа психического развития.

Во многих работах также отмечено, что, несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с задержкой психического развития все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский объяснял неумением педагога видеть в дефекте его социальной сущности. Он писал: «Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношении к людям. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение, ... происходит социальный вывих, перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения» [2].

В связи с особенностями развития дети с задержкой психического развития в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Отставание в коммуникативном развитии у детей этой категории на этапах раннего онтогенеза в силу деструктивных органических и социальных влияний, основным из которых является дефицит общения со взрослым, различные деформации в их отношениях нарушают процесс личностного развития детей (в совокупности его социальных компонентов), межличностных отношений (взаимоотношений) и их социально-психологическую адаптацию.

Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению такого ребенка в общем развитии и тем самым создает основу для его социальной адаптации. Важным направлением является совершенствование

эмоционально-волевой сферы ребенка, которая играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации детей в образовательном учреждении и вне его. Мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта. Рассматривая вопрос о взаимодействии организма и среды, Л. С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития» и подчеркнул мысль о том, что воздействие на ребенка окружающей среды определяется не только ее характером, но и индивидуальными особенностями субъекта, теми переживаниями, которые у него возникают [2].

Эти особенности развития младших школьников позволили ученым сделать важный вывод о том, что дети этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающего обучения не только на этапе школьного обучения, но в первую очередь в период дошкольного детства.

Анализ статистических данных, как мы упоминали выше, за последние три года по Восточно – Казахстанской области также показал, что если общее количество детей с задержкой психического развития с каждым годом растет, в частности: в 2015 году количество детей дошкольного возраста с задержкой психического развития составило 29% от общего числа детей с особыми потребностями, в 2016 году-31,024%, а в 2017 году- 32%.

Этот факт определил наш выбор: изучение данной категории детей.

На наш, взгляд, важной практической задачей в осуществлении обучения дошкольников в условиях инклюзии является подготовка субъектов данного процесса. Одним компонентов подготовки является диагностика детей, которая понимается современной наукой как выявление у детей с нарушения в развитии, их дифференциация, а также разработка соответствующих психодиагностических методик [3].

На основе анализа научных и методических исследований нами установлено, что диагностика позволяет установить структуры ведущего нарушения развития, а также вторично связанных с ним отклонений.

Поэтому, отклонение в развитии необходимо выявить к 3–4 годам ребенка, пока не проявились вторичные отклонения [4]. Применение методов диагностирования в обучении и воспитании детей способствует своевременному выявлению их трудностей, целенаправленному анализу поведения и деятельности, установлению причин отклонений в развитии, подбора средств коррекционных воздействий. Именно в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для коррекции вторичных нарушений и целенаправленной подготовки детей с отклонениями к школьному обучению в контексте решения образовательных задач. А воспитанников с сенсорными, двигательными, речевыми и умственными нарушениями следует готовить к спокойному восприятию своей физической или умственной неполноценности. Как показывает опыт, успешность воспитания и обучения ребенка зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Данные диагностических обследований являются ориентиром для обучения каждого воспитанника в условиях инклюзии. Процесс диагностики включает сбор медицинского и психологического анамнеза, при этом особое внимание акцентируется на особенностях раннего развития ребенка. На этапе собственно психологического обследования оценивается уровень моторного, интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Главными принципами диагностики, по мнению многих исследователей (Никуленко Т. Г. Самыгин С. И и др.) [2] являются:

1) комплексное изучение ребенка (предполагает всестороннее обследование особенностей развития всех видов познавательной деятельности, навыков, эмоциональной сферы и т. д.);

2) целостное системное изучение дошкольника (предполагает установление связей между отдельными проявлениями отклонений в развитии, причин их определения);

3) динамическое изучение воспитанника (предполагает выяснение знаний и умений детей, а также его возможности в обучении);

4) качественно-количественный подход (учитывает конечный результат деятельности, а также анализируется процесс её выполнения) [3].

На основе анализа научного фонда исследуемой проблемы [3; 4] установлено, что существует три формы диагностики:

1) первичная диагностика (проводится при поступлении ребенка в дошкольное учреждение);

2) текущая диагностика (направлена на коррекцию содержания обучения);

3) итоговая диагностика (обобщение данных об уровне умственного развития воспитанников).

Подбирая диагностические задачи, следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности психического и умственного развития детей.

В частности, для младших дошкольников, для которых одним из характерных показателей развития является сформированность перцептивных действий, применяются задачи, направленные на их практическую деятельность. Поэтому с ними проводится лишь первичное обследование при поступлении в дошкольное учебное заведение.

На наш взгляд, большим вкладом в решении рассматриваемой проблемы являются работы практических учителей-дефектологов, таких как Родичкина В.В., которая считает, что при многообразии существующих методов диагностики основная проблема заключается в оптимальном выборе конкретных методик с учетом исследуемой категории детей. Проводя диагностику детей с задержкой психического развития, необходимо строго придерживаться следующих правил:

- перед началом обследования установить устойчивый положительный контакт с ребенком;

- во время обследования поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям;

- различные виды помощи ребенку строго дозировать и обязательно фиксировать в протоколе обследования;

- каждый вид задания начинать с легкого (тренировочного) варианта, чтобы ребенок понял, в чем заключается задание, и ощутил удовлетворение от его успешного выполнения;

- предлагать ребенку полифункциональные задания, обеспечивающие оценку сразу по нескольким показателям познавательного развития;

- индивидуализировать последовательность предъявляемых заданий (легкие/трудные, вербальные/невербальные, учебные/игровые), чередовать задания с учетом ведущего

анализатора (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический);

- при предъявлении многозвеньевых инструкций использовать несложные по грамматическому оформлению речевые конструкции, предусматривать повторное поэтапное предъявление задания (разделить инструкции на отдельные смысловые звенья).

Оценивая выполнение каждого отдельного задания, анализировать следующие показатели:

- способность ребенка организовать свою деятельность: как он приступает к выполнению задания, насколько выражен при этом этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы (действия планомерны или хаотичны, характерны ли импульсивные реакции, «полевое» поведение);

- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые ребенком при выполнении задания: зрительное соотнесение, примеривание, бессистемные повторяющиеся действия;

- способность ребенка контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;

- способность ребенка руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;

- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение; ориентируется на оценку экспериментатора, а не на сам результат.

- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

Эти данные в процессе обследования обязательно фиксировать в протоколе.

Проводя диагностику ставятся следующие задачи:

- определение уровня личностного и интеллектуального развития ребенка.

По ее мнению, основными критериями выбора, как отдельных методик психологического обследования, так и их совокупности в целом являются следующие условия:

- программа обследования должна содержать необходимые и достаточные компоненты для заключения о психологической готовности ребенка к школе;

• применяемые методики должны предусматривать определенные меры помощи, необходимые для выполнения заданий детьми с задержкой психического развития;

• обследование не должно быть слишком длительным в силу особенностей

работоспособности детей с задержкой психического развития.

Таким образом, диагностика является важным этапом в системе мер, обеспечивающих эффективность коррекционно-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6т.-М.,1956.-Т.3.-С.78-95
2. Дефектологический словарь: учеб. пособие / сост. В. М. Тимашова; под ред. В. И. Бондаря, В. Н. Синова. – К. : МП «Леся», 2011. – 528 с.
3. Никуленко Т. Г. Самыгин С. И. Коррекционная педагогика : учеб. пособие. – Ростов р/Д. : Феникс, 2009. –С. 4-9
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.- М.,2001.- С.155-189.
5. <http://defectolog.edusite.r>

Құмаржанова Күләш Шамильқызы

Қызметі: педагогика ғылымдарының кандидаты, ҚазИГЗУ профессоры, Қазақ инновациялық гуманитарлық-заң университеті, Семей қ.

Пошталық мекен-жай: 0710007, Қазақстан Республикасы, Өскемен қаласы, Алтай к., 41

ұялы тел: +7 705 542 53 57

Инклюзия жағдайында психофизикалық ауытқулары бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға дайындау мәселелері

Кумаржанова Куляш Шамильевна

Должность: кандидат педагогических наук, профессор КазГЮИУ, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г.Семей

Почтовый адрес: 0710007, Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск, ул. Алтайская,41

сот. тел: +7 705 542 53 57

Проблемы подготовки детей дошкольного возраста с психофизическими отклонениями к обучению в условиях инклюзии

Kumarzhanova Kulyash Shamilyevna

Position: candidate of pedagogical sciences, professor of KazHJIU, Kazakh Humanitarian Juridical Innovative University, Semey city

Postal address: Ust-Kamenogorsk, 0710007, Republic of Kazakhstan, ul. Altai, 41

Mob.phone: +7 705 542 53 57

Problems of preparation of preschool children with psychophysical disabilities to learn in terms of inclusion